

Gymnázium a SOŠ, Rokycany
Mládežníků 1115,
337 01 Rokycany



Školní vzdělávací program

„Moje škola“

Zpracován podle RVP ZV

Osnovy vyučovacích předmětů



Nižší stupeň osmiletého gymnázia

Motto: Úspěch je směsicí tvrdé práce a velkých snů. (L. Iacocca)

Osnovy vyučovacích předmětů

Obsah

1 Český jazyk	
1.1 Charakteristika	5
1.2 Plán učiva – prima (jazyk)	7
1.3 Plán učiva – prima (literatura)	11
1.4 Plán učiva – sekunda (jazyk)	13
1.5 Plán učiva – sekunda (literatura)	17
1.6 Plán učiva – tercie (jazyk)	20
1.7 Plán učiva – tercie (literatura).....	23
1.8 Plán učiva – kvarta (jazyk)	25
1.9 Plán učiva – kvarta (literatura).....	28
2 Anglický jazyk	
2.1 Charakteristika	30
2.2 Plán učiva – prima	32
2.3 Plán učiva – sekunda.....	37
2.4 Plán učiva – tercie.....	39
2.5 Plán učiva – kvarta.....	41
3 Německý jazyk	
3.1 Charakteristika	44
3.2 Plán učiva – prima	46
3.3 Plán učiva – sekunda.....	49
3.4 Plán učiva – tercie.....	51
3.5 Plán učiva – kvarta.....	53
4 Konverzace v německém jazyce	
4.1 Charakteristika	56
4.2 Plán učiva – sekunda.....	58
4.3 Plán učiva – tercie.....	59
4.4 Plán učiva – kvarta.....	60
5 Francouzský jazyk	
5.1 Charakteristika	62
5.2 Plán učiva – prima	64
5.3 Plán učiva – sekunda.....	67
5.4 Plán učiva – tercie.....	69
5.5 Plán učiva – kvarta.....	71
6 Španělský jazyk	
6.1 Charakteristika	73
6.2 Plán učiva – prima	75
6.3 Plán učiva – sekunda.....	78
6.4 Plán učiva – tercie.....	80
6.5 Plán učiva – kvarta.....	82
7 Matematika	
7.1 Charakteristika	84
7.2 Plán učiva – prima	86
7.3 Plán učiva – sekunda.....	90

7.4	Plán učiva – tercie	93
7.5	Plán učiva – kvarta	96
8	Informatika	
8.1	Charakteristika	99
8.2	Plán učiva – prima	101
8.3	Plán učiva – tercie	102
8.4	Plán učiva – kvarta	103
9	Dějepis	
9.1	Charakteristika	105
9.2	Plán učiva – prima	107
9.3	Plán učiva – sekunda	110
9.4	Plán učiva – tercie	113
9.5	Plán učiva – kvarta	116
10	Základy společenských věd	
10.1	Charakteristika	119
10.2	Plán učiva – prima	121
10.3	Plán učiva – sekunda	127
10.4	Plán učiva – tercie	132
10.5	Plán učiva – kvarta	136
11	Zeměpis	
11.1	Charakteristika	140
11.2	Plán učiva – prima	142
11.3	Plán učiva – sekunda	145
11.4	Plán učiva – tercie	147
11.5	Plán učiva – kvarta	148
12	Fyzika	
12.1	Charakteristika	151
12.2	Plán učiva – prima	153
12.3	Plán učiva – sekunda	156
12.4	Plán učiva – tercie	158
12.5	Plán učiva – kvarta	160
13	Chemie	
13.1	Charakteristika	162
13.2	Plán učiva – sekunda	164
13.3	Plán učiva – tercie	170
13.4	Plán učiva – kvarta	176
14	Biologie	
14.1	Charakteristika	183
14.2	Plán učiva – prima	185
14.3	Plán učiva – sekunda	191
14.4	Plán učiva – tercie	195
14.5	Plán učiva – kvarta	200
15	Hudební výchova	
15.1	Charakteristika	203
15.2	Plán učiva – prima	205
15.3	Plán učiva – sekunda	206
15.4	Plán učiva – tercie	207
15.5	Plán učiva – kvarta	209

16 Výtvarná výchova

16.1 Charakteristika	210
16.2 Plán učiva – prima	212
16.3 Plán učiva – sekunda.....	214
16.4 Plán učiva – tercie.....	216
16.5 Plán učiva – kvarta.....	218

17 Tělesná výchova

17.1 Charakteristika	220
17.2 Plán učiva – prima	222
17.3 Plán učiva – sekunda.....	224
17.4 Plán učiva – tercie.....	226
17.5 Plán učiva – kvarta.....	228

Učební osnovy předmětu

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět a vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 4 hodiny, z toho je jedna hodina půlená. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Předmět se skládá ze tří částí, a to Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Výuka je podle možností doplněna návštěvou filmového a divadelního představení.

