

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Výroční zpráva o činnosti školy je předkládána zřizovateli na základě § 10 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Předkládána je v souladu s ustanovením § 7 vyhlášky 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která upravuje náležitosti výroční zprávy.

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní informace

Název organizace: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115

sídlo: Mládežníků 1115, 337 01
telefon: 371725363
e-mail: skola@gasos-ro.cz; vlach@gasos-ro.cz
web: www.gasos-ro.cz
datová schránka: 8m6evus
IZO: 600 009 831
IČO: 48 38 02 96

Právní forma: příspěvková organizace dle zák. č. 250/2000 Sb.
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň
Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. 8. 2001, č.j.: 507/01
Ředitel: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.
Zástupce ředitele (statutární): Ing. Bc. Lenka Likeová
Zástupkyně pro SOŠ: Ing. Milada Mužíková
Zástupce pro IB (DPC): Mgr. Jan Zítek

1.2. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2024/2025 v následujícím složení:

Bc. Jiří Sýkora (jsykora@rokycany.cz) – jmenován zřizovatelem – předseda ŠR

Ing. Eva Nosková (eva.noskova@seznam.cz) – jmenována zřizovatelem

Jana Kuncová (pasajda@gmail.com) – zástupkyně zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků

Radim Hruša (rhrusa@volny.cz) – zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků

Mgr. Vladimír Valach (valach@gasos-ro.cz) – zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Jan Zítek (zitek@gasos-ro.cz) – zástupce pedagogických pracovníků

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

2.1. Přehled všech platných studijních, učebních oborů:

název oboru	číslo oboru	forma studia	kapacita oboru dle školského rejstříku	počet žáků k 30. 9. 2024	počet tříd
Gymnázium	79-41-K/81	denní	240	238	8
Gymnázium	79-41-K/41	denní	240	188	9
Informační technologie	18-20-M/01	denní	120	108	4
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	denní	120	83	4

2.2. Vzdělávací programy školy

Název vzdělávacího programu	Školní vzdělávací program
Gymnázium čtyřleté	ŠVP Moje škola, 1. 9. 2006
Gymnázium čtyřleté	ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech, 1. 9. 2020
Gymnázium osmileté	ŠVP Moje škola, 1. 9. 2005
Ekonomické lyceum	ŠVP Ekonomické lyceum, 1. 9. 2008
Informační technologie	ŠVP Informační technologie, 1. 9. 2009

2.3. Součásti školy

Název součásti	IZO součásti	Kapacita
Gymnázium Rokycany	000 479 322	480 žáků
Střední odborná škola	000 479 322	360 žáků
Školní jídelna	110 032 039	700 jídel
Školní jídelna – výdejna	181139065	250 strážníků

2.4. Budovy, odloučená pracoviště

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany	ano
Svazu bojovníků za svobodu 112, 337 01 Rokycany	ano

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled pracovníků školy – podle stavu k 30. 6. 2025:

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagog. pracovníků fyzický / přepočtený	Průměrná délka ped. praxe (za všechny ped. pracovníky)
101/85,49	74/62,91	24

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

4.1. Struktura vzdělávání zaměstnanců

Na jaké hlavní oblasti se zejména zaměřuje další vzdělávání zaměstnanců ve Vaší škole (v souladu se strategickými dokumenty ČR a kraje)?	
×	Rozvoj a podpora kariérového poradenství
	Zavádění kompetenčních portfolií žáků
×	Rozvoj digitálních kompetencí
	Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání
	Implementace gramotností a kompetencí do výuky
	Rozvoj jazykové gramotnosti
×	Rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli

4.2. Počet účastníků dalšího vzdělávání

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet účastníků na dalším vzdělávání	63	7

4.3. Počet uskutečněných akcí dalšího vzdělávání

	hodinová dotace max. 8 hodin	hodinová dotace 9–40 hodin	hodinová dotace 40+ hodin
CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedag. pracovníky	56	12	1
... z toho pro celý pedagog. sbor	2	0	0
... z toho pro skupinu pedagogů	9	1	0
... z toho pro jednotlivce	45	11	1

4.4. Struktura vzdělávání pro pedagogické pracovníky

	Celkem
CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	69
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	7
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	15
... z toho v oblasti získávání nových informací z oboru / fakta / znalosti	18
... z toho v oblasti didaktiky a metodiky výuky / gramotnosti / kompetence	21
... z toho v jiné oblasti – které? wellbeing	8

4.5. Struktura vzdělávání pro nepedagogické pracovníky

	Celkem
Počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	7
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	0
... z toho v oblasti jejich odbornosti	7

... z toho v jiné oblasti – které?	0
------------------------------------	---

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

5.1. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026:

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených děti, žáků, studentů ve všech kolech přijímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
Gymnázium 79-41-K/81	148	32
Gymnázium 79-41-K/41 ŠVP Moje škola	108	29
Gymnázium 79-41-K/41 ŠVP Inspirace a poznání v souvislostech	67	28
Informační technologie 18-20-M/01	99	29
Ekonomické lyceum 78-42-M/02	132	32
Předškolní a mimoškolní pedagogika 73- 31-M/01	145	30

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

6.1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025 k 31. 8. 2025

stupeň vzdělávání	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
79-41-K/81	109	124	2
79-41-K/41	51	202	4
18-20-M/01	10	93	8
78-42-M/02	20	89	2

6.2. Výsledky maturitních zkoušek v jarním a podzimním období

Počet přihlášených žáků k MZ	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonal
125	27	87	9	2

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1. Údaje o chování žáků (denní studium SŠ)

Stupeň vzdělávání	snížený stupeň z chování 2. stupeň	snížený stupeň z chování 3. stupeň	podmíněně vyloučení	vyloučení
----------------------	---------------------------------------	--	------------------------	-----------

základní	0	0	0	0
střední	1	0	1	1

7.2. Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
83	4	16	16	0

7.3. Děti, žáci, studenti nadaní a mimořádně nadaní v 1. až 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (1. stupeň podpory: nadaní žáci posouzení školou, 2. - 4. stupeň podpory: mimořádně nadaní žáci dle školského poradenského zařízení)

1. stupeň podpory (posuzuje škola)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
50	-	49	81	24	51	255

2. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
1	-	-	-	-	1	2

3. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
-	-	-	-	-	2	2

4. stupeň podpory (dle ŠPZ)						
oborově	řemeslně	sportovně	umělecky	sociálně	multinadaní	celkem
-	-	-	-	-	-	-

7.4. Žáci-cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona)

Počet žáků-cizinců k 30. 6.	
s nárokem na jazykovou přípravu ¹ nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0

¹ Žáci cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Nárok na jazykovou přípravu mají nově příchozí žáci-cizinci v základních školách, kteří mají potřebu vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců (po zařazení do skupiny již není podstatné, zda žák již lhůtu 12 měsíců naplnil, jazykovou přípravu absolvuje v plném rozsahu). Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno je české, se taková osoba nepovažuje za cizince.

s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu ²	0

7.5. Školní metodik prevence (ŠMP)

Počet fyzických osob	2	
	metodik prevence	zástupce MP
Funkci ŠMP zastává let	6	3
Působí i jako výchovný poradce	ne	ne

7.6. Specializační kurz pro metodiky prevence v celkové dotaci 250 hodin

Osoba	metodik prevence	zástupce MP
absolvoval/a	ano	ne
studuje, studium dokončí v roce	-	ano, 2026

7.7. Primární prevence rizikového chování ve škole

Škola využívá nabízených programů neziskových či jiných organizací	ano
Pokud ano, uveďte jakých	Loono, Revolution Train, PPP Rokycany, HZS Rokycany, PČR, Den pro školu
Škola vypracovává vlastní projekt, program aj., jehož realizátory jsou učitelé	ano, interně zajišťujeme několik workshopů napříč ročníky
Popište, jaké vidíte v práci ŠMP výhody, nevýhody, možnosti, co by se mohlo podle Vás zlepšit, co by Vám pomohlo apod.	Práce ŠMP je velmi náročná, a to zejména časově. Výhodu vidíme ve velkém množství organizací a neziskovek, ze kterých je možné vybírat vhodné programy pro naše žáky. V současné době se také snažíme rozšířit nabídku workshopů, které vytváříme interně, a to zejména ve spolupráci se ŠPP a s třídními učiteli. Velkou nevýhodu stále vnímáme v malé podpoře této funkce ze strany státu. Konkrétně se jedná o fakt, že ŠMP nemá snížený úvazek přímé pedagogické činnosti (PPČ), přestože širší povinnosti této funkce je značná. Rozhodně by tedy pomohlo snížení PPČ. Dále je nevýhodou finanční ohodnocení této pozice, která je velmi nízká při zohlednění všech povinností,

² Do skupiny mohou být zařazeni na základě posouzení potřeby také jiní žáci než cizinci s nárokovou přípravou. Tyto žáky lze do skupiny zařadit i do vyššího počtu než deset žáků, pokud to není na újmou kvality poskytované jazykové přípravy. O zařazení těchto žáků do skupiny rozhoduje ředitel školy na základě individuálního posouzení, hlavním kritériem je potřeba jazykové podpory. Jde zejména o cizince, kteří v ČR plní povinnou školní docházku již delší dobu a také o žáky s českým občanstvím, kteří mají s ohledem na dlouhodobý pobyt v zahraničí prokazatelně obdobné integrační potřeby jako žáci cizinci, zejména potřeby jazykové přípravy. Žáci s českým občanstvím nemají nárok na přípravu dle § 20 školského zákona. Naplněnost skupiny se posuzuje jen s ohledem na žáky zařazené do skupiny na základě nároku na jazykovou přípravu.

	kteří má ŠMP splňovat. Výsledkem těchto nevýhod je, že splňovat všechny povinnosti ŠMP efektivně je nereálné.
--	--

8. Informace a stížnosti

8.1. Řešení stížností

Počet stížností celkem	z toho		
	důvodných	částečně důvodných	nedůvodných
1	0	1	0

8.2. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0

9. Hospodaření školy za kalendářní rok 2024 a v 1. pololetí roku 2025

Výdaje:	rok 2024	1. pololetí 2025
v tisících Kč		
investiční	2 733	400
neinvestiční	83 172	42 550
z toho:		
- přímé výdaje	67 624	34 938
z toho:		
mzdové náklady	49 765	25 823
zákonné odvody, FKSP	16 895	8 682
ONIV	964	433
z toho:		
učebnice	33	8
učební pomůcky	310	25
cestovné	238	164
- provozní výdaje	15 548	7 612
z toho:		
spotřeba materiálu	884	305
potraviny	3 502	2 169
voda	689	310
plyn	1 745	934
elektřina	1 629	635
opravy a údržba	1 853	354
služby	1 625	938
ostatní náklady	496	215

odpisy majetku	2 195	1 152
mzdové náklady VČ	930	600
Příjmy:	83 386	45 287
dotace – přímá	67 624	36 869
dotace – provozní	7 978	5 102
příjem z vlastních fondů	2 290	0
ostatní příjmy z vlastní činnosti	3 681	2 300
příjmy z prodeje zboží	509	362
příjem z pronájmu	1 304	654
Výsledek hospodaření:	214	
zisk z hlavní činnosti	8	
z hospodářské činnosti	206	

10. Projekty

10.1. Realizované projekty EU

Škola pokračovala v realizaci dalšího projektu Šablony s názvem „Šablony pro kantory III“ z OP JAK (CZ.02.02.XX/00/22_003/0003412) od 1. 11. 2022. Realizace projektu byla zakončena k 30. 6. 2025.

