



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 - 2022

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115  
Adresa školy: Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany  
Právní forma: příspěvková organizace  
RED IZO školy: 600009831  
Ředitel školy: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.  
Měsíc, rok: duben 2019

## Obsah

<b>1. Charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
1.1 Historie školy .....	3
1.2 Informace o škole .....	3
1.3 Personální zabezpečení .....	5
1.4 Vybavení školy .....	6
1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
1.6 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.....	8
<b>2. Analýza stavu a potřeb .....</b>	<b>10</b>
2.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	10
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	11
2.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	13
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	15
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	16
2.6 Podpora inkluze .....	17
2.7 Digitální kompetence (dříve Rozvoj ICT) .....	18
<b>3. Stanovení strategických oblastí .....</b>	<b>19</b>
3.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	19
3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	20
3.3 Podpora polytechnického vzdělávání.....	20
3.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	22
3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	22
3.6 Podpora inkluze .....	23
3.7 Digitální kompetence (dříve Rozvoj ICT) .....	24
<b>4. Návrh řešení - školní akční plán .....</b>	<b>25</b>
4.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání .....	25
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	29
4.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	32
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	36
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	40
4.6 Podpora inkluze .....	41
4.7 Digitální kompetence (dříve Rozvoj ICT) .....	45
<b>5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) .....</b>	<b>48</b>

## 1. Charakteristika školy

### 1.1 Historie školy

Gymnázium a Střední odborná škola Rokycany (G+SOŠ) má více než stoletou tradici. Bylo založeno v srpnu 1873 jako první české soukromé gymnázium v západních Čechách a čtvrté v této oblasti. Do roku 1995 sídlilo v historické budově, v září téhož roku bylo přestěhováno do nového rozsáhlejšího komplexu s velkou sportovní halou. V původní budově nyní sídlí SOŠ, která je spolu s gymnáziem součástí jedné školy. Zřizovatelem školy je Plzeňský kraj.

G+SOŠ je jedinou školou v okrese tohoto typu, dopravně dobře dostupnou. Ve škole došlo v roce 2018 ke změně vedení, po Ing. D. Rancové, která školu vedla 18 let, se ředitelem stal RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Významná konkurence pro školu plyne z blízkosti krajského města, které je schopno poskytnout zájemcům o studium na střední škole širší a více diverzifikovanou nabídku.

### 1.2 Informace o škole

#### Počet tříd a žáků, včetně závěrečných ročníků (k 30.9.2017)

	Počet žáků v denní formě studia		Počet žáků v jiné formě studia		Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu k datu 31. 8. 2018
	30. 9. 2017	31. 8. 2018	30. 9. 2017	31. 8. 2018		
Gymnázium	356	355	0	0	12	29,58
SOŠ	136	135	0	0	8	16,88
Celkem	492	489	0	0	20	24,45

Škola je tvořena dvěma rovnocennými celky – gymnáziem a střední odbornou školou.

Pro školní rok 2019/2020 jsou v rámci gymnázia otevírány obory:

**79-41-K/81 Gymnázium všeobecné, ŠVP Moje škola** – osmiletý obor, ukončen maturitou

**79-41-K/41 Gymnázium všeobecné, ŠVP Moje škola** – čtyřletý obor, ukončen maturitou

Gymnázium předkládá žákům všeobecné vzdělání. Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Gymnázium si neklade za cíl konkrétní zaměření. Jeho prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících. Učební plán vychází z předpokladu, že stanovený státní rámec středoškolského studia je zahrnut do předmětů v prvním až třetím ročníku.

Poslední rok studia je věnován specializační přípravě a rozšířené nabídce seminářů, které umožní profilaci žáka a jeho kvalitní přípravu ke studiu konkrétní VŠ. Budoucí absolvent dostává prostor i pro realizaci vlastní seminární práce, kterou se prezentuje při ukončení studia.

Střední odborná škola otevírá pro školní rok 2019/2020 také dva obory, oba jsou ukončené maturitní zkouškou.

**18-20-M/01 Informační technologie, ŠVP Informační a databázové systémy**

Informační a databázové systémy jsou perspektivním oborem umožňujícím získání širokého rozhledu v oblasti výpočetní techniky. Tento obor nabízí tři hlavní směry, kterými jsou programování a databáze, hardware a PLC (programovatelné logické automaty).

V oblasti programování se žáci naučí programovat v jazycích Java a PHP s využitím databází MySQL a Oracle. Jsme jediná škola na Plzeňsku, která věnuje programování aplikací nebo webových stránek tak velké množství hodin. Součástí tohoto směru je i využití databází ORACLE a možnost získání certifikátu od této společnosti. Tento certifikát v hodnotě 50tis. Kč mají studenti možnost získat pouze za administrativní poplatek.

V oblasti hardwaru se studenti naučí sestavit počítač, diagnostikovat jeho případné chyby a opravit je, nainstalovat operační systémy a zároveň pracovat se sítí. I zde se nabízí možnost získání síťového certifikátu CISCO.

Třetím proudem je programování logických automatů. Žáci se naučí programovat automaty firem Siemens, Omron a Teco. Automaty těchto firem řídí většinu výrobních linek ve firmách. S těmito znalostmi žáci velice snadno po střední škole získávají možnost okamžitého uplatnění v praxi (programátor výrobních linek, servisní technik).

Zároveň je tento obor zahrnut do stipendijního programu firmy Mubea, která nabízí pro naše žáky prospěchové stipendium. Studenti tohoto oboru jsou velice žádaní. Každoročně přichází na školu mnoho firem se zájmem o naše absolventy.

Škola má k dispozici skvěle vybavené učebny, kde studenti získávají nové zkušenosti a poznatky při práci na projektech, které jsou vytvářeny s vazbou na praxi.

Obor nabízí uplatnění žáků na vysokých školách technického zaměření, kam si absolventi přinášejí dobré znalosti pro další studium, a zároveň poskytuje dostatek znalostí pro uplatnění přímo v zaměstnání se zaměřením na výpočetní techniku a programování.

**78-42-M/02 Ekonomické lyceum, ŠVP Ekonomické lyceum**

Lyceum je přínosem především pro ty žáky, kteří předpokládají, že by pokračovali dále na vysoké škole. Vychází ale vstříc i studentům, kteří chtějí získat širší rozsah znalostí, a mít tak větší předpoklady pro uplatnění v zaměstnání.

Těm, kteří půjdou studovat na vysokou školu, lyceum usnadňuje studium odborných předmětů na VŠE, nezavírá cestu ke studiu právnických, filosofických, ani pedagogických fakult.

Těm, kteří nechtějí dále pokračovat ve studiu, umožňuje uplatnění v praxi – absolventi velmi dobře využívají dva cizí jazyky, počítače včetně psaní na klávesnici, ovládají ekonomickou a právní problematiku, orientují se v přírodních vědách.

Absolventi oboru po nástupu do praxe mohou pracovat v administrativních, organizačních a dalších činnostech ve firmách a státních úřadech. Dokážou účtovat, vést evidenci zaměstnanců, vyhotovovat písemnosti pro obchodní jednání, stanovit cenu výrobku, provádět samostatně marketingový výzkum trhu. Mohou pracovat jako mzdoví účetní, asistenti, sekretářky a referenti.

Studenti se na tomto oboru učí 2 cizí jazyky (Aj, Nj) a ke své práci využívají výpočetní techniku, píšou na klávesnici všemi deseti prsty, vytvářejí oficiální dokumenty. Studují management, marketing, ekonomiku, financování a účetnictví. Ve 4. ročníku účtují v účetním programu STEREO, který v současné době využívá řada firem a podniků. V rámci předmětu Praxe vedou tzv. fiktivní firmy, kde si mohou vyzkoušet všechny existující činnosti v podnicích. V aktuálním roce se fiktivní firma zúčastnila po postupu z krajského kola celostátní přehlídky, kde v konkurenci více než 100 firem obsadila skvělé 6. místo.

Po období, kdy se třídy SOŠ nedařilo zcela zaplnit, v posledním roce jsou opět oba první ročníky velmi zaplněné. Vzhledem k pozitivnímu vývoji demografické křivky, úspěchům obou oborů SOŠ a počtu přihlášených žáků k přijímacím zkouškám na další školní rok lze konstatovat, že situace se zlepšuje, a i přes fakt, že velká skupina absolventů základní škol z Rokycanska míří do Plzně, věříme, že se v horizontu několika příštích let podaří obory zcela naplnit.

### **1.3 Personální zabezpečení**

Škola má stabilizovaný učitelský sbor s příznivým poměrem mužů a žen, věkově vyvážený. Většina učitelů působí ve škole dlouhodobě, mnozí jsou bývalými žáky školy. Předností sboru je plná kvalifikovanost. Hrozí riziko blízkého odchodu do starobního důchodu u cca 8 osob. Pedagogický sbor je průběžně doplňován novými kolegy.

Škola nabízí výuku anglického, německého, francouzského, španělského a ruského jazyka. Mnoho učitelů si neustále doplňuje vzdělání dalším studiem VŠ nebo v kurzech PC.

Výchovným a studijním problémům se věnuje výchovná poradkyně, školní psychologka, metodik prevence sociálně patologických jevů a kariérový poradce.

Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dvě jeho zástupkyně. Součástí rozšířeného vedení je osm předsedů předmětových komisí.

## Přehled pracovníků školy (ke 30. 6. 2017)

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagogických pracovníků fyzický / přepočtený	Fyzický počet pedagogických pracovníků se vzděláním VŠ / SŠ	Průměrná délka pedagogické praxe (za všechny pedagogické pracovníky)
62/58,09	44/41,27	44	25

### 1.4 Vybavení školy

Hlavní budova gymnázia má 4 podlaží. V budově je 15 tříd (převážná většina je vybavena prezenční technikou), specializované učebny (chemie, biologie, humanitní předměty, laboratoře, dvě učebny výpočetní techniky, učebny cizích jazyků a nově i učebna zeměpisu a hudební výchovy), kabinety učitelů, ředitelna, místnost zástupce ředitele, sborovna a sekretariát s rozhlasovým přístrojem.

Na hlavní budovu je napojena jídelna, kam chodí většina žáků gymnázia i SOŠ na oběd. V této části je i bufet. Součástí komplexu budov je i tělocvična skládající se z gymnastického sálu, pingpongové místnosti, tělocvičny, posilovny, místnosti pro tělocvikáře, herny, místnosti na sportovní náradí, šaten a sprch. Všechny části tělocvičny jsou neustále přístupné všem studentům. V blízkosti sektoru tělocvičny se nachází školní knihovna, kde si žáci mohou vypůjčit knihy studijní i zábavné. Celý komplex gymnázia je bezbariérový.

Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení.

Své specializované učebny mají také všechny vzdělávací obory SOŠ. Školní budova disponuje moderní učebnou automatizace vybavenou automaty a mikročipy s možností vizuální projekce, součástí budovy jsou i dvě jazykové učebny vybavené počítači, multimediální učebna, počítačová třída s možností projekce a učebna elektrotechnického měření. Všechny tyto učebny jsou připojené k internetu. Škola spravuje vlastní webový a poštovní server.

Výuka předmětu Praxe oborů Informační technologie a Elektrotechnika je realizována ve dvou specializovaných učebnách, z nichž jedna je vybavena panely určenými pro nácvik zapojování elektrických obvodů a druhá určená pro výuku montáže a diagnostiky PC. Část výuky přírodovědných předmětů probíhá ve specializovaných laboratořích gymnázia. Pro pravidelné sportování má škola dvě nově zrekonstruované cvičební místnosti vybavené standardním zázemím pro širokou škálu pohybových aktivit, posilovnu a na zahradě menší sportovní hřiště.

Lze tedy konstatovat, že z hlediska vybavenosti je na tom škola velice dobře. Jak již bylo ale uvedeno výše, s kvalitou aktuálního vybavení rostou i náklady na udržení této vysoké úrovně. Ať již jde o pravidelnou obnovu rychle zastarávající IT techniky a infrastruktury, tak o celkový stav učeben a koneckonců i budov, které si průběžně vyžadují nemalé výdaje na údržbu (postupná výměna oken na budově gymnázia, zateplení, bezbariérový přístup na SOŠ, rekonstrukce podlahy ve školní jídelně...)

## 1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobými projekty se zabývají žáci všech oborů především v oblasti ekologie a environmentální výchovy. Škola se pravidelně zúčastňuje celostátních soutěží s přírodovědnou tematikou. Předmětová komise německého jazyka spolupracuje s Gymnáziem v Nittenau. Žáci nižšího gymnázia z Rokycan a Nittenau absolvují společné zájezdy do českých hor. Každoročně jsou organizovány výměnné pobyty dětí a exkurze pro učitele.