V hodinové dotaci 4 hodiny týdně jsou jazykové výchově věnovány 3 hodiny, komunikační a slohové výchově a literární výchově vždy po 1 hodině za 2 týdny.

Pro výuku je používán komplet učebnic z nakladatelství Fraus.

V předmětu **Český jazyk** jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům samostatnou práci tak, aby se naučili běžně pracovat s pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny
- prostřednictvím postupně stále náročnějších všestranných rozborů upevňuje znalosti z mluvnice, stylistiky, syntaxe
- výběrem samostatné četby a následným rozbořem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- cílenými úkoly a rozbořem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou při samostatném studiu, aby dokázali samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení, mluvených referátů a dalších samostatných vystoupení upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
- vhodnými příklady z veřejného života a ze sdělovacích prostředků posiluje vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem a kontrolou domácích úkolů, čtenářských deníků a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé slovní druhy – předponu, kořen, příponu (koncovku). • Aplikuje pravidla psaní vyjmenovaných slov. • Bezpečně rozliší komplikovanější slovní druhy slov. • Tvoří spisovné tvary slov. • Skloňuje podle vzorů podstatná jména, zájmena, číslovky, tvoří a určuje slovesné tvary. • Rozlišuje pravopis jmen obecných a vlastních. • Vyplní poštovní poukázku, podací lístek, telegram, napíše krátkou textovou zprávu, vzkaz. • Rozezná si nepravidelné skloňování. • Používá jazykové příručky, vyhledává potřebné informace v Pravidlech. • Napíše jednoduchý inzerát, objednávku, zprávu a oznámení. 	<p>Slovní druhy, stavba slova – opakování</p> <p>Pravopis</p> <p>Tvarosloví Druhy slov Mluvnické kategorie Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní, abstraktní - pomnožná, hromadná, látková - obecná, vlastní <p>Sloh: Jednoduché tiskopisy</p> <p>Odchytky od pravidelného skloňování</p> <p>Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny</p> <p>Sloh: Jednoduché komunikační žánry</p>	<p>OSV Komunikace Rozvíjení komunikačních dovedností – schopnosti beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory (v rámci výuky) hra, soutěž</p> <p>V jazykových cvičeních v průběhu celého roku posilovat vazby k ostatním předmětům, hledat souvislosti (Příklad: při opakování psaní velkých písmen v názvech měst – vazby se zeměpisem – apod.), podobně s ostatními předměty</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Posilovat dovednosti usnadňující komunikaci s úřady a institucemi praktickými úkoly hra, soutěž</p> <p>MV Stavba mediálních sdělení Schopnost zapojení jedince do mediální komunikace, schopnost tvorby pro média</p>	<p>Diktát, pravopisné cvičení, Skupinová práce</p> <p>Diktát, pravopisné cvičení,</p> <p>Slohová práce</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Správně tvoří tvary přídavných jmen. • Ovládá pravopis jmenných tvarů. • Napíše dopis soukromý, osvojí si zásady psaní dopisu úředního. • Rozliší základní druhy popisu, volí vhodné jazykové prostředky popisu. • Vyhledá zájmena v textu, vysvětlí jejich funkci. • Správně skloňuje podle vzorů. • Vyhledá číslovky v textu. • Ovládá pravopis číslovek. • Volí vhodný postup (přehlednost) při zpracování popisu. • Správně kompozičně člení text. 	<p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, pravopis koncovek - stupňování - skloňování - jmenné tvary <p>Sloh: Dopis Popis</p> <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy - skloňování podle vzorů ten, náš - skloňování zájmen jenž, můj, tvůj, svůj týž, tentýž <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, skloňování <p>Sloh: Popis budovy, místnosti</p>	<p>Schopnost uvědomit si faktory ovlivňující mediální práci – samostatná práce</p> <p>MKV Multikulturalita vytváření tolerance k odlišným sociokulturním skupinám hra, soutěž</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí formování studijních dovedností, schopnosti nést zodpovědnost za svěřené úkoly – slohová práce</p>	<p>Diktát, pravopisné cvičení</p> <p>Slohová práce cvičná nebo kontrolní</p> <p>Diktát, pravopisné cvičení, hra, soutěž</p> <p>Slohová práce cvičná nebo kontrolní</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Používá jazykovou příručku, vyhledává potřebné informace. • Vyhledá v textu věty jednoduché a správně je člení na část podmětovou a přísudkovou. • Graficky znázorní stavbu věty. • Poznává jednotlivé větné členy. • Vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky textu. • Určuje druh souvětí a počet jeho vět. • Rozliší v textu věty hlavní a vedlejší. • Sestaví grafické schéma souvětí. • Zpracuje výpisky ze snadného odborného textu, a to formou hesel i souvislými větami. • Nachází principy časové posloupnosti ve vypravování. • Uceleně reprodukuje přečtený text. 	