Škola získala akreditaci v rámci projektu Erasmus+, zahájila realizaci job shadowing a jazykových pobytů.

Škola začala realizovat projekt „Budoucnost výuky: IoT, VR a vysokorychlostní sítě na G+SOŠ“, jehož cílem je instalace 5G sítě na obou budovách školy, nákup zařízení pro IoT a VR.

10.2. Udržitelnost projektů

Škola realizovala udržitelnost projektu iROP „Modernizace odborných učeben“ reg. číslo CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005029. V rámci udržitelnosti využívala inovované prostory a vybavení, vybavení a učebny používá také v rámci zájmových kroužků pro žáky ze spolupracujících ZŠ. V rámci tohoto projektu byly naposledy (udržitelnost končí) realizovány workshopy pro ZŠ a přednášky firem.

Škola realizovala udržitelnost projektu s názvem „Zajištění bezbariérovosti, modernizace učeben a řešení prostorové nedostatečnosti na G+SOŠ Rokycany“ (CZ.06.04.01/00/22_043/0002033) z iROPu, postavila a modernizovala nové učebny s vybavením v budově gymnázia i SOŠ.

10.3. Partnerství v projektech

V uplynulém školním roce se škola zapojila jako partnerská instituce do projektu „Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje“ (CZ.02.02.XX/00/23_018/0009173), který je realizován z Operačního programu Jan Amos Komenský a spolufinancován Evropskou unií. Projekt, jehož nositelem je Plzeňský kraj,

probíhá v období 1. 1. 2024 – 31. 8. 2028 a zaměřuje se na podporu středních a základních škol v kraji ve třech klíčových oblastech – kariérové poradenství, wellbeing a rozvoj kompetenčních portfolio. Partnerem projektu je Krajské centrum vzdělávání, které poskytuje školám metodickou a vzdělávací podporu, organizuje tematická setkání a nabízí individuální konzultace i workshopy zaměřené na aktuální potřeby škol.

10.4. Další projekty

V uplynulém školním roce škola úspěšně čerpala mikrogranty Plzeňského kraje v rámci dotačního programu pro oblast školství a mládeže. Díky této podpoře se podařilo realizovat tři projekty zaměřené na rozvoj žákovských kompetencí, praktické vzdělávání a podporu školní komunity. Projekt „Geografický kurz se zaměřením na praktické využití topografie“ proběhl ve spolupráci s Krajským ředitelstvím policie Plzeňského kraje a umožnil žákům rozvíjet dovednosti v orientaci v terénu, první pomoci a spolupráci v náročných podmínkách. Projekt „Týden praktické výuky na G+SOŠ Rokycany – chemie v praxi“ přinesl žákům možnost propojit teoretické znalosti s praxí v oblasti environmentální výchovy a přírodních věd. Třetí projekt, „Podpora činnosti Studentského parlamentu“, byl zaměřen na rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků prostřednictvím workshopů, komunitních aktivit a školních akcí podporujících přátelské klima školy.

Euroweek

Euroweek 2024 připravili učitelé a žáci německé školy Geschwister-Scholl-Gymnasium v Sangerhausenu. V týdnu od 18. do 25. září 2024 se zde setkala celkem 22 delegací (vždy 7–8 žáků a 1–2 vyučující), aby se nejen pobavily, ale především poznaly společenské a kulturní odlišnosti různých evropských národů a navázaly přátelství i budoucí spolupráci.

Tradiční program zahájil průvod vlajek městem Sangerhausen, následovaný mezinárodním bufetem s ochutnávkou typických specialit jednotlivých zemí a studentskými vystoupeními v podobě tance, divadla či zpěvu. Účastníci navštívili Magdeburg, hlavní město Saska-Anhaltska, pohoří Harz s rozhlednou Josephskreuz i lázeňské město Stolberg s památkově chráněnými hrázděnými domy. V rámci Family day se studenti se svými hostiteli podívali i na další zajímavá místa regionu, zatímco učitelé absolvovali exkurzi do Výmaru a bývalého koncentračního tábora Buchenwald.

Euroweek 2024 byl výjimečný také tím, že všichni účastníci přiložili ruku k dílu – v závěru týdne se zapojili do sázení nových stromků v oblastech postižených kůrovcem. Každá delegace vysadila přibližně 100–120 sazenic jedlí pod vedením místních lesníků, kteří doufají v přežití až 80 % z nich.

Z Euroweeku v Sangerhausenu si naši studenti i učitelé odnesli silné zážitky a nezapomenutelné dojmy. Poděkování patří zejména organizátorům a hostitelským rodinám, které naše žáky přijaly s mimořádnou vstřícností a péčí. Loučení na nádraží bylo dojemné, ale zároveň naplněné nadějí na další setkání – některé rodiny již přijaly pozvání do Rokycan. V návaznosti na tuto spolupráci se také uskutečnilo společné vystoupení sboru Unique (G+SOŠ Rokycany) a Voces Juvenales (Sangerhausen) v koncertním sále ZUŠ dne 27. listopadu 2024.

Euregio Egrensis (studium v Německu), další studijní pobyty v zahraničí

V rámci spolupráce s Euregio Egrensis v projektu Výměnný školní rok byly organizovány besedy se žáky. Bohužel v tomto školním roce žádný ze studentů v Německu nestudoval. Dva žáci strávili celý, resp. půl roku na zahraničních školách v USA.

11. Spolupráce

11.1. Partnerské školy

Escola Secundaria Homem Cristo – partnerské škola v Portugalsku

V uplynulém školním roce pokračovala dlouhodobá spolupráce G+SOŠ Rokycany s partnerskou školou Gymnázio Homem-Cristo v portugalském Aveiru. Třetí ročník výměnného programu proběhl v termínu od 29. března do 6. dubna 2025 a navázal na úspěšné předchozí roky vzájemných návštěv.

Výpravy se zúčastnilo 14 studentů doprovázených dvěma pedagogy, včetně ředitele školy RNDr. Pavla Vlacha, Ph.D. Ubytování bylo zajištěno formou kombinace hostitelských rodin a apartmánů poblíž školy – všechny dívky byly ubytovány v portugalských rodinách, zatímco chlapci byli ubytováni v nedalekých apartmánech.

Cesta do Portugalska probíhala autobusem se zastávkami ve Francii, kde účastníci přenocovali poblíž Lyonu a Clermont-Ferrand. Celková organizace zájezdu proběhla bez cestovní kanceláře, výhradně díky koordinaci školy, což umožnilo snížit náklady.

Program výměny byl zaměřen na jazykové, kulturní a poznávací aktivity. Studenti absolvovali několik dní výuky na partnerské škole s důrazem na angličtinu a portugalštinu, navštívili město Porto, místní muzea a historické památky, zúčastnili se plážových aktivit a výletu lodí po kanálech Aveira.

Pobyt přispěl k rozvoji jazykových kompetencí, mezinárodní spolupráce i kulturního povědomí studentů. Zároveň prohloubil přátelské vazby mezi oběma školami a posílil zájem o další pokračování výměnného programu v následujících letech.

Partnerské školy v Německu v Nittenau a Münsingenu

Na jaře 2025 přivítala naše škola skupinu studentů z partnerského Gymnasium Münsingen. Němečtí žáci společně se svými českými hostiteli navštívili Prahu, Plzeň, Zbiroh i Rokycany, absolvovali exkurzi ve firmě Škoda Transportation, prohlídku historického centra Plzně a Velké synagogy a večer zhlédli baletní představení *Labutí jezero* v DJKT. Součástí programu byly i společné sportovní a volnočasové aktivity, které přispěly k navázání přátelství a posílení jazykové praxe.

V květnu 2025 následovala reciproční návštěva našich žáků v Münsingen. Čtrnáct studentů ubytovaných v hostitelských rodinách absolvovalo výuku na partnerské škole a účastnilo se bohatého programu zahrnujícího návštěvu Ulmu, exkurzi do pamětního místa Grafeneck, turistiku v okolí Sternbergturmu a celodenní výlet k Bodamskému jezeru. Výměnný program podpořil jazykové kompetence, mezinárodní porozumění i rozvoj samostatnosti a spolupráce žáků.

Tradiční výměnný program s Regental-Gymnasium Nittenau proběhl v březnu 2025 za účasti šesti žáků z tercie a kvarty, kteří byli ubytováni v partnerských rodinách. Během pobytu žáci navštívili města Regensburg a Nürnberg a zúčastnili se výuky na partnerské škole. Zaujala je zejména přísná pravidla týkající se používání mobilních telefonů, ale i přátelská atmosféra mezi studenty. Volnočasový program připravily hostitelské rodiny a zahrnoval společné večery, sportovní i kulturní aktivity – například oblíbené karaoke. Týden zakončila charitativní akce na školním hřišti, během níž účastníci běželi pro podporu projektu Rainbow House of Hope Uganda.

Celý pobyt se nesl ve znamení přátelství, porozumění a radosti ze společných zážitků. Žáci odjížděli s novými zkušenostmi, posílenou jazykovou jistotou, a především s vědomím, že vzniklá partnerství mezi školami mají hlubší smysl a dlouhodobý přesah.

Gymnázium Jána Hollého v Trnavě

V uplynulém školním roce nedošlo zejména z důvodu změny vedení GJH v Trnavě k výměnnému pobytu.

11.2. Spolupráce G+SOŠ Rokycany s jazykovou školou Eufrat

I v letošním roce bylo provedeno jazykové testování v Nj a Aj, ostré i nanečisto pro zájemce z řad studentů i učitelů.

11.3. Spolupráce s Post Bellum

Gymnázium a SOŠ Rokycany je školou Paměti národa, každým rokem se tedy vyučující a vybraní studenti účastní projektu Příběhy našich sousedů. Ten spočívá ve vytipování osobnosti, která pak formou rozhovoru předává osobní svědectví o uplynulých dobách, zejména dobách útisku, které poznamenaly život nejen pamětníka, ale i širší rodiny.