Na škole působí podle možností zahraniční lektori (rodilí mluvčí), kteří vyučují konverzační semináře. Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, francouzsky a německy mluvících zemí. Ve vyšších ročnících mají žáci možnost absolvovat roční studijní pobyt na Gymnáziu ve Weidenu. Gymnázium Rokycany patří mezi několik škol Plzeňského kraje, jejichž úspěšnost při přijímání ke studiu do zahraničí je nadprůměrná.

Škola udržuje více než čtyřicet let kontakt s Gymnáziem J. Hollého v Trnavě (SK). Pravidelně probíhají výměnné akce mezi učiteli a žáky obou škol.

Velkou předností školy je účast v mezinárodním projektu Euroweek, kdy naše škola reprezentuje Českou republiku na každoročním mezinárodním setkávání studentů a učitelů škol ze všech zemí Evropské unie. Každý rok je hostitelem jedna z participujících škol, v roce 2012 se tohoto úkolu úspěšně zhostila i naše škola.

Škola se také úspěšně podílí na projektech vyhlašovaných MŠMT, ať již dříve v rámci OP VK nebo v současné době v rámci OP VVV. Konkrétně byly v rámci OP VK naší školou realizovány následující projekty (zjednodušené projekty typu "šablony", do nichž se škola zapojuje tradičně, nejsou v tomto výčtu uvedeny):

- |   |                        |
|---|------------------------|
| • Inovace výuky cizích jazyků s využitím moderních ICT technologií                              | CZ.1.07/1.1.30/02.0029 |
| • Tvorba vzdělávacího obsahu pro přírodovědnou laboratoř  | CZ.1.07/1.1.12/01.0026 |
| • Rozvoj jazykových kompetencí pedagogických pracovníků regionu                                 | CZ.1.07/1.3.08/02.0014 |
| • Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků regionu v oblasti využití informačních technologií | CZ.1.07/1.3.47/02.0012 |

V Šablonách I si škola zvolila Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin, Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin, Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin, Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ), Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ, CLIL ve výuce na SŠ, Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Tento výběr se osvědčil, takže si budeme volit mnohé šablony znovu.

Pro potřeby podání žádosti do Šablon II aktualizujeme ŠAP1 jen v základní minimální podobě. Na podzim 2019 přikročíme k důkladné evaluaci uplynulého plánovacího období a k revizi aktuálního ŠAP. Chceme jej přepracovat tak, aby do budoucna nebyl jen formálním dokumentem, ale fungoval jako aktivní a účinný nástroj pro plánování rozvoje školy a spolupráce mezi pedagogy (šablona Vzájemná spolupráce PP). Nový podzimní ŠAP bude více zohledňovat i zkušenosti a posun z ŠAP 2017-19.

Dalším plánovaným projektem je zapojení školy do projektu zaměřeného na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a žáků. Projekt v dubnu podalo KCVJŠ Plzeň (pracovní název Pro Digi) a naše škola je v něm finančním partnerem. To nám umožní proškolení min 50 % PP a také nákup 23 NB.

## 1.6 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Při škole pracuje spolek Sdružení rodičů a přátel gymnázia (dále SRPG), při SOŠ potom spolek Vzdělávání s výchova. Oba spolky podporují sportovní a kulturní zájmy žáků. Pravidelně se finančně podílí především na odměňování nadaných žáků a na zajišťování nadstandardních aktivit, jako jsou již tradiční sportovní soutěže: basketbalový maratón, Laťka gymnázia, Vršíčekman, Žďárcup, dále pak majálesové slavnosti, maturitní plesy, výměnné pobyty v zahraničí, výtvarný kurz apod. Členy SRPG jsou rodiče žáků, ve vedení jsou dva pedagogové školy. Sdružení se schází dvakrát za školní rok, a to v listopadu a v dubnu. Spolky hospodaří s příspěvky rodičů a s penězi, které plynou z provozu posilovny, z dotací od Města Rokycany a sponzorských darů.

V roce 2006 byla zřízena Školská rada. Rada se schází dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím studijních průkazů (prima – kvarta) nebo na třídních schůzkách, případně osobně při individuálních konzultacích. Základní údaje o chodu školy je možné nalézt na webových stránkách.

Při Gymnáziu působí Centrum sportu, které pracuje pod záštitou Asociace školních sportovních klubů. Gymnázium má vlastní hudební skupinu a pěvecký sbor. Obě tělesa reprezentují školu na veřejnosti. Zároveň má gymnázium pevné vazby na rokycanskou ZUŠ.

Škola spolupracuje formou projektů se Západočeskou univerzitou v Plzni. Její studenti pravidelně absolvují svoji pedagogickou praxi pod vedením učitelů Gymnázia Rokycany. Zástupci jednotlivých fakult ZČU jsou každoročně zváni na besedu o možnostech studia v Plzni. Ředitel gymnázia je čestným členem Vědecké rady PF ZČU v Plzni.

Formou praxe v regionálních firmách se pak zejména žáci SOŠ seznamují s možnostmi profesního uplatnění. Pro tyto firmy je to zároveň vítaná příležitost, jak dát o sobě vědět a získat určitou konkurenční výhodu na současném napjatém pracovním trhu, kde zejména v technických oborech poptávka převyšuje nabídku.

Na základě smlouvy s regionální akademií CISCO při ZČU je naše škola lokálním školicím střediskem.

Škola rovněž spolupracuje s PPP Rokycany, jejíž pracovníci docházejí pravidelně do tříd a doplňují vyučování přednáškami pro kolektivy, případně radami pro jednotlivce a jejich rodiče.

V otázkách volby povolání je důležitým partnerem školy Úřad práce.

Důležitá z hlediska podchycení zájmu potenciálních žáků naší školy je také spolupráce se základními školami. Odehrává se zejména prostřednictvím účasti pedagogů školy (většinou výchovné poradkyně či obou zástupců ředitelky školy) na náborových schůzkách v jednotlivých základních školách. V několika posledních letech připravujeme pro žáky posledních ročníků základních škol hodiny přírodovědných experimentů, při kterých mají možnost seznámit se mimo



jiné s vybavením a možnostmi našich odborných laboratoří. Do budoucna bychom rádi spolupráci se ZŠ regionu rozvíjeli na úrovni jak ředitelů škol, tak vyučujících jednotlivých aprobačí. Aktuálně spolupracujeme v rámci projektu Centrum Natura s řadou ZŠ, v partnerství se ZŠ Mýto, ZŠ Radnice a ZŠ Zbiroh jsme připravili projekt „DELTA“, přenášející příklady dobré praxe ze SŠ na ZŠ.

Cílem školy je nabídka kvalitního všeobecného i odborného vzdělání, které umožní bezproblémové studium na vysokých školách i úspěšné uplatnění přímo v zaměstnání – vzdělání v příjemném prostředí předkládané fundovanými pedagogy, kteří mají kladný vztah k mladé generaci a pochopení pro sportovní a jiné záliby studentů.

## 2. Analýza stavu a potřeb

### 2.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Kariérové poradenství (KP) na G+SOS Rokycany zabezpečuje dlouhodobě výchovná poradkyně (VP) ve spolupráci s třídními učiteli (TU) a vedením školy. Nově byla ustanovena role Kariérního poradce, který postupně převezme na svá bedra tuto oblast výchovy. Ostatní učitelé se do procesu KP aktivně zapojují v rámci svých hodin tím, že utvářejí pozitivní vztah žáků k profesi, na kterou se připravují (SOŠ) nebo k předmětu a následně k profesi (gymnázium). Pomáhají s osobnostním rozvojem žáka – průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ je začleňováno ve všech předmětech viz ŠVP školy. KP je realizováno v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“. Na rozvoji KP se podílí i další subjekty – zástupci VŠ, VOŠ, zaměstnavatelé (stipendijní program Mubea Žebrák), ÚP, Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy, projekty ESF (podpora stáží/praxí ve firmách).

VP a KP mají svou kancelář, kterou využívají pro individuální konzultace. Kancelář je vybavena počítačem s připojením na internet a dataprojektorem.

Oblasti působení:

- TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími pracuje se žáky na rozvoji seberegulačních vlastností, a tak pomáhá k dalšímu směřování žáka
- TU pracuje se žáky, u nichž hrozí předčasný odchod ze školy z prospěchových důvodů nebo z kázeňských důvodů
- TU a VP pomáhají žákovi v souvislosti se změnou priorit v oblasti vlastního vzdělávání (přestup na jinou školu)
- Individuální poradenství s VP v podobě rozhovoru a příležitostí seznámit se s možnostmi dalšího studia a uplatnění, kontakt na odborníky
- Předmětová komise cizích jazyků zprostředkovává stáže v zahraničí (Německo, Francie)
- Především pro žáky posledních ročníků jsou organizovány setkání s představiteli VŠ, VOŠ, jazykových škol nebo přímo setkání s bývalými absolventy. Pro žáky jsou vyvěšeny na nástěnce informace o různých vysokých školách. K informování je využíván informační systém školy Bakaláři
- Pracovníci ÚP přinášejí přehled uplatnění absolventů různých SŠ, poptávku po oborech, nezaměstnanost v určitých oborech apod.
- Exkurze do různých institucí, zařízení nebo výrobních závodů jsou realizovány v průběhu celého studia a jsou zařazeny v plánu práce školy
- Přednášky odborníka z praxe jsou realizovány v průběhu celého studia dle aktuální nabídky
- Zahájení KP ve 2. ročníku gymnázia, kdy si žáci vybírají volitelné předměty (semináře a maturitní přípravy)
- Žáci Ekonomického lycea v rámci výuky pracují ve fiktivní firmě
- Žáci oboru Informační technologie realizují odbornou praxi v podniku (2 x 14 dní)
- Žáci oboru Informační technologie využívají prostředků Oracle Academy a jsou zapojeni do programu NetAcad

- Stipendijní program Mubea Žebrák pro zájemce z oboru Informační technologie
- Zapojení do projektu ESF „Cesta pro mladé“. Projekt je určen žákům, kteří chtějí získat odbornou praxi v reálné firmě, zlepšit si měkké dovednosti, zažít něco nového a vyzkoušet si, co obnáší vybraná pozice
- Žákyně třetího ročníku se zapojila do mentoringového programu pro středoškolačky, které chtějí studovat VŠ technického směru a zprostředkovávala své postřehy prostřednictvím krátkých zpráv na webu školy a FB nebo přímo ve třídě
- KP zahrnuje i spolupráci se ZŠ okresu Rokycany. Pro žáky jsou organizovány ukázkové hodiny, kroužky s technickým zaměřením a dny otevřených dveří (DOD). Na organizaci DOD se podílejí i žáci školy. Formou ukázek z hodin nebo soutěžních úkolů představují G a SOŠ žákům ZŠ.

### **Potřeby kariérového poradenství**

Vytvořením pozice kariérového poradce očekáváme zlepšení propracovanosti a prohloubení stávajícího systému. VP tak získá více času pro práci s inkludovanými žáky a na řešení výchovných a vzdělávacích problémů.

Čerpání šablony personální podpora kariérního poradenství na 20 měsíců.

## **2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Přímo ze zadání RVP vychází kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Tato kompetence je implementována do ŠVP všech našich oborů. Ze ŠVP plyne, že k naplnění těchto kompetencí směřují pouze někteří vyučující, a to zejména vyučující na SOŠ v předmětech: Ekonomika, Základy společenských věd, Praktická cvičení, Odborná praxe, Informatika a ve všech odborných předmětech s informatikou spjatých (programování JAVA, Řídící systémy, Webdesign). Na gymnáziu prostupuje podpora k podnikavosti, iniciativě a kreativitě především v předmětech Základy společenských věd a v jednotlivých volitelných seminářích.

### **Aktuální stav**

Na gymnáziu v rámci ZSV a v rámci besed jsou žáci informováni o podmínkách na trhu práce, jsou seznamováni s riziky, které může přinést nevhodná volba profese, a naopak s přednostmi volby, která přichází po zralé analýze vlastních možností. Ve výuce ZSV se žáci gymnázia seznamují s podstatou a principy podnikání, s ekonomickými ukazateli, které musí zvažovat. V seminářích jsou pro žáky gymnázia vytvořeny podmínky pro rozvoj osobního i odborného potenciálu, žáci jsou vedeni k tomu, aby seminární práce souvisely s volbou budoucí profese.

Žáci gymnázia se každoročně ve velkém počtu aktivně zapojují do Středoškolské odborné činnosti, kde získávají přední umístění v kraji i umístění v celostátním měřítku.

V předmětu Ekonomika na SOŠ, který je vyučován ve všech oborech vzdělání na SOŠ, se žáci seznamují se základy tržní ekonomiky, s fungováním podniku a podnikáním, seznamují se s pracovně právními vztahy a s daněmi. Získávají tím podnikatelské minimum znalostí potřebných ke svému případnému podnikání po ukončení studia.