<p>Stručná mluvnice česká</p> <p>Věta jednoduchá Základní a rozvíjející větné členy Graf věty jednoduché</p> <p>Sloh: Výtah</p> <p>Souvětí Věta hlavní a vedlejší Graf souvětí</p> <p>Sloh: Výpisky</p> <p>Vypravování</p>	<p>Na vhodných textech posilovat vazby k ostatním předmětům</p>	<p>Diktát, cvičení, hra, soutěž</p> <p>Slohová práce cvičná nebo kontrolní</p> <p>Diktát, cvičení, hra, soutěž</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Správně spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy. • Dokáže správně používat interpunkci jednoduchých souvětích. • Rozliší hlásku a písmeno. • Správně vyslovuje souhláskové skupiny. • Definuje spodobu znělosti uprostřed i na konci slova. • Vypracuje osnovu vypravování, a to formou hesel, vět, citátů, obrázků. • Dokáže použít bohatší jazykové prostředky. • Používá slovní přízvuk a rozumí úloze melodie, důrazu, tempa a pauzy ve větě. • Rozliší v textu spisovné a nespisovné výrazy. • Vyhledá v textu slova z oblasti nářečí, slangu, argotu, obecné češtiny. • Vypravuje podle obrázku. • Dokončí příběh podle předem daného začátku či konce. 	<p>Skladba Spojovací výrazy v souvětí Interpunkce v souvětí</p> <p>Zvuková stránka jazyka Systém českých hlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Sloh: Vypravování</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykověda a její složky</p> <p>Sloh: Vypravování</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení Slohová práce</p> <p>MKV Kulturní diference Diskuze, příklady v hodině</p>	<p>Diktát, cvičení, hra, soutěž</p> <p>Slohová práce cvičná nebo kontrolní</p> <p>Diktát, cvičení, hra, soutěž</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří citově neokázalý vztah k vlastní zemi. • Vyloží pojem personifikace, vysvětlí obrazné vyjádření. • Rozpozná pojem biografie, autobiografie, pověst, romance, drama, populárně naučný text. • Na základě přečtených příběhů vyloží význam Karla IV. pro český stát. • Uvede o díla zabývající se osobností Karla IV. • Formuluje pojem exil, rozlišuje historický román a literaturu faktu. • Objasní atmosféru v době vzniku a prvních let existence ND prostřednictvím biografie, stylizované kroniky, memoárů a historické povídky – všechny tyto žánry dokáže vyložit. • Vyloží pojem pověst, pranostika, hádanka, lidová píseň, vzpomínková próza, kronika. • Uceleně reprodukuje přečtený text. 	<p>Můj domov Téma ... a to je ta krásná země Na žánrově různých textech s tematikou vlasti postupně objasňovat a poznávat prostředky uměleckého vyjádření v literatuře</p> <p>Téma Otec vlasti Prostřednictvím a rozborem různých žánrů – básnických i prozaických – je představena významná osobnost našich dějin.</p> <p>Téma Učitel národů Prostřednictvím a rozborem různých prozaických žánrů je představena další významná osobnost našich dějin</p> <p>Téma Národ sobě Prostřednictvím různých žánrů jsou představeny osobnosti spojené s ND, rovněž dobové okolnosti vzniku divadla</p> <p>Téma Bejvávalo Přiblížení lidové kultura a zvyků ve vztahu k ročnímu cyklu</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané Poznáním lidských příběhů v historii je žák veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti Zdůraznění hodnoty spravedlnosti, svobody, solidarity a tolerance</p> <p>MV Kulturní diference Na osudu Komenského je ukázána potřeba tolerance k odlišným názorům.