11.4. Spolupráce se SIT Port Plzeň

SIT Port se velmi významně zapojuje do našeho vlastního Hackathonu. Během školního roku se podíleli na zabezpečení předmětu Projekty. Zorganizovali na naší škole celou řadu přednášek a workshopů.

11.5. Spolupráce s rodiči – Sněm rodičů

Vedení Gymnázia a Střední odborné školy Rokycany aktivně podporuje zapojení rodičů do života školy. Jedním z klíčových prvků této spolupráce je pravidelně pořádaný sněm rodičů, který se koná dvakrát ročně, vždy v návaznosti na třídní schůzky.

Na sněmu rodičů mají zákonní zástupci žáků možnost seznámit se s aktuálním děním ve škole a samozřejmě zde mohou vyjádřit své názory a připomínky. Sněm rodičů je také příležitostí přiblížit rodičům systémové změny, které probíhají v našem školství, a vysvětlit jim, jak je G+SOŠ uplatňuje v každodenní praxi. Rodiče se tak stávají partnerem, který se aktivně zapojuje do diskuze o dalším směřování školy. Vedení školy na sněmu rodičů získává cennou zpětnou vazbu i náměty pro další práci. Aktivní spolupráce a otevřená komunikace s rodiči je pro pedagogické pracovníky i vedení G+SOŠ důležitá a společným cílem je ji i nadále rozvíjet.

11.6. Spolupráce s místními a regionální institucemi

Škola udržuje intenzivní spolupráci s místními i regionálními institucemi, zejména s Krajským úřadem Plzeňského kraje (KÚPK), MAS Rokycansko a ORP Rokycany, s cílem rozvíjet a efektivně koordinovat vzdělávací nabídku v regionu. Partnerství s Plzeňským krajem je zásadní nejen pro zajištění kvalitního fungování školy, ale i pro podporu strategického rozvoje vzdělávání v celém kraji.

Ředitel školy RNDr. Pavel Vlach, Ph.D. se v uplynulém školním roce aktivně zapojil do několika odborných platforem kraje. Byl členem pracovní skupiny „Systémový přístup ve vzdělávání v PK“, kde spolu s dalšími odborníky řešil témata spojená s optimalizací vzdělávací nabídky, činností školních poradenských pracovišť (ŠPP), dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP) či rozvojem kariérového poradenství.

Další významnou oblastí spolupráce byla účast ředitele v odborném panelu pro rozvoj nadaných žáků, který se zaměřuje na identifikaci a systematickou podporu talentovaných studentů v Plzeňském kraji. Jako zástupce středních škol zde přinášel zkušenosti z praxe a spolupodílel se na tvorbě krajských strategií pro práci s nadanými žáky.

Ředitel rovněž spolupracoval s krajem na otázkách plánování rozvoje školy, alokace finančních prostředků a provozních záležitostí, čímž přispíval k naplňování dlouhodobých cílů školy v souladu s potřebami regionu.

Kromě spolupráce s KÚPK škola rozvíjí partnerství také s místními MAS, mikroregiony a regionálními vzdělávacími institucemi, jako jsou NPI ČR a KCVJŠ. Tyto vazby přinášejí škole cenné podněty, metodickou podporu i konkrétní příležitosti pro další růst a inovaci vzdělávacích aktivit.

11.7. Spolupráce s neziskovými organizacemi – dobrovolnictví

Na škole se dlouhodobě rozvíjí dobrovolnická činnost a spolupráce s neziskovými organizacemi. Žáci se podle svých zájmů zapojují do ekologických, charitativních, kulturních i vzdělávacích projektů, ve kterých pomáhají druhým a přispívají ke zlepšení prostředí kolem sebe.

Studenti se věnovali například podpoře **Centra SENs**, které pečuje o děti s vývojovými poruchami, zapojili se do výzvy **Daruj srdce** Nadace Olgy Havlové a pomáhali s pořízením kompenzačních pomůcek pro klienty centra. Významnou součástí aktivit byl také ekologický projekt **Patronáty**, v jehož rámci žáci pečovali o přírodní památku Hrádecká bahna a spolupracovali s pracovníky NP Šumava na ochraně cenných biotopů.

Další skupina studentů se pravidelně podílela na **dobrovolnické práci v klášteře Chotěšov**, kde pomáhala s údržbou a instalací výstav, a tradicí zůstává i **dárcovství krve**, do kterého se každoročně zapojují noví dárci z řad žáků školy. Dobrovolnictví se tak stalo přirozenou součástí života školy a výrazem jejího důrazu na občanskou odpovědnost a solidaritu.

11.8. Spolupráce s městem Rokycany

Škola udržuje s městem Rokycany dlouholetou a mimořádně úzkou spolupráci, jejíž kořeny sahají až do roku 1873, kdy město školu založilo. Ačkoli je dnes zřizovatelem školy Plzeňský kraj, vzájemné vztahy mezi školou a městem zůstávají velmi aktivní a přátelské.

Obě instituce se pravidelně podílejí na kulturním, společenském i sportovním dění ve městě. Škola se zapojuje do městských akcí, poskytuje prostory i organizační podporu, žáci pomáhají při veřejně prospěšných aktivitách a reprezentují Rokycany na krajské i celostátní úrovni. Ve spolupráci s městem jsou rovněž realizovány projekty zaměřené na rozvoj vzdělávání, udržitelnost, ekologii a zlepšení kvality života obyvatel.

Tento více než stoletý vztah je příkladem vzájemné podpory školy a města, která přináší prospěch nejen žákům, ale i širší komunitě. Spolupráce tak přispívá k posilování regionální identity, rozvoji občanské angažovanosti mladé generace a celkovému rozkvětu města Rokycany.

Spolupráce s FF Finále a filmový klub G+SOŠ Rokycany

G+SOŠ Rokycany již několik let spolupracuje s Filmovým festivalem Finále Plzeň, čímž žákům umožňuje objevovat současnou českou kinematografii a rozvíjet kritické i kulturní myšlení. Každoročně se účastní festivalových projekcí v Plzni nebo sledují vybrané snímky přímo ve škole.

Na tuto spolupráci navázal Filmový klub G+SOŠ Rokycany, který pořádá pravidelná promítání pro žáky, učitele i veřejnost a vytváří prostor pro sdílení zážitků a diskusi o filmech.

11.9. Spolupráce s VŠ a VOŠ

G+SOŠ Rokycany dlouhodobě spolupracuje s řadou vysokých a vyšších odborných škol, zejména se Západočeskou univerzitou v Plzni, Univerzitou Karlovou a Univerzitou Palackého v Olomouci. Tato spolupráce přináší oboustranné obohacení – studentům umožňuje poznat akademické prostředí a lépe se připravit na vysokoškolské studium, učitelům pak přináší nové poznatky, metodické přístupy a inovace do výuky.

Škola je fakultní školou FPE ZČU a PřF UK, podílí se na pedagogických praxích studentů, společných projektech a odborných aktivitách, a prostřednictvím Regionální akademie CISCO působí také jako lokální školicí středisko. Díky úzkým vazbám na akademickou sféru se G+SOŠ Rokycany stává přirozeným mostem mezi středoškolským a vysokoškolským vzděláváním v regionu. V rámci ZČU spolupracujeme také s FEK a FAV.

11.10. Spolupráce se ZŠ

G+SOŠ Rokycany udržuje úzkou spolupráci se základními školami v celém rokycanském regionu, která je zásadní pro plynulý přechod žáků na střední vzdělávání. Spolupráce probíhá formou odborných přednášek, workshopů a zájmových kroužků, jež žákům ZŠ umožňují lépe poznat jednotlivé obory a rozvíjet své zájmy. Učitelé základních škol zároveň získávají inspiraci a přehled o moderních technologiích a výukových metodách využívaných na střední škole. Partnerství se školami se rozvíjí také prostřednictvím společných projektů, kulturních i

sportovních akcí, které přispívají k vzájemnému obohacení a k budování propojené vzdělávací komunity v regionu.

11.11. Spolupráce s firmami

G+SOŠ Rokycany spolupracuje s řadou firem a institucí, aby studentům zajistila praktické zkušenosti a rozvoj profesních dovedností, zejména v oblastech informačních technologií a strojírenství.

Spolupráce zahrnuje:

- dlouhodobé odborné praxe a projekty pro studenty,
- spoluvytváření výuky a aktualizaci kurikula podle potřeb praxe,
- workshopy, exkurze a školení,
- program Job Shadowing pro učitele, zaměřený na rozvoj jejich odborných kompetencí.

Mezi hlavní partnery školy patří zejména Beneš & Michl, Inventi, RT Soft, Eurosoftware, dále ZF Openmatic, Aimtec. Díky těmto partnerstvím mají studenti přímý kontakt s moderními technologiemi a reálným pracovním prostředím.

11.12. Další spolupráce

V uplynulém školním roce G+SOŠ Rokycany dále rozvíjela širokou síť partnerství s nadacemi, univerzitami, kulturními institucemi a odbornými organizacemi v České republice i v zahraničí. Tato spolupráce významně obohatila vzdělávací proces, podpořila rozvoj talentu, zvýšila kvalitu výuky a posílila propojení školy s praxí i akademickým prostředím.

Spolupráce s **nadacemi a vzdělávacími institucemi** byla zaměřena především na podporu kariérového a talentového rozvoje žáků, nabídku stipendií, studijních pobytů a stáží v zahraničí. Mezi klíčové partnery patřily Nadace České spořitelny, Nadace Bakala Foundation, Fulbrightova komise a Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje (projekt Smart Akcelerátor).

V oblasti **vědy a výzkumu** škola pokračovala ve spolupráci s univerzitními a odbornými pracovišti, například s Biomedicínským centrem UK, která žákům umožnila nahlédnout do praxe moderního výzkumu a laboratorní činnosti.

Kulturní a umělecká spolupráce byla rozvíjena zejména prostřednictvím projektů s Muzeem Dr. Bohuslava Horáka, programem MenART a zahraničními partnery, jako jsou Wilniscamp am Falkenstein, Rakouská knihovna v Plzni či Instituto Camões v Praze. Tyto aktivity podporovaly rozvoj jazykových, kulturních a kreativních kompetencí žáků.

V oblasti **odborného vzdělávání** škola spolupracovala s firmami a vydavatelskými, například s Nakladatelstvím Klett či Open Gate, které přinášejí do výuky moderní metodické přístupy, materiály a možnosti dalšího profesního rozvoje pedagogů.