V oboru Ekonomické lyceum je vyučován předmět Odborná praxe – fiktivní firma, kde si žáci zakládají firmu a během tohoto předmětu se zabývají přímo podnikáním, náplní tohoto předmětu je volba předmětu podnikání, vypracování podnikatelského záměru, ustanovení valné hromady, příprava zakládacích dokumentů, rozhodnutí o způsobu vedení evidence, spolupráce s institucemi (banka, ŽÚ, OSSZ, VZP, FÚ), přihlášení společnosti k placení daní, vyhotovení písemností při založení účtu u banky, vyhotovení písemnosti pro VZP, OSSZ, FÚ, vedení účetnictví a plánů firmy, vykonávání veškeré personální činnosti, vyhotovení propagačních materiálů a prezentování svojí firmy na veletrhu fiktivních firem.

Na SOŠ v oboru Informační technologie jsou kromě získávání znalostí v předmětu Ekonomika rozvíjeny kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, obdobně jako na gymnáziu především při tvorbě maturitní práce, kde si žáci vybírají z témat, která je baví, nebo přicházejí s vlastním tématem na základě svého zájmu, kdy při tvorbě hraje kreativita a iniciativa hlavní roli. Žáci se zabývají konkrétním dlouhodobým projektem, který rozvíjí. U některých žáků je to začátek jejich podnikatelské činnosti, kdy začínají tvořit například grafiku, webové stránky či jiné systémy na zakázku.

Dále je rozvoj iniciativy u žáků oboru Informační technologie podporován tím, že mají možnost vybírat si svou odbornou praxi podle vlastního výběru, při zachování stanovených kritérií pro výkon praxe. Přitom platí, že praxi na pracovišti plní všichni žáci oboru Informační technologie. Většina žáků se chopí iniciativy a kladně hodnotí možnost vlastního výběru, někteří žáci potřebují pro výběr místa, kde vykonají odbornou praxi naši pomoc. Žáci oboru Informační technologie se každoročně v hojném počtu aktivně zapojují do Středoškolské odborné činnosti, kde jsou pravidelnými účastníky krajského kola.

Iniciativa všech žáků školy se projevuje i při aktivitách jako jsou dobrovolné sbírky pro handicapované, organizace maturitních plesů, které jsou připravovány právě samotnými žáky. Učitelé každoročně organizují besedy se zástupci VŠ, s bývalými absolventy, kteří se uplatnili v praxi, pokud je to možné probíhají exkurze v podnicích. Učitelé ZSV a ekonomických předmětů pravidelně organizují besedy na ÚP a ŽÚ, besedy s představiteli bank. . Besedy probíhají i v rámci ostatních předmětů, do budoucna uvažujeme v rámci podpory podnikavosti svěřit žákům výběr besedy a především vybrat, oslovit odborníka, domluvit a zorganizovat besedu, kdy učitel bude figurovat jako garant této akce a bude oporou a průvodcem.

Naše škola vnímá podnikavost, vlastní iniciativu a kreativitu jako charakteristiku dnešní doby, kde originalita a know-how je vysoce ceněno, neboť tímto směrem se může společnost kvalitativně posunout. Proto vidíme jako nezbytné, aby se mladí lidé nebáli prosazovat své nápady. Škola by měla být místem podpory osobnostních aktivit, včetně rozvoje finanční gramotnosti, mediální gramotnosti a vyhledávání příležitostí. Cílem školy je dále směřovat k rozvoji těchto kompetencí.

S problematikou souvisí i **finanční gramotnost**, která je rozložená mezi předměty ZSV a na SOŠ ekonomika. V minulosti škola participovala na projektu Malé granty společnosti T-mobile (2009). V rámci těchto projektů byla na škole vyhlášena otevřená grantová řízení pro žáky a jejich projekty. Žáci museli projít výběrovým řízením spojeným s přípravou projektové žádosti, rozpočtu a prezentací projektu před výběrovou komisí. Na realizaci projektu pak dostali finanční částku v hotovosti. Na nižším gymnáziu je finanční gramotnosti realizována pomocí besed „Jak se točí peníze“.

Pravidelně rozvíjíme při běžné výuce také **Mediální gramotnost, kritické hodnocení informací**. S problémem nacházet relevantní informační zdroje se setkáváme u našich žáků prakticky každý den. Nadále je nutné vštěpovat žákům, je nutné si informace ověřit z více zdrojů. Vyhledávání relevantních zdrojů je

součástí výuky všech seminářů a předmětů, kde zpracovávají jakékoliv samostatné, seminární či ročníkové práce. Ve škole je zpracován dokument „Jak psát maturitní práci“.

Nezbytným předpokladem je ochota a motivace pedagogických pracovníků získávat informace a podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a snažit se je využívat ve výuce. Někteří učitelé ve výuce směřují k rozvoji těchto kompetencí, ale máme rezervy v motivaci a zkušenostech učitelů a přenosu do výuky předmětů.

Škola učí žáky myslet kriticky a vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení. Snažíme se o pravidelné kontakty s podnikateli, s bývalými žáky školy, s odborníky z oboru (souvisejí s kapitolou 2.1, 4.1).

### **Naše potřeby a cíle:**

Cílem G+SOŠ je připravit žáky, buď jako kvalitní zaměstnance, odborníky, nebo jako budoucí podnikatele, zároveň žáky kvalitně připravit ke studiu na VŠ. Škola rozvíjí i etické postoje týkající se oblasti legálního podnikání – plnění daňových povinností odvodů, dodržování pravidel zaměstnavatele. Na škole začne působit koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, který převezme odpovědnost za naplňování potřeb v rámci této intervence.

## **2.3 Podpora polytechnického vzdělání**

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na gymnáziu realizováno v souladu s RVP našich oborů. Vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce jsou rozpracovány v zejména v předmětech M, F, Bi, Ch a IVT. Stejně jako průřezové téma Environmentální výchova jsou však zařazeny i do dalších předmětů. Klademe důraz na to, aby ve výuce byly využívány různé metody práce – skupinová výuka, praktická laboratorní cvičení z chemie, fyziky a biologie, exkurze, samostatná badatelská činnost v rámci maturitních seminárních prací, apod.

Spolupráce předmětových komisí M-F-IVT, CH-BIO-ZEM je na velmi vysoké úrovni. Organizujeme společné projektové dny, které ukazují žákům provázanost technických a přírodovědných předmětů. Projektové dny jsou organizovány formou vzájemného učení, kdy studenti vyššího gymnázia pracují s mladšími dětmi z nižšího gymnázia. Mezipředmětová polytechnická výchova v rámci gymnázia je na dobré úrovni.

Na SOŠ je nižší hodinová dotace přírodovědných předmětů, nicméně i za těchto podmínek jsou zařazovány aktivity pro zatraktivnění přírodovědných předmětů a polytechnického vzdělávání. Jedná se zejména o laboratorní práce z biologie a chemie, na které žáci docházejí do nově zrekonstruovaných laboratoří v budově gymnázia. Dále jsou pro žáky SOŠ organizovány exkurze na hvězdárnu v Rokycanech, do čistírny odpadních vod a do Techmánie. Žáci SOŠ jsou už po několikáté zapojeni do soutěže Technická olympiáda Plzeňského kraje. Naší prioritou je motivovat i v dalších letech zapojení žáků do této soutěže.

Do budoucna by bylo užitečné rozvinout v rámci polytechnické výchovy kontakty mezi Gymnáziem a SOŠ. Zatím se pouze žáci nižšího gymnázia zapojili do Technických kroužků, které jsou na SOŠ realizovány pro žáky ZŠ v rámci projektu Motivace k technickému vzdělávání mládeže v Plzeňském kraji. Pod

patronátem SOŠ jsou zapojena dvě naše družstva (jedno ze žáků SOŠ a jedno ze žáků gymnázia) zapojena do soutěže NETWORKING ACADEMY GAMES. Úkol, který je v rámci soutěže momentálně řešen, je meteostanice řízená minipočítačem Raspberry Pi.

Vybavení učeben a laboratoří na gymnáziu je i díky realizaci projektů ESF OPVK (Tvorba vzdělávacího obsahu pro přírodovědnou laboratoř, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji) docela dobré úrovně. Byla provedena rekonstrukce a modernizace laboratoří biologie a chemie. Tyto laboratoře byly vybaveny moderním přístrojovým zařízením. Novými přístroji byla vybavena též laboratoř fyziky. V laboratoři a přilehlém skladu pomůcek však rekonstrukce neproběhla. Škola též dosud nezavedla používání žádného digitálního měřicího systému a vyhodnocení a zpracování výsledků experimentů na PC.

Na SOŠ je laboratoř elektrických měření, jejíž vybavení postupně zastarává, a kovodílna, kterou by bylo potřeba zmodernizovat a vybavit alespoň jedním CNC strojem. Na SOŠ též chybí vybavení a didaktické pomůcky pro výuku biologie.

V oblasti personální je v současné době výuka zajištěna zkušenými, plně aprobovanými pedagogy. Spolupráce vyučujících polytechnických předmětů je velmi úzká. Nicméně v horizontu dvou až pěti let je nutno počítat s tím, že několik pracovníků dosáhne důchodového věku a je otázka, zda budou chtít dál učit, případně na jak velký úvazek.

#### **Aktuální stav:**

- Ve výuce využíváme metody vedoucí k zatraktivnění polytechnického vzdělávání, nabízíme žákům třetího a čtvrtého ročníku semináře a maturitní přípravy, dbáme na praktická laboratorní cvičení z chemie, fyziky a biologie, zařadili jsme do výuky metodu CLIL zatím v předmětech matematika a informatika, v příštím roce přidáme možná fyziku.
- Organizujeme exkurze na vysoké školy, vědecká pracoviště i do konkrétních provozů (FAV, VŠCHT, FJFI, Národní technické muzeum, Techmánie, Hvězdárna Rokycany, čistírna odpadních vod, bioplynová stanice, pivovar, jaderná elektrárna Temelín, Uhelné safari, ...), které mají přínos nejen pro rozvoj polytechniky, ale i odborného vzdělávání, podnikavosti a kariérních kompetencí žáků.
- Zapojujeme žáky do soutěží polytechnického charakteru (olympiády M, F, Ch, Bio, EKO, AO, soutěž SOČ, Matematická soutěž pro SOŠ, Matematický a Přírodovědný klokan, Technická olympiáda Plzeňského kraje...)
- Zavedením obhajoby maturitní práce do schématu profilové maturitní zkoušky jsme podpořili vznik mnoha prací SOČ na naší škole. Podporujeme žáky v zapojení do SOČ na gymnáziu i SOŠ
- Spolupracujeme s VŠ, hledáme pro naše žáky konzultanty a témata prací SOČ na vysokých školách
- Pracujeme s nadanými žáky s mimořádným zájmem o polytechniku jak individuálně, tak v rámci níže uvedených volnočasových aktivit a prací SOČ
- Na SOŠ probíhá podpora zaostávajících žáků formou doučování

- Organizujeme volnočasové aktivity – kroužky přírodovědných předmětů Bio, Ch a F na gymnáziu v rámci udržitelnosti projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji a technické kroužky na SOŠ v rámci projektu Motivace k technickému vzdělávání mládeže v Plzeňském kraji. Kroužky přírodovědných předmětů navštěvují žáci gymnázia a v současné fázi projektu jsou zaměřeny hlavně na systematickou přípravu žáků na oborové olympiády a další soutěže. Technické kroužky navštěvují jak žáci gymnázia, tak žáci ze základních škol.
- Spolupracujeme se ZŠ formou akce Hrátky s přírodou v rámci udržitelnosti projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji, dále se žáci ZŠ zapojují do Technických kroužků na SOŠ
- Výuka je zajištěna zkušenými, plně aprobovanými učiteli

### **Potřeby Polytechnického vzdělávání**

Škola má rozvinutý systém podpory PTV (ve výuce i nad rámec výuky, směrem k žákům ZŠ, i s VŠ a zaměstnavateli), který chce do budoucna udržet a zlepšit ještě užší spoluprací obou částí školy v této oblasti. Vybavení je na dobré úrovni, ale je ho potřeba neustále zkvalitňovat a modernizovat. V oblasti personálního zázemí jsme na tom aktuálně také dobře (dbáme i na průběžné vzdělávání PP), ale protože někteří PP se blíží důchodovému věku, chceme podnikat kroky k získání vhodných nástupců.

Škola začne realizovat volnočasové aktivity, které povedou k uspokojení potřeb žáků v oblasti Polytechnického vzdělávání. Jedná se například o chovatelský kroužek. V rámci připravovaného Týdne praktického vyučování žáci absolvují týden realizací činností z fyziky, biologie, chemie, atd. mimo školu. Tyto aktivity budou podpořeny šablonou 2.III/22 Projektový den mimo školu.

## **2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**

Na naší škole máme čtyři obory vzdělávání: gymnázium osmileté, gymnázium čtyřleté, Informační a databázové systémy a Ekonomické lyceum.