</p> <p>Vztahy k ZSV - průběžně</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí V žácích se vytváří pozitivní vztah k oblasti, v níž žijeme – diskuse, texty</p>	<p>Samostatná práce, referát</p> <p>Mluvní cvičení, krátké referáty, test</p> <p>Společná četba a rozbor,</p> <p>Společná četba, diskuse, samostatná práce</p> <p>Texty zpaměti, společná četba, rozbor</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává žánr dobrodružné prózy a její jednotlivé typy – western, indiánky, cestopisy. • Nachází principy kompozičních prostředků – stupňování napětí, charakteristika, líčení prostředí. • Žák rozliší a vnímá odborný a estetický přístup ke stejnému tématu, uvědomuje si nutnost ochrany přírody. • Rozpoznává personifikaci. • Žák zhodnotí význam rodiny a význam hodnotných mezilidských vztahů prostřednictvím vybraných textů. • Rozlišuje ich formu a er formu. • Prohlubuje znalosti o charakteristice postavy, rozvíjí své komunikační schopnosti. • Rozlišuje různé druhy fantastické literatury. • Rozlišuje humor a nadsázku. • Formuluje ústně i písemně dojmy z kulturního zážitku. 	<p>Za dobrodružstvím</p> <p>Téma V nebezpečí Čtení a rozbor textů s tématem ohrožení vlastního života nebo základních životních hodnot.</p> <p>Téma V zahradě, v lese, na horách Texty s přírodní tematikou, specifická umělecká a odborná literatura ve vztahu ke stejné látce</p> <p>Nevšední příběhy Téma Ve škole, doma a mezi kamarády Texty o vztahu dětí a dospělých, příběhy s dětskými hrdiny, svět školy</p> <p>Téma Ve škole fantazie Texty s fantastickými tématy v různých žánrech – povídkách, cestopisu, v magické próze, v antické báji</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Žák se učí v rámci hodiny zvládat vlastní chování, ovládat základní dovednosti pro spolupráci a řešení složitých situací</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Žák si vytváří základní ekologické návyky, vědomí o člověku jako o součásti přírody, je veden k zodpovědnosti za chování vůči přírodě – využití vlastních zkušeností</p> <p>VV – průběžně</p>	<p>Referát, společná četba, rozbor</p> <p>Společná četba, rozbor</p> <p>Výrazné čtení, dramatizace, společný rozbor</p> <p>Společná četba a rozbor, referáty</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje věcný význam slov. • Při práci se SSČ vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná. • Vysvětlí obsah rčení a využívá je v mluvených projevech. • Rozlišuje popis statický a dynamický. • Zpracuje osnovu popisu. • Užívá jazykových prostředků popisu. • Vhodně volí slova v běžné mluvě, ve slohových i literárních útvarech. • Využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů. • Pracuje samostatně s PČP a vyhledává potřebné informace. • Rozlišuje slova základová, odvozená, slovotvorný základ. • Určuje různé způsoby tvoření slov. • Užívá složenin a rozlišuje zkratky a zkratková slova. • Vyhledává slova odvozená. 	<p>Nauka o významu slov Význam slova Slova jednoznačná, mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení</p> <p>Sloh: Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla</p> <p>Nauka o významu slov Synonyma a homonyma Slova citově zbarvená Odborné názvy</p> <p>Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba Způsoby tvoření slov</p> <p>Sloh: Popis pracovního postupu</p>	<p>OSV Komunikace Další rozvíjení komunikačních dovedností, posilování schopnosti správného vyjadřování</p> <p>Vztah k ostatním předmětům Na vhodných cvičeních posilovat vazby k ostatním předmětům, zejména k výt. výchově (vnímání uměleckého díla), k technickým předmětům</p>	<p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p> <p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p> <p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie. • Ovládá pravopisná pravidla ohebných slov. • Správně užívá tvary jenž, jež. • Vystihne povahu člověka, využívá přirovnání, rčení. • Převádí slovesa do činného a trpného rodu. • Tvoří příslovce s opačným významem. • Využívá příslovečných spřežek. • Zesiluje a zeslabuje význam příslovcí. • Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. • Rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu. • Rozeznává druhy vět a pojmenuje jejich charakteristické znaky. • Vyhledá ve větě základní skladební dvojice. • Volí jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu. 	