Díky těmto partnerstvím se škola v uplynulém roce dále profileovala jako aktivní vzdělávací instituce, která propojuje akademické, kulturní i profesní prostředí a otevírá žákům široké možnosti pro jejich osobní i profesní růst.

12. Prezentace školy na veřejnosti

12.1. Publicita

V roce 2024/2025 škola vydala několik tiskových zpráv, především v Rokycanských listech a v Rokycanském deníku. Naopak škola nezveřejnila žádné placené články v deníku MF Dnes ani v Rokycanském deníku.

Škola se v průběhu školního roku prezentovala na vlastních webových stránkách (www.gasos-ro.cz) a na Facebooku (<https://www.facebook.com/gasosofficial/>), na Instagramu a youtube kanálu (https://www.youtube.com/channel/UCehEexFBo0Cb_wqPo7CfI4g/).

12.2. Náborové akce

Škola se propagovala na náborových akcích, jako jsou veletrhy studijních příležitostí "Posvit si na budoucnost" v Plzni. Proběhly dva Dny otevřených dveří, které byly realizovány prezenčně – v pátek 22. listopadu 2024 a v sobotu 11. ledna 2025.

12.3. Školní časopis – ERGO a GASOPIS

Žáci G+SOŠ Rokycany mají nově možnost prezentovat výsledky své badatelské činnosti v odborném školním časopise **ERGO**, který slouží jako publikační platforma pro mladé autory se zájmem o vědu a výzkum. Časopis dává prostor k zveřejnění studentských odborných článků vycházejících z maturitních prací či projektů SOČ, čímž podporuje rozvoj akademického psaní a vědeckého myšlení.

ERGO přináší nejen studentské texty, ale také metodické články o vědecké práci a akademickém stylu, a stává se tak přirozenou součástí vzdělávacího procesu školy. Projekt posiluje tradici badatelského přístupu na G+SOŠ Rokycany a motivuje studenty k publikaci vlastních výsledků i k dalšímu rozvoji v oblasti výzkumu.

Od letošního roku na G+SOŠ Rokycany vychází také nový školní měsíčník **GASOPIS**, který se rychle stal oblíbenou platformou pro studentskou tvorbu. Časopis vytváří samotní žáci a je určen všem členům školní komunity – studentům, učitelům i rodičům.

GASOPIS přináší pestrý obsah – reportáže ze školních akcí, rozhovory, autorské články, literární a umělecké příspěvky, kvízy, komiksy i pravidelné rubriky. Redakce klade důraz na otevřenost, kreativitu a autentický studentský pohled na dění ve škole i mimo ni.

Díky svému formátu i energii redaktorů se GASOPIS stal nejen zdrojem informací, ale i prostorem pro rozvoj žákovské spolupráce, novinářských dovedností a komunitního ducha školy. Díky energii své redakce a kvalitnímu zpracování byl **GASOPIS** oceněn jako **nejlepší školní časopis v kategorii víceletá gymnázia v Plzeňském kraji**.

13. Účast v soutěžích

Zde je výčet soutěží, kterých jsme se zúčastnili (uvedeny jsou pouze výsledky okresních, krajských a celostátních kol, kromě SOČ, které jsou uvedeny dále):

- **v předmětové komisi Čj:** OČJ kat. I OK (2. místo), KK (14. místo); OČJ kat. II OK (1., 2. místo), KK (2., 6.–8. místo), CK (11. místo); Rokycanský písmák kat. I regionální (2., 3.

místo); Rokycanský písmák kat. II regionální (1., 2., 3. místo – dělené); Online Olympiad in Linguistics MK (416. místo); Literární soutěž Jana Palacha CK (2. místo); Veleslavínské literární klání regionální (1. místo).

- **v předmětové komisi Aj:** Studenti dosáhli výborných výsledků v krajských a celostátních kolech jazykových soutěží. OAJ kat. SE CK (1. místo), kat. KV KK (5. místo), kat. SP KK (4. místo), kat. 3.I KK (6. místo), kat. 3.AJ KK (1. místo); Kontext KK (3. místo); škola se rovněž umístila v mezinárodní online soutěži Best in English na 31. místě v České republice a 75. místě na světě ze 740 škol ve 34 zemích, což představuje dosud nejlepší výsledek v historii školy.
- **v předmětové komisi Nj a Rj:** ONJ kat. 2AJ KK (1. místo), CK (13. místo); ONJ kat. SPT OK (3. místo); ONJ kat. SE OK (1. místo); ONJ kat. TER OK (1. místo).
- **v předmětové komisi románských jazyků:** Konverzační soutěž Šj KK (2× 3. místo); Konverzační soutěž Fj KK (2. a 3. místo).
- **v předmětové komisi M–F:** MO kat. PR OK (1. místo), kat. SE OK (1. místo); FO kat. KV, TE, SE OK (3× 1. místo); Matematický klokan kat. PR, TE OK (2× 1. místo); AO kat. TE KK (3. místo), CK (18. místo); Pangea kat. SE KK (2. a 3. místo), CK (13. místo); JA firma 3.L – účast.
- **v předmětové komisi ICT:** Hackathon G+SOŠ 2024 kat. 3.I (2. místo), 1.I (3. místo); Co-hackathon 2024 KK (2. místo); Technika má zlaté dno KK (3. místo); Soutěž v programování KK (4. místo).
- **v předmětové komisi Bi–Ch–Z:** BO-D kat. SE KK (1. a 3. místo); BO-C kat. TE OK (1. místo); BO-A KK (2. místo); CHO-C kat. 2AJ KK (1. a 2. místo); CHO-B KK (3. místo); CHO-A KK (2. místo).
- **v předmětové komisi D–ZSV–Vv–Hv:** DeO kat. 2.AJ KK (15. místo); Dějepisná soutěž gymnázií kat. 3.B KK (9. místo); pěvecký sbor Little Unique KK (Zlaté pásmo); pěvecký sbor Unique KK (Zlaté pásmo).
- **v předmětové komisi TV:** Postupy do krajských kol SFL a Subterra Cup; OP SŠ ve fotbale OK (1. místo); OP SŠ ve florbale OK (1. místo); OP ZŠ ve florbale OK (1. a 3. místo); OP ZŠ v házené OK (1. a 2× 3. místo); OP ZŠ v basketbale OK (2. místo); OP ZŠ v malé kopané OK (1. místo); OP ZŠ ve volejbale OK (1. místo); krajská finále ve florbale a volejbale SŠ a ZŠ – vícenásobné 2.–3. místo.
- **v předmětové komisi Ekonomických předmětů:** EO kat. 4.L OK (1. místo – postup do KK); FG kat. 4.L školní (1., 2., 3. místo), OK (2. místo – postup do KK, 7. místo); JA Czech kat. 3.L – účast.
- **v předmětové komisi OSR:** Prezentiáda KK (1. a 2. místo); Europa Secura KK (1. místo).

Na základě výsledků v soutěžích byla škola v srpnu na poradě ředitelů SŠ vyhodnocena v tomto jako **3. nejlepší v Plzeňském kraji** (2018 1. místo, 2019 1. místo, 2020 nehodnoceno, 2021 2. místo, 2022 1. místo, 2023 1. místo, 2024 2. místo, 2025 3. místo).

13.1. Středoškolská odborná činnost

Letošní ročník SOČ byl sice méně úspěšný než v předchozím roce, přesto přinesl významné výsledky a kvalitní studentské práce.

- 1. místo s postupem do celostátního kola získala Marie Kasíková v oboru zdravotnictví s prací Vliv každodenního otužování na krevní tlak a srdeční frekvenci.
- 1. místo obsadil Josef Hanton v oboru chemie s prací Antimikrobiotické vlastnosti rostlinných extraktů.
- 2. místo v oboru molekulární biologie získal Daniel Káčerek
- 5. místo v oboru zemědělství Kateřina Poradová
- 5. místo v oboru informačních technologií Jan Mitáček a 6. místo Petr Janoušek.

Všechny soutěžní práce byly odbornou porotou hodnoceny velmi pozitivně a bez zásadních připomínek. Účastníci tak důstojně reprezentovali školu a potvrdili vysokou úroveň odborné přípravy na G+SOŠ Rokycany.

14. Inspekční a kontrolní činnost

14.1. Kontroly ze strany ČŠI

V tomto školním roce se škola nezúčastnila žádného výběrového šetření ČŠI.

15. Péče o majetek a vybavení

Budova gymnázia v ulici Mládežníků slouží svému účelu už od září roku 1994. Po bezmála třech desetiletích přišel čas na zásadní modernizaci výukových prostor i technického zázemí školy. Rozsáhlé stavební úpravy jsou také odpovědí na rostoucí počet žáků a snahu držet krok.

V uplynulém školním roce byla realizována i řada **dílčích investic a zlepšení zázemí školy**:

- vznikla nová hudebna díky daru S. Kronmüllera z firmy KB Synotec, která rozšířila možnosti výuky hudební výchovy a činnost pěveckého sboru,
- pro nový obor Předškolní a mimoškolní pedagogika byla zřízena učebna HHN a nová kmenová třída 1.P,
- na budově gymnázia byl instalován kamerový systém pro zvýšení bezpečnosti žáků, který bude plně spuštěn v listopadu 2025,
- škola pořídila firemní automobil – devítimístnou dodávku, která slouží k dopravě žáků na exkurze, soutěže a školní akce a zároveň propaguje školu díky označení logem,
- proběhla rekonstrukce vzduchotechniky ve školní jídelně, čímž se zlepšily hygienické a provozní podmínky.

V přípravné fázi se nachází také několik klíčových rozvojových projektů:

- studie půdní vestavby v budově SOŠ, která by po plánovaném převodu objektu z města Rokycany na Plzeňský kraj umožnila další rozšíření kapacit a modernizaci,
- projekt „Energetické úspory budovy gymnázia“ v odhadované hodnotě cca 130 mil. Kč, zahrnující zateplení obálky budovy, výměnu oken a dveří, obnovu fasády a instalaci fotovoltaické elektrárny na střeše,

- připravovaný projekt modernizace školní jídelny s rozpočtem přibližně 35 mil. Kč, který bude spolufinancován z Operačního programu Životní prostředí.

16. GDPR

Jako GDPR pověřenkyně stále funguje Ing. Michala Haasová od 1. 12. 2021. Škola v tomto školním roce neřešila žádný incident v oblasti GDPR.

17. Pedagogická a výchovná činnost

17.1. Hodnocení maturitních zkoušek

V uplynulém školním roce proběhly maturitní zkoušky bez vážnějších komplikací a v souladu s platnými předpisy. Celková **úspěšnost maturantů školy** byla vysoká, přičemž převažovalo hodnocení *výborný a chvalitebný*. Oproti minulému roku došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, kteří zkoušku konali v podzimním termínu, avšak i ti nakonec zkoušku úspěšně dokončili.