Na gymnáziu jsou pro žáky odborné semináře, jejichž skladbou si žák určuje své odborné zaměření. Ve čtvrtém ročníku pak seminární práce na téma volené žáky dle jejich odborného zaměření. Obhajoba seminární práce je součástí maturitní zkoušky. Na Střední odborné škole je odborné vzdělávání již samotnou podstatou náplně ŠVP.

Na naší škole provozujeme následující odborné aktivity: fiktivní firma (žáci ekonomického lycea), CLIL: NetAcad (žáci 2. - 4. ročníku IT v předmětech Hardware, Počítačové sítě, Operační systémy) + Oracle Academy (žáci IT v předmětu Databáze)

V posledním roce jsme realizovali tyto odborné exkurze: Techmania Science Center v Plzni, Hvězdárna v Rokycanech, Čistírna odpadních vod Plzeň Doubravka, Dny vědy a techniky v Plzni, Plzeňský Prazdroj, VŠCHT, Přírodovědecká fakulta v Praze, Fakulta zdravotnických studií v Plzni, Pedagogická fakulta v Plzni – katedra chemie, Den lékařským fyzikem na FJFI, těžké laboratoře FJFI, FAV, Národní technické muzeum. Žáci všech oborů si z nich mohou vybírat dle svého zájmu.

Naši žáci se také aktivně účastní chemických kempů o prázdninách a přírodovědně zaměřených projektů pořádaných buď VŠCHT nebo PF v Plzni katedrou chemie a biologie. Dále Technické olympiády Plzeňského kraje, přehlídky Ručičky kraje, SOČ, NetAcad Games...

Spolupráce se zaměstnavateli na naší škole vážne. Žáci oboru IT ve druhém a ve třetím ročníku absolvují dvoutýdenní odborné praxe v podnicích, které si však zajišťují sami a škola má jen omezené možnosti kontroly kvality praxí a případného zjednání nápravy. Stipendijní program společnosti Mubea, náborů společnosti Borgers ve čtvrtých ročnících, nabídka stáží, brigád a praxí od společnosti CCA Group jsou jen ojedinělé akce mající dopad na jednotlivce. Systematická spolupráce mající plošný dopad na žáky na naší škole chybí.

Od jara 2018 je již domluvena spolupráce se společností Beneš & Michl. Spolupráce bude fungovat na bázi propagace firmy a následnými bezplatnými přednáškami zástupců firmy u nás na škole pro žáky 3. a 4. ročníků. Dále máme příslib umístění několika vybraných žáků při odborných dvoutýdenních praxích ve 3. a 4. ročníku.

Z hlediska personálního zabezpečení teoretické i praktické výuky a výcviku/praxí je aktuálně situace stabilní a dobrá, pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat ve svém oboru.

Technické vybavení (zejména v oblasti ICT a elektrotechniky) je na SOŠ na lepší úrovni než na gymnáziu. V současné době není využíváno na 100%, je tedy žádoucí jej využívat i pro žáky gymnázia (přímo ve výuce, mimoškolních aktivitách...). Dále plánujeme rekonstrukci kovodílny na SOŠ včetně nákupu CNC stroje, učebnu automatizace vybavit pomůckami pro výuku hydraulické a pneumatické techniky a zakoupit akční členy a snímače. Financování bude z projektu IROP (výzva 66) Modernizace odborných učeben, jehož součástí je bezbariérový přístup (schodolez a úprava WC).

### **Potřeby Odborného vzdělávání**

Současný systém odborného vzdělávání je zastaralý a neodpovídá současným trendům. Modernizací odborného vybavení, rekonstrukcí dílen a pořízením nových zařízení očekáváme výrazné zlepšení stávajícího systému tak, aby odpovídal současným potřebám středoškolské úrovně odborného vzdělávání.

## **2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení**

Celoživotní učení dává lidem možnost lépe se uplatnit na trhu práce a také obohacuje jejich osobní život. Žádná škola není v současném světě, který se technologicky velmi prudce rozvíjí, schopna dát svým studentům ucelené vědomosti, které by jim postačovaly až do konce jejich pracovního života a které by je zcela uspokojovaly svojí šíří v životě soukromém. Zde nastupuje důležitá role celoživotního učení, které může absolventům základního, středního i vysokoškolského vzdělávání poskytovat potřebné vědomosti a dovednosti, s nimiž by byli schopni vykonávat nové profese, popřípadě aby byli schopni ve svých původních profesích držet krok s novými poznatky a technologiemi. Celoživotní vzdělávání by však mělo být schopno dodávat zájemcům i vědomosti a dovednosti z oblasti jejich zájmů, aby se obohacoval i jejich soukromý život.



Pro celoživotní učení je velice vhodná právě síť škol (středních i základních), neboť je dostatečně hustá k tomu, aby zájemci o vzdělávání nemuseli dojíždět do vzdálených center. Kromě toho jsou školy dostatečně vybaveny prostorami i studijními a učebními pomůckami a velmi často disponují i vzdělanými odborníky schopnými pracovat jako lektoři CŽV. Protože se konec pracovního procesu na školách většinou shoduje s koncem pracovních směn potenciálních účastníků DV, nabízí školy zcela volné kapacity dobře použitelné pro DV. Tím vším se velmi eliminují náklady nutné k budování případných vzdělávacích středisek mimo síť škol a pro účastníky CŽU celý proces rovněž zlevňuje.

### **Aktuální stav**

V oblasti celoživotního učení je naše škola aktivní zejména v oblasti kurzů realizovaných v rámci DVPP, kde jsme již řadu let akreditovanou institucí. Nabízíme především jazykové kurzy, ale také kurzy zaměřené na oblast informačních technologií. Poptávka po těchto kurzech je proměnlivá a souvisí zejména s vyhlašovanými výzvami v rámci jednotlivých operačních programů. Zejména z hlediska jazykových kurzů jsme pro veřejnost z řad pedagogických pracovníků velmi důvěryhodným a osvědčeným partnerem a školy z Rokycan a okolí se na nás v případě potřeby pravidelně obracejí. Aktuálně běží čtyři kurzy anglického jazyka pro mírně a středně pokročilé, které navštěvuje přibližně 30 pedagogů z Rokycanska.

Poměrně hojná účast učitelů na námi pořádaných kurzech má také další podstatný efekt. Zvyšujeme tímto způsobem povědomí o naší škole, učitelé získávají přesnější představu o fungování školy, o kvalitě jejího personálního i materiálního vybavení, a mohou takto získané informace předat svým žákům.

Další vzdělávání pro širokou veřejnost realizujeme na škole spíše sporadicky, v závislosti na konkrétní poptávce. Vzhledem ke kvalitě lektorů i k velmi dobrému materiálnímu vybavení jsme schopni na případnou poptávku adekvátně reagovat. Příkladem mohou být poměrně rozsáhlá školení ke zlepšení informační gramotnosti, která jsme úspěšně realizovali pro větší místní firmu v rámci Operačního programu Zaměstnanost.

Agendu spojenou s CŽU (hledání příležitostí, organizaci a administrativu) má ve škole na starosti zástupce ředitele školy, pedagogové se zapojují jako lektoři.

### **Potřeby centra celoživotního učení**

Ačkoli naše škola nepovažuje oblast celoživotního učení za zásadní z hlediska jejího dalšího rozvoje, už jen z důvodů uvedených v úvodu bychom měli být i nadále připraveni poskytovat v této oblasti kvalitní a kvalifikované služby. Nezanedbatelná je také možnost prostřednictvím vzdělávacích aktivit v oblasti celoživotního učení zvyšovat prestiž vzdělávací instituce v očích veřejnosti.

## **2.6 Podpora inkluze**

Gymnázium a SOŠ Rokycany ve své instituci zahrnuje program gymnaziální (všeobecně vzdělávací) a vzdělávací obory střední školy (Informační technologie a Ekonomické lyceum). Gymnázium poskytuje vzdělávací program nižšího a vyššího gymnázia v budově v ulici Mládežníků 1115, vzdělávací obory střední školy pak v budově v ulici SBS 112. Obor Ekonomického lycea využívá odborné laboratoře v budově gymnázia. Celá budova gymnázia je bezbariérová, a proto

umožňuje vzdělávání žáků s fyzickým handicapem. Historická budova SOŠ bezbariérová v současné době není. Ve škole působí výchovná poradkyně (VP), metodik prevence a školní psycholog (je realizován pedagogem s erudicí k výuce psychologie). Tento poradenský tým spolupracuje se ŠPZ a využívá jejich metodickou podporu.

V pojetí inkluze klade škola důraz na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), a to jak na podporu žáků ze sociokulturně odlišného prostředí, tak žáků s poruchou autistického spektra, žáků s fyzickým, či somatickým handicapem nebo s poruchami učení. Podpora je cílena i na žáky s nadáním. Práce s talentovanými žáky (nemají doporučení ŠPZ) je uskutečňována jak v oblasti přírodních věd, tak i humanitních oborech. Pro rozdílnost v požadavcích a obsahu studia ve vzdělávacích programech jsou při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpůrná opatření 1. – 3. stupně s ohledem na skutečně reálně vzdělávací schopnosti a intelekt. Metody a formy práce se přizpůsobují potřebám žáka, ale systematicky vedou k samostatnosti a cílevědomosti. Společné vzdělávání probíhá v návaznosti na Vyhlášku 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Všichni pedagogové spolupracují v oblasti inkluze mezi sebou, spolupracují s třídním učitelem (TU) a VP, který celou problematiku zastřešuje. Žáci se SVP mají při ukončování studia přiznané uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Součástí vzdělávacího procesu je i výchovné působení na žáky. Pedagogové školy (ve spolupráci s TU, VP a metodikem prevence) se cíleně podílejí na začleňování žáků se SVP do třídního kolektivu. Práce s integrovanými žáky je náročná (časově i psychicky), proto ředitelka školy umožňuje pedagogům účastnit se DVPP, aby tuto práci zvládali co nejlépe.

Analýza stavu byla provedena s využitím zprávy o mapování stavu inkluzivního vzdělávání na škole provedené Mgr. Helenou Kumperovou z Národního ústavu pro vzdělávání v lednu 2017.

### **Potřeby pro podporu inkluze**

Inkluzivní způsob vzdělávání žáků klade vysoké nároky na učitele, kteří se musí přizpůsobit změněným podmínkám výuky. S tím souvisí využívání studijního volna učitelů k samostudiu v oblasti inkluze. Systémová podpora inkluzivního vzdělávání se bude odvíjet od nabídky DVPP a finančních zdrojů. Zajištění bezbariérovosti historické budovy SOŠ bylo vyřešeno v rámci projektu „Modernizace odborných učeben“. Bylo vyřešeno zřízením bezbariérového WC a pomocí schodolezu s vozíkem. Na škole působí prvním rokem asistent pedagoga.

## **2.7 Digitální kompetence (dříve Rozvoj ICT)**

Informační a komunikační technologie jsou v moderním pojetí vzdělávacího procesu nezastupitelné. Jsou důležité ve vlastní výuce, kde umožňují žákům snazší pochopení probírané látky a zefektivňují individualizaci při výuce, například v rámci konceptu BYOD. Důležité jsou ale také mimo výuku, při rozšiřování a zkvalitňování informačního systému školy, kdy důsledné a průběžné využívání informačních technologií výrazně usnadňuje a zjednodušuje řízení a kontrolu řady procesů odehrávajících se ve školním prostředí. Nezanedbatelná je také úloha IT při komunikaci školy navenek, ať již směrem k příslušným úřadům, rodičům žáků, případně k veřejnosti.

Funkční, kvalitní a spolehlivá infrastruktura je nezbytným předpokladem pro všechny výše uvedené činnosti.

### **Aktuální stav**

Výuka ICT probíhá dle ŠVP na čtyřletém gymnáziu v prvním, ve druhém a ve čtvrtém ročníku, na osmiletém pak v primě, tercii, kvartě, kvintě, sextě a oktávě. Kromě toho je v rámci maturitních příprav v posledním ročníku studia nabízena maturitní příprava z informatiky (obsahující základy databází, jazyka HTML a počítačové grafiky) a maturitní příprava z programování (obsahující základy programování v jazyce Python).

Na SOŠ se v oboru Ekonomické lyceum vyučuje informatika v prvních třech ročnících, v oboru Informační technologie prostupuje výuka ICT celým studiem.

Vnější konektivita školy je realizována kabelovým připojením s dostačující kapacitou, zároveň disponujeme záložním WIFI připojením pro případ výpadku primárního poskytovatele. Problematická situace je v případě propojení obou budov školy, kde současné WIFI spojení nedisponuje dostatečnou šířkou pásma ani stabilitou. Z hlediska vnitřní konektivity je situace horší, rozvody i aktivní prvky sítě jsou zastaralé a neumožňují efektivní řízení síťového provozu. Zvláště problematická je situace v oblasti vnitřní WIFI sítě, která neodpovídá současným požadavkům jak z hlediska pokrytí, tak z hlediska kapacitního.