Na **gymnáziu** uspěli všichni žáci ve společné části maturitní zkoušky, a také profilová část potvrdila velmi dobré výsledky – většina žáků dosáhla hodnocení *výborný* nebo *chvalitebný*. Na **střední odborné škole** byla úspěšnost ve státní části nižší, pět žáků v ní neuspělo. V profilových zkouškách dosáhla většina maturantů dobrých až velmi dobrých výsledků, neúspěchy byly ojedinělé.

- **v předmětové komisi ČJ:** Ve státní části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci gymnázia, zatímco na SOŠ neuspělo pět žáků. Na gymnáziu bylo v profilové části hodnoceno 32 žáků výborně, 24 chvalitebně, 18 dobře, 4 dostatečně a 1 nedostatečně. Na SOŠ získalo hodnocení výborný 7 žáků, chvalitebný 14, dobrý 11, dostatečný 2 a nedostatečný 2. Komise zachovala dosavadní podobu písemné práce i nabídku slohových útvarů, přičemž transparentnost byla zajištěna dvojí kontrolou hodnocení. Vyučující využívají metodiku z dob centrálního hodnocení, která zajišťuje systematický přístup, nicméně absence nových školení hodnotitelů se může v budoucnu projevit jako komplikace. Pro další školní rok bude upraven výběr titulů k ústní zkoušce tak, aby lépe odpovídal ŠVP Moje škola.
- **v předmětové komisi Aj:** Na gymnáziu skládalo zkoušku z anglického jazyka jen minimum žáků (z oktávy 1, ze 4.B 4, ze 4.AJ 1), ostatní ji nahradili jazykovým certifikátem. Z celkových 77 maturantů využilo tuto možnost 71 žáků, přičemž přibližně třetina uspěla na úrovni C1 a několik i na úrovni C2. Na SOŠ maturovalo z anglického jazyka 29 žáků, z nichž 6 si zkoušku nahradilo certifikátem; 1 žák neuspěl. Celkově je patrný vzestupný trend nahrazování maturity jazykovým certifikátem a zvyšující se úroveň výsledků.
- **v předmětové komisi Nj a Rj:** Z německého jazyka maturovalo několik žáků oktávy, přičemž převažovalo hodnocení chvalitebný a dobrý, dvě žákyně dosáhly na hodnocení výborný. Další dvě maturantky (oktáva, 4.B) využily možnost nahrazení zkoušky jazykovým certifikátem. Všichni maturanti uspěli a jejich výkon byl hodnocen jako kvalitní a vyrovnaný.
- **v předmětové komisi románských jazyků:** Ze španělského jazyka maturovaly tři studentky oktávy, které dosáhly hodnocení výborně, chvalitebně a dobře. Zkoušky proběhly bez komplikací a v odpovídající jazykové úrovni.

- **v předmětové komisi M–F:** Státní maturitu z matematiky konalo 11 žáků z oktávy, 6 ze 4.B a 8 ze SOŠ. Všichni žáci gymnázia uspěli, zatímco na SOŠ dva žáci v řádném termínu neuspěli, avšak v podzimním termínu již maturitu složili. Dva žáci oktávy dosáhli mimořádných výsledků v celostátním srovnání (98. a 99. percentil). Nepovinnou zkoušku z rozšiřující matematiky konalo pět studentů, z nichž čtyři uspěli.

V profilové části z matematiky uspěl jeden žák oktávy s hodnocením výborně a čtyři žáci ze 4.AJ (2× chvalitebný, 1× dobrý, 1× nedostatečný – opraveno v podzimním termínu). Z fyziky maturovalo pět žáků, dva s hodnocením chvalitebný a tři dobrý.

- **v předmětové komisi ICT:** Ve třídě 4.I maturovalo 23 žáků (jarní i podzimní termín). Osm žáků prospělo s vyznamenáním, jedenáct prospělo a čtyři neuspěli. Dílčí neúspěchy se týkaly zejména předmětů Software, Hardware a praktické zkoušky z odborných předmětů. Celkové výsledky jsou srovnatelné s minulým rokem.
- **v předmětové komisi Bi–Ch–Z:** Z biologie maturovalo 28 žáků, z nichž čtyři byli hodnoceni výborně, šest chvalitebně, dvanáct dobře, pět dostatečně a jeden neuspěl. Z chemie konalo zkoušku 16 žáků, devět získalo hodnocení výborný, tři chvalitebný a čtyři dobrý. Všichni uspěli. Ze zeměpisu maturovalo 26 žáků; dva byli hodnoceni výborně, deset chvalitebně, dvanáct dobře, jeden dostatečně a jeden neuspěl. Celkově byla úroveň zkoušek vyrovnaná a odpovídala předchozím rokům. Jeden žák neuspěl v biologii i v zeměpisu.
- **v předmětové komisi D–ZSV–Vv–Hv:** Z dějepisu maturovalo pět žáků na jaře a jedna žákyně na podzim. Jeden student získal hodnocení výborně, čtyři chvalitebně a jeden dobře. Ze ZSV maturovalo 21 žáků; dva byli hodnoceni výborně, pět chvalitebně, deset dobře a čtyři dostatečně. Nově zavedené tři části testu a nutnost 40 % úspěšnosti v každé z nich se osvědčily a vedly ke zlepšení přípravy žáků.
- **v předmětové komisi ekonomických předmětů:** Z ekonomiky maturovalo 17 žáků s průměrem 2,53 – dva získali výborný, pět chvalitebný, devět dobrý a jeden dostatečný. Z účetnictví rovněž 17 žáků s průměrem 2,12 – pět získalo výborný, šest chvalitebný, pět dobrý a jeden dostatečný. Z praktické zkoušky z odborných předmětů uspěli všichni maturanti; osm bylo hodnoceno výborně, šest chvalitebně a tři dostatečně, průměr 1,88. Poprvé byla profilová zkouška realizována v písemné formě namísto ústní a tato změna se osvědčila. Žáci ocenili klidnější atmosféru a možnost systematické práce s testem; v této formě bude škola pokračovat i v příštích letech.

17.2. Exkurze a další akce

Kromě již výše uvedených akcí byly také mimo jiné uskutečněny následující:

OSR	Gaudeamus Praha	3. a 4. ročníky
OSR	Posviť si na budoucnost	zástupci tříd
OSR	Setkání se stipendisty	různí žáci
OSR	Vánoce v domově Harmonie Mirošov	1.AJ
D	Archeologie a architektura Plzně	2.AJ
D	Rokycany – středověké město (vycházka)	II
D	Muzejní průvodce	II, III

D	Výstavy Jan Žižka, Jan Anichober a Ve znaku lva	1.B, 1.I, 1.L, 3.B, VII
D	Exkurze Plzeň (DJKT, Velká synagoga)	2.C
D	Příběhy našich sousedů (workshopy, projekt)	vybraní žáci sexty
D	GULAG ve virtuální realitě	semináře dějepisu
D	Vietnam blízký i vzdálený (Praha)	2.B
ZSV	Workshopy spolku ELSA4Schools (simulovaný soud, ústavní právo)	seminář pro 3. ročník
ZSV	Eurocentrum Plzeň: beseda EU v kostce	3.L, 4.L
ZSV	Beseda o probační a mediační službě (PaMS Rokycany)	seminář pro 3. ročník
VV	Okresní soutěž Má vlast (městská knihovna, ZŠ ul. Míru)	prima
VV	Výstavy Bienále grafiky Rokycany, Kdepak je ta hlava	všechny skupiny VV
VV	BeInspired@ICHEP 2024 Praha	žáci z projektu
VV	Tim Burton – výstava Praha	sexta
VV	Charitativní akce Dárky pro LDN	dobrovolníci, CAS
VV	Knihovna V. Havla – Výzva pro SŠ: Každý má co ztratit...	VI
VV	MenART 2024–2025 – workshopy, stipendijní studium	Audesová, Stašková
NEJ	Beseda s praktikantem z Německa	VI
NEJ	Partnerské výměny s Gymnáziem v Nittenau	III, IV
NEJ	Partnerské výměny s Gymnáziem v Münsingenu	1.AJ, 1.B, 1.C
CAS	TOTEM (doučování, potravinová sbírka, charitativní běh, venčení vodicích psů, dárcovství krve)	
CAS	Sbírka Krabice od bot	10 žáků
CAS	Patronáty (Skautský institut)	20 žáků
CAS	Dobročinný Second Hand	10 žáků
CAS	Klášter Chotěšov (1× měsíčně)	10 žáků
CAS	Centrum SENs z. s.	12 žáků
AJ	Návštěva rodilých mluvčích z USA v hodinách AJ	150 žáků
ICT	Figma – přednáška (SIT Port)	4.I
ICT	Projekty se SIT Port Plzeň	3.I
ICT	GK Software (Německo)	1.I, 2.I, 3.I
ICT	Exkurze ve firmě Certicon	3.I
CRU	ITEP – veletrh (Plzeň)	3.L + 4.L (CRU)
JA	Veletrh JA firem (SPŠ dopravní Plzeň)	3.L
CRU	Vánoční Praha – „Role průvodce v cestovním ruchu“	3.L + 4.L (CRU)
CRU	Veletrh vzdělávání Gaudeamus (Praha)	4.L
MAN	Den otevřených dveří ZČU Plzeň (EF a FAV)	4.L
PEP	Úřad práce Rokycany	3. a 4. ročníky
CRU	Exkurze letiště V. Havla Praha – „Význam letecké dopravy v CR“	3.L + 4.L
CRU	Prohlídka hradu Karlštejn – „Přínos památek pro CR“	3.L + 4.L
ČJL	Divadlo na Vinohradech – Revizor	NG + VG
ČJL	FF Finále Plzeň	VG
ČJL	Divadlo na Vinohradech – Danny Smiřický	VG
ČJL	Festival tvůrčího psaní – Literární akademie Praha	3.B
ČJL	Exkurze Praha	SOŠ
ČJL	Divadlo na Vinohradech – Velký Gatsby	SOŠ
ČJL	Tematické přestávky	NG + VG
ČJL	DJKT – Klapzubova jedenáctka	II
ČJL	Divadlo na Vinohradech – Romeo a Julie	VG
ČJL	DJKT – Prodáváme nevěstu	I

ČJL	DJKT – Divadelní brány	III
ČJL	Slam Poetry	VG
FYZ	Exkurze Temelín	V
FYZ	Den s fyzikou ZČU	vybraní žáci VG a NG
FYZ	Jaderné dny ZČU	2.I, 2.L
M/F	Stav s FAV	žáci 3.I, 3.L, VG
FYZ	Hvězdárna	KV
M/F	Dny vědy a techniky ZČU	I, V, VII, 1.L
BIO	Hrádecká bahna	různí žáci
ZE	Geografický kurz	VII
ZE	Geografický kurz (s Policií ČR)	3.B
CHE	ČHMÚ	V
CHE	Lékárna Rokycany	různí žáci
BIO	Biomedicínské centrum	různí žáci
BIO	Týden vědy Praha	různí žáci 4. ročníky
BIO	Botanický víkend	výběr žáků VI
BIO	Muzeum Dr. Bohuslava Horáka	1.L
ROJ	Zájezd do Portugalska a Španělska	vybraní žáci od IV
TV	LVK – Špičák 6 dnů	28 žáků
TV	LVK – Horní Mísečky 6 dnů	24 žáků 1.B
TV	LVK – Pec pod Sněžkou 6 dnů	41 žáků V, 1.AJ
TV	LVK – Serfaus–Fiss–Ladis 6 dnů	44 žáků 3.B, VII, 3.AJ
TV	LVK – Hochficht 5 dnů	25 žáků 1.I, 1.L
TV	Beach party 13 Rokycany	přes 200 žáků

17.3. Vystoupení školních sborů

Školní pěvecké sbory Unique Rokycany a Little Unique byly v uplynulém školním roce mimořádně aktivní a úspěšné. Oba sbory reprezentovaly školu na řadě významných kulturních akcí v České republice i v zahraničí a na krajské soutěži pěveckých sborů získaly zlaté pásmo.

V průběhu roku se sbory zúčastnily následujících akcí:

- 3.–6. 10. 2025 – zahraniční koncertní turné Cantate Catalunya, Barcelona
- 25. 3. 2025 – krajská soutěž pěveckých sborů (zlaté pásmo)
- 18.–19. 11. 2024 – celostátní přehlídka pěveckých sborů Mezzochori, Hradec Králové
- 3. 12. 2024 – adventní charitativní koncert, Rokycany
- 16. 6. 2025 – závěrečný koncert školních sborů

Úspěchy obou pěveckých těles potvrzují dlouhodobě vysokou úroveň sborového zpěvu na G+SOŠ Rokycany a odhodlání členů i sbormistryně dále rozvíjet tradici školní hudební kultury.

17.4. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště G+SOŠ Rokycany zahrnuje následující specialisty:

- **Výchovní poradci:** Mgr. Ludmila Enžlová, Mgr. Eva Jírová.
- **Školní psycholožka:** Mgr. Tereza Babuljaková.
- **Kariéroví poradci:** Mgr. Lenka Benešová, Mgr. Petr Kravec, Mgr. Marie Šamanová.
- **Metodik prevence patologických jevů:** Mgr. Michal Votřel.

- **Zástupce metodika prevence:** Mgr. Roman Pešír.

Každý specialista nabízí konzultační hodiny nebo možnost individuální schůzky po předchozí domluvě.

17.5. Výchovní poradenství

Naše škola dlouhodobě podporuje inkluzivní přístup ke vzdělávání a systematicky pracuje se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají možnost pravidelné spolupráce s výchovnou poradkyní, členy školního poradenského pracoviště a v případě potřeby i s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny.

V případech, kdy se objeví problémy spojené se sociálním znevýhodněním, postupujeme individuálně a citlivě. Naším cílem je vytvářet pro všechny žáky bezpečné a podpůrné prostředí, které respektuje jejich osobní i vzdělávací potřeby a umožňuje jim naplno rozvíjet svůj potenciál.

Zvláštní pozornost věnujeme žákům s poruchou autistického spektra. Při komunikaci s nimi vycházíme z doporučení a zásad vytvořených vládou České republiky, zároveň však respektujeme, že žádný soubor pravidel nelze aplikovat univerzálně. Uvědomujeme si, že žáci s autismem mohou být mimořádně citliví a v některých oblastech vynikají nad svými vrstevníky, a proto k nim přistupujeme individuálně a s respektem.

Ve výuce zohledňujeme, že někteří žáci vyžadují zvýšenou pedagogickou podporu. Po zjištění individuálních potřeb žáka učitelé realizují odpovídající opatření, která mohou mít podobu:

- a) individualizace výuky,
- b) vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
- c) vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Tento systém umožňuje pružně reagovat na vzdělávací i osobnostní potřeby žáků a zajišťuje, aby škola byla prostředím otevřeným a podnětným pro všechny.

17.6. Kariérové poradenství

Na G+SOŠ Rokycany se úspěšně rozvíjí činnost školního poradenského pracoviště také v oblasti kariérového poradenství. Jeho hlavním cílem je pomáhat žákům rozpoznat a rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a osobní talent, aby mohli činit informovaná rozhodnutí o své budoucí profesní dráze. Součástí práce kariérových poradců je poskytování podpory při plánování dalšího studia, výběru vhodného povolání i přípravě na přijímací zkoušky.

Poradci žákům zprostředkovávají přehled o možnostech uplatnění v různých oborech, pomáhají jim s orientací v nabídce vysokých škol a odborných programů a motivují je k zodpovědnému přístupu k budoucí kariéře. Nedílnou součástí systému kariérového poradenství jsou také odborné praxe a jednodenní stáže (job shadowing), které umožňují žákům nahlédnout do reálného pracovního prostředí a vyzkoušet si činnosti související s jejich zájmovou oblastí.

V rámci těchto aktivit škola dlouhodobě spolupracuje s řadou institucí a firem, mezi které patří například Eurosoftware, Genetika Plzeň, Next Lab, ZF Engineering Plzeň, Dětský diagnostický ústav Plzeň, ZČU – Fakulta ekonomická, Pediatrická klinika 2. LF UK a FN Motol, Institut pro kriminologii a sociální prevenci Praha, Klinika plastické chirurgie FN Královské Vinohrady,

ANT studio Plzeň, Záchránná služba Líně, MUDr. V. Hlinovský Rokycany, MŠ Pohádka Rokycany, Mgr. Jitka Piňosová, LL.M., Mgr. Štěpánka Rybová Rokycany, Veterinární klinika AA-Vet Praha, EUC spánková laboratoř Plzeň, chirurgie REMUS Plzeň, SIT Port či Wikov.

Škola rovněž podporuje zapojení studentů do projektu Smart Akcelérátor III Plzeňského kraje, který realizuje Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje. Cílem projektu je rozvoj výzkumu, vývoje a inovací v regionu a také podpora talentovaných středoškoláků v rámci iniciativy GoHigher. Díky tomuto programu se mohou žáci účastnit odborných stáží, exkurzí, letních kempů či vzdělávacích kurzů, a také prezentovat své projekty a zkušenosti v rámci GoHigher Café.

Díky této komplexní podpoře mají žáci G+SOŠ Rokycany možnost lépe poznat své silné stránky, orientovat se ve světě práce i vzdělávání a cíleně rozvíjet svůj potenciál.

17.7. Péče o nadání a nadané žáky

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je na G+SOŠ Rokycany systematicky rozvíjena jako součást dlouhodobé strategie školy. Od prosince 2023 zde působí koordinátorka vzdělávání nadaných žáků Lenka Benešová, která zajišťuje metodické vedení, koordinaci aktivit učitelů a spolupráci s externími institucemi. Do budoucna škola plánuje další personální posílení této oblasti.

Učitelé jsou vedeni k cílené podpoře nadaných žáků prostřednictvím diferenciací výuky, individuálních konzultací a zadávání rozšiřujících úkolů. Identifikace nadání probíhá v průběhu výuky na základě dlouhodobého pozorování schopností a projevů žáků. Důraz je kladen na motivaci, tvořivost, samostatnost a schopnost přenášet poznatky do praxe.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány (IVP), které umožňují úpravu rozvrhu, formy výuky či účasti na výuce ve vyšších ročnících. IVP se uplatňují jak na nižším, tak na vyšším stupni vzdělávání.

Podpora nadání je ve škole realizována různými formami, zejména:

- obohacováním vzdělávacího obsahu a rozšiřováním učiva,
- zapojením do soutěží na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni,
- řešením specifických úkolů, projektů a badatelských prací,
- nabídkou volitelných a nepovinných předmětů či zájmových aktivit,
- účastí na výuce ve vyšších ročnících nebo ve spolupracujících institucích.

Škola je aktivním členem krajského systému podpory nadání a spolupracuje s platformou www.talentovani.cz

Ředitel školy je zároveň členem Krajské koordinační skupiny podpory nadání v Plzeňském kraji, kde se podílí na vytváření strategií a systémových opatření pro rozvoj talentu v regionu.

17.8. Hospitační činnost

Vedení školy v uplynulém školním roce uskutečnilo rozsáhlou sérii hospitací napříč všemi stupni a obory výuky. Kontrolní a rozvojová činnost byla zaměřena především na stanovování a naplňování cílů výuky, využívání reflexe a sebehodnocení žáků, efektivní formativní

hodnocení a důsledné dodržování principů systému EQUITY, který je součástí interního rámce kvality výuky na škole.

Zvláštní pozornost byla věnována novým pedagogům a také učitelům, u nichž se v průběhu roku projeví obtíže v plánování výuky, řízení třídy nebo pedagogické komunikaci. Cílem hospitací v těchto případech nebyla pouze kontrola, ale především cílená metodická podpora, která má pomoci zlepšit kvalitu vyučování a sjednotit pedagogické přístupy v souladu s vizí školy.

Současně se do systému hospitací zapojili také předsedové předmětových komisí, kteří realizovali hospitační činnost v rámci svých předmětových oblastí. Jejich pozorování se zaměřovalo zejména na provázanost výuky s rámcovými a školními vzdělávacími programy, práci s klíčovými kompetencemi a na efektivní diferenciaci výuky.

Významnou součástí rozvojového hospitačního systému byly také vzájemné hospitace mezi učiteli, které probíhaly napříč předmětovými komisemi. Tyto kolegiální návštěvy měly převážně sdíleč a inspirativní charakter – umožnily učitelům nahlédnout do různých přístupů, metod a forem výuky, a tím podpořily profesní růst, otevřenost a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy.

Celkově lze hospitační činnost hodnotit jako systematickou, rozvíjející a přínosnou, která přispěla ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu i k jednotnému uplatňování pedagogických principů školy.

17.9. Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

Díky rychlému pokroku ve všech oblastech vědy a techniky je nutné klást důraz na trvalé vzdělávání pedagogů, aby školství nezaostávalo za překotným vývojem světa. Vzdělávání však není jen o odborných dovednostech, ale mělo by směřovat i do roviny osobnostní. I proto škola realizovala a dále plánuje plošná školení v oblasti osobnostního rozvoje učitelů a žáků.