Na gymnáziu disponuje škola dvěma počítačovými učebnami, v jedné z nich je 17 a ve druhé 32 PC. Stáří všech počítačů je ovšem vyšší než osm let, jsou tedy již na samé hranici využitelnosti. Na SOŠ jsou čtyři počítačové učebny po 15 PC, situace ohledně jejich stáří je ovšem podobná situaci na gymnáziu.

Všechny učebny a kabinety na škole jsou též vybaveny minimálně jedním počítačem, přibližně třetina učeben je vybavena prezentační technikou.

V oblasti software využíváme produkty Microsoft, jejich licencování máme řešeno v rámci licence OVS (Open Value Subscription).

### **Potřeby ICT**

Škola potřebuje zlepšit konektivitu a zajistit modernizaci a obnovu stávajícího ICT vybavení (HW, SW). V návaznosti na očekávanou úpravu RVP a budoucí změny ŠVP chceme podpořit digitální kompetence všech pedagogů (zapojíme se do projektu KCVJŠ Plzeň ProDigi – proškolí se min. 50 % PP a získáme nové NB). Pro rozvoj a prohlubování ICT dovedností žáků nabídnout volnočasové aktivity.

## **3. Stanovení strategických oblastí**

### **3.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**

- Prohloubit ve škole funkční systém KP pro žáky, který bude zajišťovat kariérový poradce
- Oddělit pozice kariérového poradce a výchovného poradce a získat finanční prostředky na zřízení pozice kariérového poradce
- Oblast KP bude obsahově i časově koordinována kariérovým poradcem, který bude mít pro tuto činnost vytvořeny odpovídající podmínky

- Poskytnout odpovídající vzdělání pro kariérového poradce
- Rozšířit nabídku pro individuální a skupinové KP
- Podpořit zájem pedagogických pracovníků o další sebevzdělávání v oboru KP
- Prohlubovat spolupráci se ZČU Plzeň a ostatními VŠ
- Udržet stipendijní program Mubea Žebrák pro zájemce z oboru Informační technologie
- Získat finanční prostředky na realizaci exkurzí a dalších akcí
- Pokračovat v kariérovém poradenství s žáky ZŠ v působnosti školy (aktivně působit na potenciální uchazeče o studium, realizovat „Den otevřených dveří“ se zapojením žáků a PP, náborů na základních školách, Akademie řemesel v Rokycanech)

### **3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

- pověřit konkrétního pracovníka školy, který bude monitorovat a podporovat aktivity na podporu podnikavosti, bude informovat vyučující školy a napomáhat jim realizovat aktivity vedoucí k podpoře podnikavosti,
- zařadit výchovu k podnikavosti mezi základní priority školy v rámci ŠVP a upravit ŠVP na základě návrhů vycházejících z realizace výchovy k podnikavosti,
- napříč předměty podporovat aktivitu a kreativitu jednotlivých žáků,
- zapojit do aktivit k podpoře podnikavosti maximální počet vyučujících školy,
- zajistit ve škole pravidelné návštěvy podnikatelů a manažerů, provádět exkurze, besedy i s orgány veřejné správy,
- podporovat získání základů zásad kritického myšlení,
- napomáhat žákům získané dovednosti aktivně aplikovat do školních i mimoškolních aktivit, vč. budoucího studia či profese,
- systematizovat a poté poskytovat žákům kontakty na jednotlivé podnikatelské a vzdělávací subjekty v regionu s výhledem dlouhodobějších vztahů
- vypracovat a realizovat (mezinárodní) projekty na podporu odborného vzdělávání a podnikavosti,

### **3.3 Podpora polytechnického vzdělávání**

- Rekonstrukce a průběžná údržba laboratoří na G, průběžný servis a modernizace pomůcek, přístrojů a vybavení výpočetní technikou, modernizace softwarového vybavení, zavedení digitálního měřicího systému do výuky polytechnických předmětů.

- Zavést do výuky polytechnických předmětů digitální měřicí systém.
- Podpořit zájem pedagogických pracovníků o další sebevzdělávání v oboru PVT a v oblasti cizích jazyků, motivovat je ke vzdělávání v oblasti PTV, k sledování moderních didaktických metod a jejich zavádění do výuky a ke zlepšování svojí jazykové vybavenosti.
- Realizovat CLIL výuku v některých předmětech PTV.
- Usilovat o dělené hodiny matematiky na vyšším gymnáziu a možnost rozšíření nabídky volitelných maturitních příprav, aby mohly být vyučovány i předměty, na které se přihlásí menší počet zájemců (deskriptivní geometrie, fyzika pro přírodovědné obory, programování, ...)
- Systematická individuální podpora žáků se zájmem o polytechnické vzdělávání, též podpora zaostávajících žáků
  - Motivace žáků k účasti na soutěžích z oblasti polytechnického vzdělávání, případně na soustředěních a vzdělávacích kempch
  - Trvale motivovat nadané žáky k účasti v soutěži SOČ a udržet a dále prohloubit v oblasti SOČ spolupráci s VŠ jinými vědeckými pracovišti případně konkrétními firmami
  - Nutnost udržet v běhu volnočasové aktivity odstartované v rámci projektů Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji a Motivace k technickému vzdělávání mládeže v Plzeňském kraji, případně rozšířit jejich nabídku podle zájmu žáků
  - Nutnost udržet a rozvinout spolupráci se ZŠ v Rokycanském okrese
  - Realizovat exkurze na VŠ, vědecká pracoviště, do muzeí, science center i do konkrétních firem a provozů
  - Udržet a rozšířit spolupráci s VŠ i konkrétními firmami v oblasti SOČ
  - Zajistit prostředky pro:
    - výuku volitelných seminářů a maturitních příprav i v případě, že se na ně přihlásí menší počet zájemců, případně na další dělení hodin matematiky
    - Získat finanční prostředky na realizaci exkurzí, výjezdů na soutěž a dalších akcí
    - Zajistit financování vedoucích kroužků, vyučujících poskytujících individuální podporu nadaným žákům i zaostávajícím žákům a lektorů akcí pro ZŠ
- Propagovat PTV formou odborných didaktických nástěnek a vitrín na chodbách SOŠ a pomocí webu školy
- Sledovat studenty PF ZČU (případně dalších pedagogických fakult) a učitelských oborů MFF UK a PŘF UK s aprobacemi matematika, fyzika, chemie informatika. Navázat s nimi kontakt, nabídnout možnost praxe na naší škole případně možnost částečného a později i plného úvazku, aby bylo zajištěno plynulé předání výuky předmětů PVT mladým kvalifikovaným vyučujícím při postupných očekávaných odchodech stávajících kádrů do důchodu

### 3.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Spolupráce se zaměstnavateli není zásadní prioritou. Naši absolventi v naprosté většině pokračují ve studiu na VŠ, ostatní nemívají problém s uplatněním na trhu práce. V této oblasti chceme:

- Utužit spolupráci obou částí školy – využívat prostory a vybavení SOŠ pro výuku žáků G
- Rozvíjení komplexního vztahu se zaměstnavateli pro intenzivnější kontakt žáka s reálným pracovním prostředím.
  - Spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery zajišťuje pověřený pracovník školy.
  - Škola si pravidelně mapuje potenciální partnery v regionu, aktivně je oslovuje a spolupracuje s nimi.
  - Zajištění smluvních partnerů pro realizaci praxí, jejich kontrolu, vyhodnocení a reflexi.
  - Zintenzivňovat kontakt s pracovním prostředím – využívat spolupráci se zaměstnavateli ke zkvalitnění výuky ve škole:
    - např. formou odborných i kariérních exkurzí, praxí a stáží
    - Ročníkové práce a SOČ u podniků z praxe, pomoc s financováním.
    - VŠ a podnikové stáže pro žáky.
  - Jedno, či dvoutýdenní stáže pedagogických pracovníků v reálných firmách a VŠ pracovištích.
  - Aktualizace a koordinace obsahu vzdělávání dle současného stavu poznání, trendů a potřeb zaměstnavatelů.
- Další odborný růst pedagogických pracovníků: sledování novinek v oboru, osvojení si nových didaktických metod.
- Modernizace vybavení odborných učeben a zajištění jejich údržby.
- Projektová spolupráce se zaměstnavateli a VŠ.

### 3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Škola je akreditovanou institucí pro poskytování DVPP. Má kvalitní lektory pro jednotlivé oblasti a disponuje odpovídajícím materiálním zázemím pro realizaci vzdělávacích kurzů. Cílem je:

- pravidelně obnovovat akreditaci školy pro účely DVPP
- rozvíjet materiální a technické vybavení výukových prostor tak, aby odpovídaly moderním trendům
- aktualizovat a rozšiřovat nabídku DVPP podle potřeb a požadavků pedagogických pracovníků regionu

- poskytovat případným lektorům přednostně možnosti dalšího vzdělávání, aby mohli být skutečnými garanty kvality jimi vedených kurzů

### **3.6 Podpora inkluze**

Škola přijímá žáky se SVP. Jednotliví vyučující respektují platnou legislativu a metodická doporučení a pracují s žáky podle svých možností. Cílem bude:

- udržet a rozvíjet další vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze. Vybavit pedagogy dovedností realizovat intervenční kroky v případech, kdy jsou evidovány signály rizikového chování či výukového selhávání
- poskytnout rozšiřující vzdělání pro školního psychologa
- Vytvořit fyzicky přístupné školní prostředí všem žákům v budově SOŠ (bezbariérovost)
- prostředí školy přizpůsobovat potřebám všech žáků (například prostředí pro relaxaci, pro práci s malými skupinami, pro práci pod nepřímým dohledem, keramická dílna, pěvecký sbor apod.)
- Podporovat nadané žáky v návaznosti na spolupráci s katedrami vysokých škol a s využitím odborníků z praxe

### 3.7 Digitální kompetence (dříve Rozvoj ICT)

- Obnovovat a rozvíjet ICT infrastrukturu tak, aby odpovídala rostoucím požadavkům na zapojení výpočetní techniky do všech oblastí výukového procesu
  - vyřešit vnitřní konektivitu školy náhradou serverů, dalších aktivních prvků a výměnou vnitřních rozvodů, posílení WIFI sítě v budově gymnázia.
  - postupně nahradit starou výpočetní techniku v kmenových třídách a kabinetech
  - postupně nahradit PC v učebnách IVT
  - postupně nahradit prezentační techniku
  - zajistit finanční prostředky na výše uvedené výměny ICT
- Průběžně přizpůsobovat ŠVP jak změnám v RVP, tak aktuálním trendům v oblasti IT s důrazem na přesun části „informatických“ témat do jiných vhodných vyučovacích předmětů (typografie – český jazyk, počítačová grafika – výtvarná výchova a podobně)
- Umožnit všem pedagogickým pracovníkům průběžné zvyšování jejich kompetencí v oblasti digitální gramotnosti (projekt ProDigi i další školení)
- rozvíjet formou vhodných kurzů a školení IT kompetence všech učitelů (nejen učitelů IT)
- rozšířit nabídku volnočasových aktivit zaměřených na ICT (počítačová grafika, tvorba webových stránek) a zajistit financování lektorů volnočasových aktivit



## 4. Návrh řešení - školní akční plán

### 4.1 Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

#### PRIORITA A: SYSTEMATICKÁ REALIZACE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit ve škole funkční interní systém KP pro žáky školy	A1: Udržet základní tým KP ve škole a zajistit koordinaci KP ve škole jedním pracovníkem	Ve škole funguje tým KP s rozdělenými rolemi  Funkce VP a KP je oddělená – KP má pro práci 0,1	A 1.1	Udržet tým pro koordinaci realizace KP na gymnáziu a SOŠ	Zájem vedení školy o rozvoj KP		09/2019	Vedení školy
			A 1.2	Zajistit další financování hlavního koordinátora KP (role kariérového poradce pro obě části školy)	Personální a finanční zajištění, využití projektových financí	Šablony II	09/2019	Vedení školy
			A 1.3	Provést rozdělení práce mezi jednotlivé pracovníky týmu KP	Ochota a flexibilita PP		09/2019	Vedení školy
			A 1.4	Provést hodnocení			12/2019	Vedení školy
	A2: Poskytnout pracovníkům koordinujícím realizaci KP na obou složkách školy odpovídající podpůrné vzdělání	Pracovník pro koordinaci KP a nejméně 1 další pracovník absolvovali školení	A 2.1	Vybrat pracovníky, kteří se zúčastní školení a vybrat vhodné školení	Ochota pracovníků ke vzdělávání		Od 09/2019	Vedení školy
			A 2.2	Realizovat vzdělávání vybraných pracovníků a zajistit přenos poznatků a zkušeností do týmu pro KP	Dostupnost vzdělávání v oblasti KP	Vlastní	Průběžně	Vedení školy
			A 2.3	Provést hodnocení			Červen každoročně	Vedení školy