V následujícím seznamu je výčet individuálních a skupinových školení, kterých se zúčastnili naši učitelé v tomto školním roce:

akce	organizace	rozsah
Formativní hodnocení	vlastní: lektoři KRA, ŘŠ, LIK	2 hod
EduPage	vlastní: lektoři KRS, MIC	2 hod
Setkání metodiků prevence	KCV	4 hod
Podzimní botanický víkend v Brdech	JČU PřF	24 hodin
Aktuální trendy ve výuce geografie	PřF UK	8 hod
Psychosociální a emoční charakteristiky nadaných žáků a dospívajících a jejich vliv na rozvoj jejich potenciálu	NPI	6 hod
Setkání VP		4 hod

Veletrh zdrojů pro kariérové poradce	NPI ČR	3 hod
Konstruktivistická výuka chemie na ZŠ a VG	LETEC	16 hod
Židé, dějiny a kultura	Židovské muzeum v Praze	8 hod
Psychogygiena pedagogického pracovníka	NPI ČR	4 hod
Storytelling v kariérovém poradenství	EKS	8 hod
workshop Bez obav na hovor o obavách	PPP Rokycany	6 hod
Osobnostně sociální výchova	UK	6 hod
Symposium Poděbrady – Intelligence Artificielle en cours de FLE	Sdružení učitelů francouzštiny	16 hod
Seminář pro pedagogy pořádaný Centropou v Praze a Terezíně	Centropa	24 hod
Základní kurz školního lezení na umělé stěně	BP Vzdělávání s.r.o.	8 hod
Pasco konference	experimentujme.cz	8 hod
Zážitková pedagogika	Česká pedagogická komora	24 hod
Národní konference kariérového poradenství a vzdělávání 2024: Cesty ke spolupráci		8 hod
workshop zaměřený na 3D tisk	KVD ZČU Plzeň - projekt Didaktici INF	4 hod
Práce s nesourodou skupinou	PhDr. Veroniky Hutarové	4 hod
AI ve výuce matematiky	NPI ČR	3 hod
Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills	NPI ČR	8 hod
Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky	NPI ČR	3 hod
Žádná tabu před tabulí (sexuální a vztahová výchova)	Konsent	8 hod
workshop pro pedagogy "Jak učitel kybernetickou bezpečnost ve škole?"	TechTower	4 hod
Konzultační seminář k didaktickému testu z NJ a jeho hodnocení ve společné části MZ	NPI	4 hod
Jednání aktivního útočníka – AMOK“ ve školských zařízeních	PČR	4 hod
Jak učit kybernetickou bezpečnost ve škole	SITPORT Plzeň	4 hod
Mediace ve vyučování NJ	Klett	4 hod
Jeden svět na školách do třídnických hodiny 2024/2025	JSNS	40 hod
Wellbeing - cesta ke spokojenosti a seberozvoji	NPI ČR	6 hod

Kamery ve škole: Nová metodika 2025 diktuje nové postupy	FORUM	4 hod
Metodické školení – Sexuální výchova – její důležitost a jak na ní aktuálně a smysluplně?		8 hod
Technica Futura (aktuální výzvy a trendy v oblasti kybernetické bezpečnosti)	STMP Plzeň	4 hod
Botanický víkend JU	JU	20 hod
Škola jako bezpečný prostor – 4. krajská konference prevence rizikového chování	UK, LF	8 hod
Sbormistrovský kurz	asociace sbormistrů	40 hod
Letní škola učitelů matematiky a fyziky	Jednota českých matematiků	24 hod
Letní škola učitelů francouzštiny	Francouzský institut	20 hod
Semináře nakladatelství Hueber, Klett, organizace Tandem	Hueber, Klett	4 hod
Miteinander auf dem Methodenkarussell!	Klett	4 hod
Semestrální studium Malba, kresba (School of Seeing)		48 hod
IT Akademie	vlastní lektori: MIC, KRS, HAK	4 hod
Workshop KVID "Didaktici informatiky"	ZČU KVID	3 hod
Specializační kurz pro metodiky prevence		200 hod
Kamery ve škole: Nová metodika 2025 diktuje nové postupy	FORUM	6 hod
PřUK (eDNA, odběry a analýza)	PřUK	8 hod
Ambadorská AI Akademie (AI akademie pro pedagogy a lektory)	tvq.cz	8 hod
EE – Psychology (online)	IB	
Language A: literature (Stockholm)	InThinking	
Mathematics Analysis/Approaches (Barcelona)	InThinking	
Chemistry	IBAEM	
Physics	InThinking	
Celoroční kurz pro třídní učitele ZŠ a SŠ	Člověk v tísni	40 hodin
Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání a peníze	Lazy Gardening s.r.o. Olomouc, místo Plzeň	8 hodin
Učím podnikání	JA Czech	4 hodiny
Příprava na start	JA Czech	4 hodiny

Zákon o registru smluv	TSM spol. s.r.o.	8 hod
Metodického den – ESŘK PK	Dynatech + PK	4 hod
Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills	NPI	8 hod

17.10. Úpravy ŠVP

Změny došly v ŠVP Ekonomické lyceum, došlo k úpravě ŠVP pro předměty Mezinárodní obchod a hospodaření města a obcí.

Bylo vytvořeno nové ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, podle kterého bude vyučováno v nově otevřeném stejnojmenném oboru.

17.11. Týden praktické výuky

Počátkem června 2025 proběhl na Gymnáziu a Střední odborné škole Rokycany již tradiční Týden praktické výuky (TPV), který si i letos kladl za cíl propojit teoretické poznatky s praxí a nabídnout žákům možnost učit se jinak než v běžných vyučovacích hodinách. Týden představoval vrchol projektového a zážitkového učení, kdy si žáci volili z více než dvaceti nabízených kurzů podle vlastního zájmu a studijního zaměření. Kurzy pokrývaly širokou oblast přírodních, humanitních, technických i uměleckých oborů a umožnily žákům rozvíjet nejen odborné znalosti, ale i týmovou spolupráci, samostatnost a kreativitu.

Organizace zápisu TPV probíhala podle stanovených pravidel, která zaručila spravedlivé rozdělení účastníků a respektování preferencí žáků. Systém přidělování kurzů na základě priorit žáků se osvědčil a přispěl k jejich spokojenosti s vybranými aktivitami. Většina kurzů byla zcela naplněna a řada z nich měla velký převis zájmu, což svědčí o kvalitní a atraktivní nabídce.

V rámci TPV 2025 proběhly následující akce:

- Anglická meditace s uměním a sebepoznáním
- Bavorsko – po stopách třetí říše
- Botanicko-geologicko-zoologické pobíhání po Šumavě a Sušicko-horažďovických vápencích
- CITES – Chráníme Inspirativní Tvory a EkoSystémy
- Community & Nature & Languages
- Do školy v Británii
- Dobrodružné aktivity a já
- Estetika ve fotografii
- Golfistou v pěti lekcích
- Chemie v praxi
- Kačerem na týden (nebo i déle?)
- Krakov – jeho výšiny i hlubiny
- Kultura za oponou
- Kurz 3D tisku
- Německé stopy v západních Čechách
- Normandií po stopách (nejen) moderních dějin
- Poznáváme státní a soukromé instituce
- PŠC toulky (Podšumavská a Šumavská Cyklistika)
- Salzburské klenoty
- Seberozvoj a trh práce
- Tanec v rytmech Latinské Ameriky
- Tour po únikových místnostech
- Troufneš si?
- Týden s archeologií
- Týden s astronomií a astrofyzikou
- Týden s atomovou a jadernou fyzikou
- Týden s tenisem
- Za nejhezčím digitálním záběrem norské přírody a papuchalků

Z hodnocení učitelů i žáků vyplynulo, že Týden praktické výuky 2025 proběhl velmi úspěšně. Pedagogové ocenili především vysokou míru samostatnosti a odpovědnosti žáků, jejich aktivní zapojení do programu a pozitivní atmosféru v jednotlivých skupinách. Studenti zase vyzdvihovali praktický přínos kurzů, možnost vyzkoušet si reálné situace z oboru, kontakt s odborníky z praxe i příležitost pracovat v jiném prostředí než ve škole.

Menší komplikace se objevily pouze v oblasti administrativní přípravy a koordinace některých externích aktivit, což však nemělo zásadní vliv na kvalitu průběhu. Většina vedoucích kurzů doporučila zachovat současný systém výběru aktivit i strukturu TPV a zaměřit se na rozšíření nabídky v oblasti technických a ekonomických kurzů, kde byl největší převis zájmu.

Celkově lze Týden praktické výuky 2025 hodnotit jako velmi přínosnou a úspěšnou součást školního vzdělávacího programu, která naplňuje cíle rozvoje klíčových kompetencí žáků, podporuje jejich profesní orientaci a přispívá k pozitivnímu obrazu školy navenek.

17.12. Školní parlamenty

Školní parlamenty pokračovaly v aktivní činnosti a spolupráci mezi gymnáziem a SOŠ prostřednictvím předsedů a místopředsedů. V průběhu roku koordinovaly několik akcí, zejména na jaře, jako Halloween, Hod' se do gala, Bag Day, Sv. Valentýn, charitativní akci Krabice od bot, Den her. Předsedy byl Pavel Kos (VI.) za gymnázium a Natálie Ella Korhonen (3.L) za SOŠ.

17.13. International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)

V květnové zkušební periodě 2025 dosáhli studenti programu International Baccalaureate velmi dobrých výsledků ve všech zkoušených předmětech.

V oblasti mateřského jazyka dosáhli studenti v předmětu Czech A: Literature na úrovni HL hodnocení 7, 6, 5 a 5, na úrovni SL pak 6 a 6. Z předmětu English A: Literature SL byla udělena známka 4, zatímco v English B HL studenti dosáhli výsledků 7, 7, 6, 6 a 6.

V humanitních oborech získali studenti v předmětu History Europe HL známky 6, 6 a 5, v Geography HL hodnocení 6 a 5 a v Geography SL 5. Z předmětu Psychology SL dosáhli shodně hodnocení 5.

V přírodovědných předmětech získali studenti v Chemistry HL známky 5 a 5, v Chemistry SL 4, v Biology HL 5 a 4 a v Biology SL 5, 5 a 5. Z předmětu Physics SL pak studenti dosáhli hodnocení 6, 6 a 5.

V matematice obdrželi studenti v předmětu Mathematics: Analysis and Approaches HL známku 6, na úrovni SL 6 a 6 a v předmětu Mathematics: Applications and Interpretation SL známky 6, 4 a 4.

Nejvyšší dosažený celkový výsledek činil 39 bodů, všichni studenti úspěšně složili IB Diploma zkoušku. Výsledky potvrzují velmi dobrou úroveň přípravy a stabilní kvalitu výuky v mezinárodním programu na G+SOŠ Rokycany. Program IB DP tak i nadále představuje prestižní vzdělávací směr školy, který umožňuje žákům pokračovat ve studiu na špičkových univerzitách v České republice i v zahraničí.

18. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje – Vizí 2035

18.1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit

a) V kraji je dostupná široká nabídka vzdělávacích aktivit pro všechny věkové skupiny v rámci formálního, neformálního i celoživotního vzdělávání.

V uplynulém školním roce naše škola nabídla pestrou škálu formálních i neformálních vzdělávacích aktivit. Žáci se účastnili kroužků, workshopů a dlouhodobých projektů (TPV, CAS, Euroweek, Noc vědců, projekty v ICT, dějepisné a přírodovědné exkurze). Rozvíjel se kulturní a společenský život školy prostřednictvím tematických přestávek, školních sborů Unique a Little Unique a spolupráce s Muzeem Dr. B. Horáka či projektem Příběhy našich sousedů. V přírodovědných oborech se rozšířila nabídka exkurzí a terénní praxe. Zároveň jsme realizovali aktivity přístupné veřejnosti, např. Noc vědců nebo akce v rámci projektů Erasmus+.

b) Plzeňský kraj zajišťuje stabilní síť škol a školských zařízení s respektem k prosperitě jednotlivých regionů kraje.

Škola v uplynulém roce reagovala na potřeby zřizovatele navýšením kapacity čtyřletého gymnázia (otevřeny dvě nové třídy 1. ročníku). Současně pokračovala v přípravě nového oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na SOŠ, který rozšíří vzdělávací nabídku v regionu a reaguje na dlouhodobý nedostatek kvalifikovaných pracovníků v předškolním vzdělávání.

c) Zájemcům o vzdělávání je k dispozici kariérové poradenství pro volbu optimální vzdělávací či kariérní cesty.

Kariérové poradenství zajišťovalo Školní poradenské pracoviště (ŠPP) v čele s plně úvazkovou kariérovou poradkyní a dalšími specialisty na dílčí úvazky. Žákům byla nabízena široká škála možností – stínování na pracovištích, stáže, projektové dny a individuální konzultace. Na rozvoji kariérového vzdělávání se podílel také předmět OSR, který vedl žáky k sebepoznání, sebe prezentaci a plánování profesní dráhy. V kooperaci s KCV vznikala kompetenční portfolia žáků s důkazy o nabytých dovednostech.

d) Poradenství je zásadní a nedílnou součástí vzdělávání a celoživotního učení.

ŠPP systematicky pracovalo s IVP a PLPP, spolupracovalo s PPP a dalšími odborníky a zajišťovalo podporu žákům s nejrozličnějšími specifickými potřebami. Do poradenství byli zapojeni všichni vyučující, kteří respektovali doporučení speciálních pedagogů a psychologů. Předmět OSR cíleně posiloval rozvoj komunikačních dovedností, kritického myšlení a sebehodnocení žáků a poskytoval prostor pro partnerský dialog. Žáci měli dále k dispozici školní psycholožku, metodika prevence a výchovné poradkyně.

e) Aktéři ve vzdělávání reagují na potřeby společnosti a spolupracují při zajištění prostupnosti, nabídky a realizace kvalitních vzdělávacích služeb.

Škola se aktivně zapojila do celokrajských platform zaměřených na rozvoj gramotností, potenciálu a podpory nadaných žáků. Ředitel školy působil v poradní radě děkana FPE ZČU a v pracovních skupinách Plzeňského kraje, kde spoluformoval kurikulum a rozvoj pedagogické

práce. Škola je fakultní školou ZČU a UK, zajišťuje praxe studentům a testuje nové pedagogické přístupy.

18.2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů

a) Povolání učitele v Plzeňském kraji je považováno za respektované s významným dopadem na prosperitu a kvalitu života v regionu.

Město Rokycany ocenilo dvě učitelky naší školy v anketě „Pedagog roku“. Pedagogové se aktivně účastnili veřejného a kulturního dění v regionu a prezentovali školu v médiích i na odborných platformách. V rámci IB programu byla poskytována komplexní zpětná vazba žákům a rodičům v systému ManageBac, což vedlo k prohloubení vzájemného respektu a důvěry.

b) Učitelé ve výuce aktivně rozvíjejí měkké kompetence žáků, aplikují partnerský přístup respektující individualitu a využívají formativní hodnocení.

Všechny předmětové komise se zaměřovaly na rozvoj měkkých kompetencí a formativního hodnocení:

- OSR posilovalo spolupráci, komunikaci, sebepoznání a sebereflexi žáků.
- D–ZSV–HV–VV realizovaly projekty (Středověké město, První republika, Studená válka), Příběhy našich sousedů, Týden diplomacie a tematické přestávky NG; pěvecké sbory rozvíjely sociální vazby.
- AJ rozvíjela prezentační dovednosti a argumentaci a propojovala výuku s aktivitami Euroweek, CAS a setkáními s rodilými mluvčími.
- NJ–RJ zavedly systematické formativní hodnocení a individualizovaly požadavky v rámci IVP.
- ICT pracovalo na týmových projektech a rozvíjelo digitální kompetence.
- M–F vedly žáky k odpovědnosti a sebehodnocení prostřednictvím projektu „Troufneš si?“ a soutěží Fyziklání či Náboj Junior.
- Bi–Ch–Z zavedly procentní systém hodnocení a zvýšily transparentnost zpětné vazby.
- Románské jazyky důsledně stanovovaly cíle výuky a propojovaly je s moderními technologiemi.

c) Každý pedagog je inspirativním příkladem a dbá o svůj osobnostně profesní rozvoj.

Pedagogové se účastnili řady vzdělávacích akcí (DVPP, workshopy, webináře, IB školení, interní IT akademie). Realizovali job shadowing v zahraničí (Finsko, Španělsko), účastnili se konferencí PASCO, Letní školy učitelů matematiky a fyziky či seminářů MenART. Kolegové sdíleli materiály a účastnili se vzájemných hospitací. ŠPP organizovalo workshopy sebezkušenostního charakteru pro učitele.

d) Učitelé rozšiřují svou komfortní zónu v oblasti vnímání individuality žáka.

Pedagogové intenzivně spolupracovali se ŠPP a ŠPZ, vytvářeli individuální plány a přizpůsobovali výuku žákům s podpůrnými opatřeními. V přírodovědných předmětech byly laboratorní aktivity diferencovány tak, aby umožnily aktivní zapojení žáků s omezeními. V ICT

byly materiály postupně upraveny na míru potřebám žáků a jejich pokroky byly pravidelně konzultovány.

e) Ředitelé jsou pedagogickými leadery a usilují o vysokou prestiž a atraktivitu škol.

Vedení školy provádělo cílené hospitace se zaměřením na práci s cíli hodiny, reflexi a formativní hodnocení. Probíhaly vzájemné hospitace učitelů a sdílení pedagogického know-how. Současně probíhala modernizace učeben, obnova ICT techniky a vybavení (včetně IoT učebny a 3D tisku).

f) Západočeská univerzita v Plzni připravuje budoucí učitele v souladu s vizí Plzeňského kraje a usiluje o jejich celoživotní rozvoj.

Škola byla fakultní školou FPE ZČU a PřF UK, zajišťovala praxe studentů a spolupracovala s FAV ZČU. Ředitel školy působil v poradní radě děkana FPE ZČU a podílel se na tvorbě kurikula a rozvoji pedagogických kompetencí studentů.

18.3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství

a) Cílem vzdělávání v Plzeňském kraji je mít aktivní a odpovědné obyvatele připravené fungovat v měnící se společnosti a reflektovat celosvětový vývoj.

Škola reagovala na rychlý rozvoj umělé inteligence a digitálních nástrojů. Učitelé absolvovali specializované kurzy a Erasmus+ projekty zaměřené na AI a digitální kompetence a začlenili tyto principy do výuky.

b) Osobnostně sociální rozvoj žáka je prioritou každé školy.

OSR se soustředilo na adaptaci žáků, diagnostiku třídního klimatu a rozvoj kooperace. Probíhaly dobrovolnické a sportovně pobytové akce podporující kompetence k učení, toleranci a sociální adaptabilitu. Žáci využívali možnosti stáží, stínování, exkurzí a projektových dnů.

c) Vhodný inkluzivní přístup je přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

Učitelé respektovali IVP a doporučení ŠPP, zohledňovali specifika žáků s omezeními. V přírodovědných předmětech byly upraveny praktické úkoly, v ICT byly zavedeny individuální úpravy materiálů. Aktivita CAS a školní projekty napříč ročníky přispívaly ke zmírnění socioekonomických rozdílů.

d) Neformální vzdělávání rozvíjí kompetence a potenciál žáků.

Žáci měli možnost účastnit se široké škály neformálních aktivit – v jazycích partnerské výměny a testy ZD, v humanitních oborech Příběhy našich sousedů a tematické přestávky, v M–F a Bi–Ch–Z soutěže a exkurze (Temelín, ZČU, FN Plzeň, Hvězdárna), v TEV pobytové a sportovní kurzy rozvíjející týmovou spolupráci a odpovědnost.

18.4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání

a) Spolupráce ve školách, s rodiči i mezi aktéry probíhá efektivně ve vzájemném respektu.

Rodiče byli pravidelně informováni přes EduPage a e-mail a aktivně se zapojovali do programu stínování. Ve spolupráci s KCV vznikala kompetenční portfolia žáků. Učitelé poskytovali individuální konzultace a úzce spolupracovali se ŠPP.

b) Bezpečné klima a spolupráce jsou založeny na důvěře a s ohledem na lidskou důstojnost.

V rámci standardu EQUITY se škola zaměřovala na tvorbu bezpečného prostředí a partnerský přístup. Spolupráce učitelů z různých komisí při řešení třídního klimatu vedla ke společnému postupu a posílení důvěry. Sportovní a kulturní akce významně podporovaly přátelskou atmosféru školy.

c) Kraj má nástroje umožňující kooperaci a komunikaci všech aktérů ve vzdělávání.

Škola využívala krajské platformy a koncepční setkání zaměřená na rozvoj vzdělávání, v nichž ředitel aktivně spolupracoval se zřizovatelem, univerzitami a zaměstnavateli. Díky tomu mohla škola efektivně přispívat k realizaci Vize 2035 v oblasti moderního a inkluzivního vzdělávání.

V Rokycanech 20. 10. 2025

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Schváleno Školskou radou dne: 23. 10. 2025