A3: Realizovat KP ve skupinové i individuální formě	Škola má zpracované portfolio kariérové orientace pro všechny obory a využívá je ve výuce KP má vhodné prostory a stanovené hodiny pro individuální konzultaci Individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy bylo nabídnuto všem žákům z posledních dvou ročníků a koordinátor KP má k dispozici záznamy o počtech žáků, kteří využili tuto službu Žáci posledních ročníků byli skupinově informováni	A 3.1	Ve spolupráci s učiteli zpracovat varianty KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy (besedy se zástupci VŠ, VOŠ, z řad zaměstnavatelů a dalších institucí)	Ochota a flexibilita PP Dostatek podpůrných materiálů pro realizaci Ochota externích spolupracovníků		do 09/2020	Vedení školy Koordinátor KP
		A 3.2	Nastudovat zpracované kariérové orientace učitelů, aby je ve vhodných tématech aplikovali v předmětech	Ochota učitelů aplikovat ve výuce znalosti o oblastech uplatnění		Od 09/2020	Koordinátor KP
		A 3.3	Zajistit skupinové KP pro žáky posledních ročníků, kde jim budou poskytnuty informace o realitě na trhu práce a o možnostech dalšího studia	Odpovídající prostor ve výuce Ochota žáků nechat si poradit		Průběžně	Vedení školy Koordinátor KP
		A 3.4	Zavést ve škole poradenské hodiny a přidělit k tomu důstojný prostor	Prostorové podmínky Finanční podmínky	Vlastní	09/2019	Vedení školy
		A 3.5	Stanovit konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce, motivovat je k zájmu o službu (např. formou třídnických hodin a třídnických schůzek)	Personální kapacita poradce Propagace KP Zájem cílových skupin		09/2019	Koordinátor KP
		A 3.6	Provést hodnocení - počet besed a akcí, počet žáků a jejich rodičů v konzultačních hodinách	Koordinátor KP eviduje a zpracovává získané informace, předává vedení školy		červen	Vedení školy Koordinátor KP

		o uplatnění absolventů na trhu práce						
A4: Rozšířit žákům znalosti o možnostech uplatnění prostřednictvím exkurzí	V průběhu studia všichni žáci absolvovali alespoň 4 exkurze do závodů, výzkumných institucí nebo VŠ různého směru	A 4.1	Provést výběr vhodných firem a institucí a domluvit s nimi možnosti exkurzí			září	Předseda PK Koordinátor KP	
		A 4.2	Zpracovat plán exkurzí			září	Předseda PK Koordinátor KP	
		A 4.3	Zrealizovat exkurze, včetně bezpečnostního zajištění	Časový prostor pro exkurze Existence ochotných pracovníků v organizacích spolupracujících na kvalitním obsahu exkurzí	Vlastní ESF OP VVV	průběžně	PP Koordinátor KP	
		A 4.4	Společně s žáky vyhodnotit exkurzi	Časový prostor		Po skončení akce	PP (dozor na exkurzi)	
		A 4.5	Provést hodnocení			červen	Koordinátor KP	
A5: Pracovat efektivně s analýzami	Uskutečnění aspoň jednoho setkání žáků	A 5.1	Zjistit informace o umístění absolventů na VŠ, VOŠ nebo jejich uplatnění v zaměstnání	Ochota absolventů sdílet		podzim	TU Koordinátor KP	

úspěšnosti našich absolventů (další studium, uplatnění v zaměstnání) a s výsledky předčasných odchodů ze školy	s bývalými absolventy Škola eviduje předčasné odchody ze školy	A 5.2	Využít zkušeností a kariéry bývalých absolventů při KP (besedy, workshopy...)	Ochota absolventů sdílet		průběžně	PP
		A 5.3	Provést hodnocení úspěšné spolupráce s absolventy			Vždy do 10 dnů po akci	Koordinátor KP
		A 5.4	Monitorovat a analyzovat předčasné odchody ze vzdělávání	Určení konkrétní osoby odpovědné za monitoring		Průběžně	Vedení školy
		A 5.5	Monitorovat žáky se špatnými studijními výsledky a identifikovat rizikové žáky z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání	Organizační možnosti PP Flexibilita PP	Šablony SŠ II.	Průběžně	Vedení školy PP
		A 5.6	Realizovat individuální KP o možnostech změny vzdělávací cesty	Ochota žáků spolupracovat		Průběžně	Koordinátor KP
		A 5.7	Vyhodnotit splnění cíle			červen	Koordinátor KP

## 4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

### PRIORITA B: KONTINUÁLNÍ REALIZACE VÝCHOVY K PODNIKÁNÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti se širokým zapojením žáků i učitelů	B1: Začlenit témata VkP do vzdělávání, do procesu začleňování témat VkP zapojit většinu pedagogů	Ve škole je pověřený pracovník pro koordinaci začleňování témat VkP  ŠVP všech oborů byla inovována – posílen rozvoj podnikavých kompetencí v příslušných předmětech	B 1.1	Vybrat ochotného pracovníka, který bude koordinovat a monitorovat VkP	Zájem vedení školy o VkP Ochotný pedagog	Šablony SŠ II. (2.III/5)	Do 12/2019	Vedení školy
			B 1.2	Inovovat ŠVP			Do 9/2020	Koordinátor ŠVP
			B 1.3	napříč všemi předměty podporovat aktivitu a kreativitu jednotlivých žáků, kritické myšlení	spolupráce všech PP		průběžně	Vedení školy a Koordinátor VkP
			B 1.3	Provést hodnocení dosažení cíle			Do 12/2021	Koordinátor VkP, vedení školy
	B2: Poskytovat vyučujícím vzdělávání a metodickou a informační podporu pro začleňování témat VkP do výuky	Alespoň 1 pracovník absolvoval seminář k nástrojům rozvoje podnikavosti a průběžně se vzdělává.  Vybraní vyučující mají od koordinátora VkP	B 2.1	Vybrat pracovníky k absolvování semináře/kurzu k nástrojům rozvoje podnikavosti	Ochota učitelů se vzdělávat. Existence vhodného semináře/kurzu	Šablony II.	Do 12/2019	Vedení školy
			B 2.2	Realizovat vzdělávání a zajistit přenos poznatků a zkušeností ke kolegům (bezprostředně po akci)	Ochota učitelů se vzdělávat		průběžně	Vedení školy Pedagogický sbor

		metodické a informační podklady pro uplatnění témat VkJ do výuky.			Existence vzdělávání			
		Min. 20 % PP každého oboru absolvovalo stáž rozsahem odpovídající aktuálním šablonám (60 hodin)	B 2.3	Začleňovat VkJ do různých témat ve výuce – sbírat podněty pro úpravy ŠVP	Ochotní učitelé Ochotní vedoucí předmětových komisí		Do 09/2020	Koordinátor VkJ Vedení školy Vedení předmětových komisí
			B2.4	Provést vhodný výběr firem a institucí, kde je možnost domluvit stáže pro PP	Existence ochotných pracovníků v organizacích zaměstnavatelů, institucí.		Do 09/2019, 09/2020	Garant KP Koordinátor VkJ Vedení předmětových komisí
			B 2.5	Realizovat stáže (min. 1 PP/rok, cca 40 hod.) a zajistit sdílení zkušeností kolegům v podobě uplatnitelné ve výuce	Organizační možnosti školy	Šablony SŠ II	průběžně	Koordinátor VkJ Vedení předmětových komisí
			B 2.6	Poskytovat metodickou a info podporu pro rozvoj VkJ kolegům v jednotlivých předmětech			průběžně	Koordinátor VkJ
			B 2.7	Zajistit hodnocení dosažení cíle	Spolupráce učitelů		červen	Vedení školy, koordinátor VkJ

B3: Zajistit pro rozvoj podnikavých kompetencí užší kontakt žáků všech oborů s podnikatelským prostředím (pravidelné návštěvy podnikatelů, manažerů, zaměstnavatelů ve škole a exkurze k zaměstnavatelům a na VŠ)	Každá třída se alespoň 5x za dobu studia potká s odborníkem z praxe (ve škole nebo v jeho prostředí)  Každý žák má možnost během studia absolvovat alespoň jednu exkurzi ve firmě či na VŠ	B 3.1	Vybrat vhodné podnikatele a manažery, odborníky pro návštěvu školy/exkurzi	Ochota vedení a pověřeného učitele se oblasti věnovat	Šablony SŠ II.	Do srpna	Vedení školy, koordinátor VkJ, učitelé
		B 3.2	Zkontaktovat vybrané partnery a domluvit podmínky	Organizační schopnosti, ochota hostů/hostitelů		Do prosince	Učitelé, Koordinátor VkJ
		B 3.3	Zrealizovat domluvenou spolupráci	Pověřený pracovník, host/hostitel spolupracují	Šablony SŠ II.	průběžně	Koordinátor VkJ, Učitelé
		B 3.4	Provést hodnocení realizovaných akcí	Konkrétní odučené hodiny, konkrétní akce		červen	Koordinátor VkJ, učitelé
B4: Aktivně spolupracovat s celorepublikovými/regionálními iniciativami na podporu podnikavosti ve školách	Škola je v oboru EL zapojena do programu Fiktivní firma.	B 4.1	Udržet výuku fiktivní firmy ve výuce oboru Ekonomické lyceum	Existence učitele se zkušeností s fiktivní firmou  Zachovat fiktivní firmu v ŠVP		průběžně	Vedoucí PK  Učitel odborné praxe – fiktivní firma
		B 4.2	Účastnit se veletrhu fiktivních firem	Ochota žáků se zapojit		květen	Vedení školy
		B 4.3	Provést hodnocení			červen	Vedení školy
B5: Napomáhat žákům získané dovednosti aktivně aplikovat do školních i mimoškolních aktivit, vč. budoucího studia či profese	Žákům je k dispozici seznam kontaktů pro jejich školní	B 5.1	Systematizovat a poté poskytovat žákům kontakty na jednotlivé podnikatelské a vzdělávací subjekty v regionu		Šablony SŠ II.	Do 30.9.2019, pak průběžně	Koordinátor VkJ

		nebo mimoškolní činnost v rámci VkP Žáci každého oboru se každoročně aktivně a samostatně podílejí na realizaci min. 1 školní nebo mimoškolní aktivity z oblasti VkP Škola podala a/nebo realizuje / zrealizovala min. 1 projekt s účastí žáků i PP.		s výhledem dlouhodobějších vztahů				Vedení předmětových komisí
			B 5.2	Motivovat žáky k aktivitě (SOČ, projekty školy, DOD, maturitní plesy.....)	časový prostor, vhodná témata, aktivní žáci		průběžně	Všichni učitelé
			B 5.3	Vypracovat a realizovat (mezinárodní) projekty na podporu odborného vzdělávání a podnikavosti (účast PP i žáků)	ochota učitelů i žáků věnovat se projektům	Šablony SŠ II.	Do 06/2021	Koordinátor VkP
			B 5.4	Vyhodnotit	Ochota vedení se oblasti věnovat		červen	Vedení školy

### 4.3 Podpora polytechnického vzdělání

#### **PRIORITA C: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ JAKO CELKU JE VE ŠKOLE SYSTEMATICKY REALIZOVÁN**

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Systematizaci existujících dílčích aktivit vytvořit funkční systém	C1: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro zatraktivnění	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy se	C 1.1 Připravit a zpracovat dlouhodobý plán rozvoje pro investiční i neinvestiční akce se zaměřením na zatraktivnění PTV s pravidelnou aktualizací a systematickým naplňováním (například modernizace učebny MMU,	Zájem vedení školy pracovat na daném plánu, rozvíjet ho a aktualizovat k podpoře a rozvoji PTV.		12/2019	Vedení školy a vedoucí PK



podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání jako strategie rozvoje školy	polytechnických oborů žákům	zaměřením na zatraktivnění polytechnického vzdělávání. Plán je plněn, je pravidelně aktualizován a vyhodnocován.		případně zřízení druhé takové učebny, plán průběžné obnovy zastarávající výpočetní techniky, rekonstrukce laboratoře fyziky a skladu pomůcek pro fyziku, pořízení experimentálního a měřicího a systému podporujícího zpracování výsledků měření na počítači, plán zajištění průběžné údržby a modernizace vybavení stávajících laboratoří)				
			C 1.2	Realizovat plán investic a neinvestičních nákupů	Existence vhodného dotačního programu.	ESF VVV IPO, Šablony SŠ II	Průběžně	Vedení školy
			C 1.3	Monitorovat a hodnotit naplňování realizace plánu rozvoje.			Průběžně, 12/2022	Vedení školy
	C2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola vede přehled o absolvovaném vzdělávání pedagogických pracovníků, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován.  Minimálně 2 PP G a 3 PP SOŠ absolvovali stáž či školení	C 2.1	Dále podpořit pracovníka pro monitorování vzdělávací nabídky, motivaci, evidenci a koordinaci zájmu pedagogických pracovníků o vzdělávání, které by vedlo k rozvoji podpory PTV	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy, Šablony SŠ II	Září 2019	Vedení školy
			C 2.2	Realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti PTV a v oblasti cizích jazyků (např. CLIL)	Existence vhodných kurzů a školení, dostatek finančních prostředků na realizaci DVPP  Zájem PP o vzdělávání	Šablony SŠ II.	Průběžně	Koordinátor projektu, předsedové PK
			C 2.3	Provést hodnocení kvality a přínosu školení a případnou aktualizaci plánu			Červen Každý	Vedoucí PK

		v polytechnické oblasti					rok	
C3: Zpracovat plán doplňování pedagogických pracovníků s ohledem na věkovou skladbu současného pedagogického sboru.	Škola má plán rozvoje lidských zdrojů a v souladu s ním bude oslovovat potenciální uchazeče o výuku předmětů M, F, Ch, IVT na Gymnáziu	C 3.1	Spolupracovat se PF ZČU, případně s ostatními PF, na UK a MFF UK možnosti získání absolventa s nějakou kombinací aprobací matematika, fyzika, chemie, IVT (fyzika prioritně)	Existence studenta uvedených aprobací, který by měl zájem vyučovat po skončení VŠ na Gymnáziu v Rokycanech	Projekt Zvyšování kvality pregraduálního vzdělávání (ZVYKVA)	Září 2019, dál průběžně	Vedení školy	
		C 3.2	Provést hodnocení			Srpen	Vedení školy	
C4: Nastavit ve škole podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání	Škola podporuje polytechnické vzdělávání, má stanoveny aktivity a nástroje pro podporu a rozvoj PTV u žáků (exkurze, soutěže, olympiády, SOČ, CLIL, nepovinné předměty, další aktivity zaměřené na PTV, podpora	C 4.1	Pokračovat v realizaci koncepce pro podporu PTV (dělení hodin, nabídka seminářů pro 3. ročník a maturitních příprav pro 4. ročník, laboratorní cvičení, využití multimediální učebny, nabídka mimoškolních aktivit, soutěží a exkurzí, zavádění moderních didaktických trendů)	Zájem vedení školy zpracovat koncepci pro podporu a rozvoj PTV. Spolupráce vedoucích předmětových komisí F, Bi, Ch a odborných předmětů na SOŠ		Prosinec 2019	Vedení školy	
		C 4.2	Zajistit realizaci dalších kroužků F, Ch a Bio (např. Chov živočichů) v rámci udržitelnosti Projektu podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji, dále zajistit pokračování činnosti těchto kroužků i po skončení projektu.	Zájem žáků	ESF VVV IPO, Rozpočet školy Šablony SŠ II	Průběžně	Pověření učitelé F, Ch, Bio	

		nadaných žáků, dívek a dalších skupin v oblasti PTV, podpora zaostávajících žáků)	C 4.3	Zajistit pokračování kroužku Hrátky s přírodou této aktivity pro žáky ZŠ a pro žáky nižšího gymnázia v dalších letech jako účinného nástroje propagace PVT a propagace školy	Zájem ze strany ZŠ	, ESF VVV IPO, Rozpočet školy Podpora zřizovatele	Průběžně	Pověření učitelé F, Ch, Bio
		Škola vede přehled o realizovaných aktivitách, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován.	C 4.4	Využívat metody CLIL ve fyzice, matematice a informatice, biologii	Vyučující s dostatečnou jazykovou výbavou	Šablony SŠ II	2019-2021	Vyučující zapojení do projektu
			C 4.5	Realizovat aktivity vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání (exkurze, podpora účasti žáků v individuálních i týmových soutěžích a olympiádách, podpora účasti žáků na korespondenčních soutěžích a vzdělávacích kempch)	Zájem žáků, organizační možnosti školy, možnosti školy hradit žákům cestovní výlohy spojené s účastí na soutěžích	Rozpočet školy, SRPG, Šablony SŠ II.	Průběžně	Vyučující předmětů PVT
			C 4.6	Zajistit individuální podporu nadaným i zaostávajícím žákům	Zájem žáků	Šablony SŠ II. Excellence Talent (podpora zřizovatele)	Průběžně	Vyučující předmětů PVT
			C 4.7	Podporovat účast žáků na SOČ, udržet a rozvíjet spolupráci s vysokými školami a vědeckými pracovišti na zajištění témat a konzultantů maturitních prací a prací SOČ (FAV, Strojní fakulta a PF ZČU, NTIS a NTC při ZČU, VŠCHT, Hvězdárna Rokycany) případně navázat spolupráci s dalšími pracovišti	Zájem žáků a ochota pracovišť vysokých škol a vědeckých center ke spolupráci	IROP, ESF VVV IPO, Šablony SŠ II. Rozpočet školy	Průběžně	Vyučující předmětů PVT

			C 4.8	Zavést do výuky polytechnických předmětů digitální měřicí systém a využívat jej ve výuce všech přírodovědných předmětů.	Zpracování digitálně zpracovávaných laboratorních prací z Bi, Che, Fy do ŠVP, proškolení všech vyučujících předmětů PVT pro práci se systémem	, ESF VVV IPO,	Do konce roku 2021	Vedoucí PK
			C 4.9	Umístit na chodbách SOŠ tematické nástěnky zaměřené na podporu polytechnické výchovy		Rozpočet školy Šablony SŠ II.	Do konce roku 2020	Vyučující předmětů PVT
			C 4.10	Provést vyhodnocení kvality a přínosu jednotlivých aktivit a podle vyhodnocení provést případnou úpravu koncepce.			Červenec Každý rok	Vedení školy a vedoucí PK

#### 4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

##### PRIORITA D: ROZVÍJENÍ KOMPLEXNÍHO VZTAHU SE ZAMĚSTNAVATELI

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udržet dobrou odbornou úroveň vzdělání.	D1: Modernizovat a rozvíjet odborné učebny, aktualizovat kurikula odborných předmětů.	Min. 1 učebna prošla modernizací a odpovídá moderním trendům a soudobým	D 1.1	Provést revize odborných učeben, posouzení využitelnosti stávajícího vybavení		12/19	správce učebny ve spolupráci s odbornými učiteli
			D 1.2	Zjistit potřeby vybavení pro účely současné výuky		12/19	správce učebny ve spolupráci s

Vytvořit a rozvíjet vztahy se zaměstnavateli a VŠ v oblasti exkurzí, kariérního poradenství, odborných praxí, ročníkových prací a dalšího odborného vzdělávání pedagogických pracovníků školy.	požadavkům na výuku oboru/předmětu ŠVP všech oborů, které byly starší 3 let, prošly revizí a jejich obsah (látka předmětů) byl aktualizován.						odbornými učiteli
		D 1.3	Sestavit plán modernizace a realizovat modernizace učeben – zohlednit: - Doba uplynulá od poslední investice do vybavení učebny. - Celková částka investice do učebny v posledních 10 letech. - Počet pracovišť v učebně.	odpovídající financování	OP VVV, ROP	6/20	správce učebny ve spolupráci s vedením školy
		D 1.4	Zajistit koordinaci kurikulárního obsahu mezi předměty i napříč předmětovými komisemi			6/20	Vedení školy předseda PK
		D 1.5	Udělat aktualizace kurikul jednotlivých předmětů (zohlednit dobu uplynulou od poslední revize kurikula).	Spolupráce zaměstnavatelů a dalších sociálních partnerů		6/21	učitelé odborných a PTV předmětů
		D 1.5	Využívat odborné učebny SOŠ pro zkvalitnění a zatraktivnění výuky G			průběžně	učitelé přírodovědných předmětů na gymnáziu
		D 1.6	Vyhodnotit splnění cíle			červenec	vedení + správce + předseda PK

D2: Navázat spolupráci se zaměstnavateli a VŠ.	Škola má koordinátora spolupráce se zaměstnavateli (součástí náplně práce kariérního poradce)	D 2.1	Zajistit pracovníka koordinující spolupráci se zaměstnavateli	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	Šablony SŠ II.	12/19	vedení školy	
		D 2.2	Provést oslovení vytipovaných zaměstnavatelů, zjištění jejich potřeb, vysvětlení našich možností.	Zájem zaměstnavatelů		6/20	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli	
		D 2.3	Zajistit vytvoření a rozvoj konkrétních společných aktivit	Zájem zaměstnavatelů, spolupráce PP	OP VVV, OP Z	Do 12/20	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli	
		D 2.4	Provést zhodnocení dosavadní spolupráce a zpětná vazba			12/21 12/22	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli	
	D3: Podpořit další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků.	Počet učitelů aktivně pracujících na svém odborném růstu je stabilní/stoupl oproti r. 2018/19.  Škola sleduje počet absolvovaných	D 3.1	Zajistit možnosti vzdělávání učitelů v partnerských subjektech			12/19	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli ve spolupráci s odbornými učiteli
			D 3.2	Získat prostředky na placenou stáž učitelů ve firmách		OP VVV, Šablony SŠ II.	Do 12/19	vedení školy

		aktivit (stáže, kurzy, semináře...) daného učitele.  Po každém vzdělávání se uskutečnil mítink k předání zkušeností (min. účast 2-3 PP)  Nové poznatky byly využity min. v 5 hod. výuky	D 3.3	Realizovat stáže (organizační zajištění týdenní nebo čtrnáctidenní praxe v reálných firmách)	Zájem PP, organizační podmínky školy a možnosti zaměstnavatele	OP VVV Šablony SŠ II.	průběžně	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli ve spolupráci s odbornými učiteli
			D 3.4	Umožnit absolvování odborných kurzů s akreditací DVPP i mimo DVPP	nabídka dostupných kurzů  ochota učitelů		průběžně	vedení školy
			D 3.5	Zajistit přenos zkušeností a poznatků ke kolegům a do výuky			max. do 14 dnů po realizaci	PPK
			D 3.6	Vyhodnotit splnění cíle			červenec	vedení školy
	D4: Spolupracovat s pracovníky zaměstnavatele (firmy nebo VŠ) za účelem zkvalitnění výuky.	Škola definovala kritéria/parametry kvality pro stáže a odborné praxe a u min. 80% byly dodrženy.  Počet realizovaných akcí zkvalitňujících výuku:	D 4.1	Realizovat přednášky, semináře a workshopy s externími odborníky	materiální a finanční zajištění (cestovné, ubytování, odměna)	Šablony SŠ II.	průběžně	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli ve spolupráci s odbornými učiteli
			D 4.2	Realizovat stáže žáků na pracovištích VŠ s ohledem na kvalitu (obsah praxe odpovídá nastaveným kritériím)	ochota žáků k absolvování odborné stáže.	Rozpočet školy	průběžně	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli

		G4 – min. 5 realizovaných akcí/ spolupracujících subjektů	D 4.3	Zkvalitňovat odborné praxe žáků u zaměstnavatelů (obsah praxe odpovídá nastaveným kritériím)	Ochota a kapacitní možnosti zaměstnavatelů	Šablony SŠ II.	průběžně	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli
		G8 – min. 5 IDS – min. 5 EL – min. 5	D 4.4	Provést hodnocení dosaženého cíle			červen	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli

#### 4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

##### PRIORITA E: ZKVALITNĚNÍ A ROZŠÍŘENÍ VÝUKY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Poskytovat obyvatelům regionu relevantní a kvalitní nabídku dalšího vzdělávání	E1: Trvale být akreditovanou institucí pro poskytování DVPP	Škola má akreditaci MŠMT k poskytování DVPP	E 1.1	Shromáždit podklady pro získání akreditace instituce k DVPP		12/19	ICT koordinátor
			E 1.2	Podat žádost o prodloužení akreditace instituce k DVPP		12/19	ICT koordinátor
			E 1.3	Provést hodnocení		6/20	ICT koordinátor
	E2: Poskytovat aktuální a kvalitní	Škola má vlastní nabídku DVPP	E 2.1	Zjistit zájem učitelů o DVPP vzdělávání, v kontextu se stávající nabídkou dalších institucí nabízejících DVPP	Zájem učitelů o DVPP obecně	OP VVV	Do prosince



	DVPP jako akreditovaná instituce	odpovídající poptávce, škola realizuje minimálně 10 školení do konce období	E 2.2	Na základě poptávky oslovit potenciální lektory aktivit, akreditovat příslušné kurzy	Dostupnost kvalitních lektorů	OP VVV	do června	ICT koordinátor
			E 2.3	Zajistit účast učitelů na DVPP aktivitách	Zájem učitelů o placené DVPP – dobrá propagace nabídky	OP VVV	v září	ICT koordinátor
			E 2.4	Realizovat školení DVPP	Dostatečná poptávka, vazba na jednotlivé výzvy, kvalitní lektor, dostupné materiální a prostorové kapacity	OP VVV	průběžně	ICT koordinátor
			E 2.5	Provést hodnocení, získání zpětné vazby od účastníků			po ukončení každého DVPP	ICT koordinátor
			E 2.5	Provést hodnocení přínosů pro školu a splnění cíle			červen	ICT koordinátor

#### 4.6 Podpora inkluze

**PRIORITA F: VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JE POSKYTOVÁNO V ODPOVÍDAJÍCÍ KVALITĚ, REAGUJE NA POTŘEBY MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOSTI, VČETNĚ ODBORNÉHO NÁHLEDU NA POTŘEBY ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH I KOMUNIT Z ODLIŠNÉHO KULTURNÍHO A SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ.**

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Podporovat nadání a	F1: Udržet tým inkluze ve škole ve	Ve škole funguje tým pro podporu	F 1.1 Realizovat diskuze o významu a potřebách inkluzivního vzdělávání,	Zájem vedení školy		Průběžně	Vedení školy

poskytovat v odpovídající kvalitě vzdělání s ohledem na žáky se SVP	složení VP, metodik prevence sociálně patologických jevů a školní psycholog  Podporovat jejich osobnostní rozvoj a rozšiřovat kompetence v oblasti inkluze a vytvořit jim k tomu odpovídající zázemí	a rozvoj inkluze s rozdělenými kompetencemi  Tento tým se zabývá potřebami žáků se speciálně vzdělávacími potřebami  Minimálně 1 člen týmu se zúčastnil DVPP v min. rozsahu 8 hod. na téma inkluze  Školní psycholog absolvoval školení v min. rozsahu 4 hod. na téma rizikové chování		motivovat pracovníky školy k podpoře a rozvoji inkluze na škole	Zájem PP			
			F 1.2	Rozšiřovat tým pracovníků školy pro podporu a rozvoj inkluze	Ochota a zájem PP	Vlastní	Průběžně	Vedení školy
			F 1.3	Vybrat vhodné školení a vytvořit časový prostor pro vzdělávání téma intervenční kroky u rizikového chování či výukového selhávání, rozšiřující vzdělání pro školního psychologa	Flexibilita a zájem PP	Šablony SŠ II	9/2019 – 6/2021	Vedení školy
			F 1.4	Realizovat vzdělávání a po absolvování přenést nové zkušenosti a poznatky ke kolegům a do výuky	Vhodný program (náplní a časovou dotací) pro vzdělávání v oblasti inkluze  Zájem vedení školy	Šablony SŠ II  Vlastní	9/2019 – 6/2021	Vedení školy
			F 1.5	Provést hodnocení dosažení cíle			červen	Vedení školy
	F2: Realizovat intervence doporučené ŠPZ  Podpořit začlenění žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí a se SVP	Inkludování žáci jsou v trvalé péči ŠPZ, jsou pro ně zpracovávány IVP, PLPP, rodiče se školou spolupracují a zajímají se o výsledky	F 2.1	Realizovat intervence pro žáky dle doporučení ŠPZ	Proškolení PP	Vyhláška č. 27/2016 Sb.	průběžně	Vedení školy, VP
			F 2.2	Do vzdělávacího procesu zapojit zákonné zástupce žáků se SVP (formou konzultací)	Zákonní zástupci se zajímají o výsledky svých dětí		Průběžně	VP, TU
			F 2.3	Realizovat intervence pro žáky cizince (doučování, využívání konzultačních hodin)	Proškolení PP  Zájem žáků	Šablony SŠ II	Průběžně	TU

	vzdělávání svých dětí Škola nabízí pro žáky cizince podpůrné aktivity (doučování, konzultace)	F 2.4	Provést hodnocení dosažení cíle			červen	VP, TU
F3: Zkvalitnit individuální podporu nadaných žáků	Ve škole existuje systém podpory nadaných žáků, díky němuž žáci získali znalosti a dovednosti nad rámec ŠVP	F 3.1	Zpracovat systém podpory nadaných žáků			9/2019	Vedení školy
		F 3.2	Vytvořit tým PP v rámci jednotlivých předmětových sekcí, který bude podporovat nadané žáky	Ochota PP se zapojit	Vlastní Šablony SŠ II	9/2019	Předseda PK
	Došlo k umístění žáků v programu Excellence	F 3.3	Realizovat systematickou individuální podporu (SOČ, nepovinné předměty, konzultace, kroužky, apod.)	Ochota PP se zapojit Ochota žáků	Dotace KÚ PK Vlastní	Průběžně	Předseda PK
	F 3.4	Provést hodnocení dosažení cíle			červen	Vedení školy	
F4: Nabídkou volnočasových aktivit napomáhat k aktivnímu využití volného času, k rozvoji nadání, k utváření společenských	Ve škole existuje možnost seberealizace ve volnočasových aktivitách  Minimálně 25% zapojených žáků si zlepšilo prospěch	F 4.1	Realizovat aktivity pro žáky ohrožené školním neúspěchem – doučování	Zájem žáků o doučování	Šablony SŠ II	Průběžně	Pověřený pracovník
		F 4.2	Realizovat kroužek keramická dílna	Zájem žáků o volnočasové aktivity	Vlastní	Průběžně	Učitel výtvarné výchovy
		F 4.3	Provozovat pěvecký sbor	Zájem žáků o volnočasové aktivity	Vlastní	Průběžně	Učitel hudební výchovy

	vztahů a posilování sebedůvěry žáka	Škola sleduje počet získaných ocenění pěveckého sboru  Průběžně probíhá sledování socializace žáků (žákyně s Aspergerovým syndromem)	F 4.4	Provést hodnocení dosažení cíl			červen	Vedení školy
	F5: Prostředí školy přizpůsobovat potřebám všech žáků	Škola monitoruje a vyhodnocuje možnosti pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků a přizpůsobuje se v max. možné míře potřebám pohybově či jinak handicapovaných žáků  Škola má zpracována organizační a stavební řešení pro budovu SOŠ	F 5.1	Zajistit odstranění zbytečných architektonických bariér zajistit úpravu pracovního místa žáků			Průběžně	Koordinátor projektu
			F 5.2	Pravidelně prověřovat a vyhodnocovat			V návaznosti na realizaci projektu IROP	Vedení školy

## 4.7 Digitální kompetence (dříve Rozvoj ICT)

### PRIORITA G: ROZVOJ ICT INFRASTRUKTURY JAKO ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLAD ÚSPĚŠNÉHO NAPLŇOVÁNÍ OSTATNÍCH CÍLŮ ROZVOJE ŠKOLY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Rozvíjet ICT infrastrukturu a ICT kompetence u všech žáků a učitelů na všech úrovních	G1: Zrekonstruovat zastaralou IT infrastrukturu včetně propojení škol a WIFI	Škola má: zrekonstruovanou IT infrastrukturu (servery, aktivní prvky, rozvody, wifi síť) a pracovníka zodpovědného za údržbu a rozvoj vybudované infrastruktury	G 1.1	Připravit projektovou dokumentaci			12/20	Vedení školy
			G 1.2	Zrekonstruovat IT infrastrukturu na gymnáziu	Existence příslušné výzvy	OP VVV, ROP	12/21	ICT koordinátor
			G 1.3	Dále podpořit a udržet pro obě budovy pracovníka zodpovědného za údržbu a rozvoj vybudované infrastruktury	Zájem vhodných osob na pracovním trhu	Vlastní zdroje	12/21	Vedení školy
			G 1.4	Provést hodnocení			12/21	Vedení školy
	G2: Obnovit počítačové a prezentační vybavení učeben a kabinetů	Škola pořídila nová PC minimálně do poloviny počítačových učeben a kabinetů.	G 2.1	Identifikovat stav a stáří IT techniky v učebnách a kabinetech			12/19	ICT koordinátor
			G 2.2	Stanovit plán obměny IT techniky, průběžně ho modifikovat			12/19	ICT koordinátor
			G 2.3	Postupně obnovovat IT techniku, ročně minimálně 15 % zařízení	Existence příslušné výzvy	OP VVV, ROP	průběžně	ICT koordinátor
			G 2.4	Provést hodnocení			prosinec	Vedení školy
	G3: Poskytnout IT vzdělávání učitelům školy	Všichni pracovníci školy zvládají elektronickou	G 3.1	Provést hodnocení IT kompetencí učitelů školy	Nalezení vhodného způsobu hodnocení IT kompetencí učitelů	Spolupráce v projektu KCVJŠ Pro Digi	12/19	Vedení školy

		komunikaci a využívají informační systém školy v oblasti jejich působení, nejméně 2/3 učitelů zvládají práci v textovém procesoru, nejméně 1/3 učitelů zvládá práci v tabulkovém procesoru	G 3.2	Sestavit plán školení pro práci s informačním systémem školy a dalšími prostředky elektronické komunikace, které škola využívá			12/19	ICT koordinátor
			G 3.3	Pravidelně (několikrát do roka) realizovat školení práce s IS školy	Ochota učitelů si zvyšovat úroveň IT kompetencí	Delta (vlastní projekt IP VVV)	průběžně	ICT koordinátor
			G 3.4	Realizovat školení DVPP v oblasti práce s textovým a tabulkovým procesorem a v dalším rozvoji digitálních kompetencí PP	Ochota učitelů si zvyšovat úroveň IT kompetencí	Pro Digi / Šablony SŠ II.	průběžně	ICT koordinátor
			G 3.5	Vyhodnotit nárůst kompetencí proškolených učitelů a dopad na výuku	Nalezení vhodného způsobu hodnocení IT kompetencí učitelů	Delta (vlastní projekt IP VVV)	12/21	Vedení školy
			G.3.6	Provést hodnocení			12/21	Vedení školy
G3: Podpořit rozvoj výuky informatiky zapojením programovatelných zařízení do hodin informatiky a rozvíjet digitální kompetence žáků ve výuce i mimo ni	Škola v hodinách informatiky využívá programovatelná zařízení	Min. 3 PP absolvovali DVPP zaměřené na	G.4.1	Provést průzkum trhu a možností uplatnění zařízení ve výuce			12/19	ICT koordinátor
			G.4.2	Sledovat průběh revize RVP v oblasti podpory ICT dovedností a připravovat se na přesun části „informatických“ témat do jiných vhodných vyučovacích předmětů (typografie – český jazyk, počítačová grafika – výtvarná výchova a podobně)	Dostatečné digitální kompetence a spolupráce všech PP Úprava tematických plánů	Delta (vlastní projekt IP VVV)	průběžně	Koordinátor ŠVP, předseda PK informatiky / ICT koordinátor?

	<p>programovatelná zařízení ve výuce</p> <p>Proběhla úprava ŠVP a/nebo tematických plánů:</p> <p>- učivo bylo rozšířeno o programovatelná zařízení</p> <p>- do min. 2 vybraných předmětů</p> <p>v každém oboru a pilotně se ověřilo zavedení rozvoje digikompetencí v jiných předmětech než v IKT</p> <p>Žákům je každoročně k dispozici minimálně 1 kroužek nebo jiná volnočasová aktivita rozvíjející jejich ICT kompetence</p>	G.4.3	Upravit ŠVP ve smyslu jejich rozšíření o práci s programovatelnými zařízeními a v návaznosti na revizi RVP	spolupráce s učiteli informatiky	Delta (vlastní projekt IP VVV)	6/20 nebo dle revize RVP	ICT koordinátor
		G.4.4	Vyhledat vhodná školení, zajistit jejich absolvování všemi učiteli informatiky	Ochota učitelů si zvyšovat úroveň IT kompetencí	Delta (vlastní projekt IP VVV) Šablony SŠ II.	12/20	ICT koordinátor
		G.4.5	Zakoupit vybrané sady programovatelných zařízení	Existence příslušné výzvy	Delta (vlastní projekt IP VVV)	6/20	ICT koordinátor
		G.4.6	Realizovat výuku v příslušných předmětech (maturitní přípravy z programování)	Zájem žáků o MZK	Delta (vlastní projekt IP VVV)	šk. rok 2020/2021	ICT koordinátor
		G.4.7	Nabídnout a realizovat kroužky a jiné volnočasové aktivity zaměřené na ICT (počítačová grafika, tvorba webových stránek)	Zájem žáků Kapacita PP a dostupnost financí	OP VVV, vlastní zdroje	průběžně	Učitelé informatických předmětů
		G.4.8	Provést hodnocení			12/21, 22	Vedení školy

## 5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tato část je s účinností od 20. září 2017 nahrazena samostatným dokumentem „Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“, tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP schválí a uloží do systému [is.pkap.cz](https://is.pkap.cz), kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.



*Zde je prostor pro logo školy (zpracovatele ŠAP) a případných dalších partnerů.*