<p>Tvarosloví Opakování učiva Skloňování zájmena jenž</p> <p>Sloh: Charakteristika</p> <p>Tvarosloví Slovesný rod Příslowce Příslowčné spřežky Stupňování příslowcí</p> <p>Sloh: Charakteristika literární postavy</p> <p>Tvarosloví Předložky, spojky, částice, citoslovce</p> <p>Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné</p> <p>Sloh: Líčení</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepečetí V charakteristice posilovat zejména osobnostní vývoj, schopnost porozumět sobě i jiným</p> <p>Vztah k ostatním předmětům Na vhodných cvičeních posilovat vazby k ostatním předmětům, zejména k ýtv. výchově (vnímání uměleckého díla), k technickým předmětům</p>	<p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p> <p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p> <p>Slohová práce</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a určuje základní členy. • Určuje podmět i přísudek a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny. • Rozlišuje druhy přísudku. • Zpracuje výťah z odborného textu výběrem vhodných jazykových prostředků. 	<p>Skladba Věty jednočlenné, větné ekvivalenty, Podmět, přísudek</p> <p>Sloh: Výťah</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané Posilovat dovednosti v občanském životě, kultivovaná komunikace s institucemi (jednoduché útvary administrativního styku)</p>	<p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a správně určí rozvíjející větné členy a rozlišuje jejich typy. • Zformuluje žádost a rozlišuje obvyklé formy žádosti. 	<p>Skladba Předmět, příslovečné určení, přívlastek doplněk, přístavek</p> <p>Sloh: Žádost</p>	<p>Vztah k ostatním předmětům Na vhodných cvičeních posilovat vazby k ostatním předmětům, zejména k výt. výchově (vnímání uměleckého díla), k technickým předmětům</p>	<p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p> <p>Kontrolní slohová práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nahrazuje větné členy vedlejšími větami. • Vhodně používá spojovací výrazy. • Rozpozná a určuje druhy vedlejších vět. • Sestaví životopis svůj i rodinného příslušníka či známé osobnosti. 	<p>Skladba Druhy vedlejších vět</p> <p>Sloh: Životopis</p>		<p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Nahrazuje větné členy vedlejšími větami. • Vhodně používá spojovací výrazy. • Rozpozná a určuje druhy vedlejších vět. • Správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá. • Samostatně vypravuje na základě vlastního prožitku či na základě ukázky z knihy, scény ze hry či filmu. • Ovládá základy pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí. • Rozlišuje zákonitosti projevu mluveného a psaného. 	<p>Skladba: druhy vedlejších vět</p> <p>Pravopis Procvičování pravopisu -i/-y Vyjmenovaná slova Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen</p> <p>Sloh: Vypravování</p> <p>Skladba Shoda přísudku s podmětem Souhrnná cvičení</p> <p>Pravopis Psaní velkých písmen, shrnutí, opakování</p> <p>Sloh: Projev Shrnutí učiva</p>	<p>MV Stavba mediálních sdělení Aplikace jazykových dovedností ve slohu, sestavení komplikovanějšího vypravování.</p> <p>Vztah k ostatním předmětům Na vhodných cvičeních posilovat vazby k ostatním předmětům, zejména k výt. výchově (vnímání uměleckého díla), k technickým předmětům</p>	<p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p> <p>Kontrol. práce – vypravování</p> <p>Diktát, pravopisné cvičení, prověřovací práce, hra, soutěž</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává na příkladech jednotlivé vrstvy národního jazyka. • Na základě přečtených příběhů objasní význam sv. Václava pro český stát, charakterizuje roli tohoto národního světce v různých historických obdobích. • Popíše Husova života, na základě přečtených textů objasní roli J. Husa v národním životě. • Posoudí úsilí sportovců, vyloží pravidla pro čestné a sportovní zápolení. 	<p>Můj domov Téma Chrám i tvrz Tematika českého jazyka v žánrově různých textech české klasické literatury</p> <p>Téma Svatý Václav Prostřednictvím a rozborem různých žánrů – básnických i prozaických – je představena významná osobnost našich dějin</p> <p>Téma Žij pravdu Prostřednictvím a rozborem různých prozaických žánrů je představena další významná osobnost našich dějin – Jan Hus</p> <p>Téma Běh na dlouhou trať Prostřednictvím různých žánrů jsou představeny osobnosti spojené se sportem – Emil a Dana Zátopkovi, Jarmila Kratochvílová</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti – diskuze v hodinách</p> <p>Orientace na hodnoty vlastenectví, svobody, solidarity a tolerance</p> <p>Vědomí významu národních tradic</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Učit se vytrvalosti a pracovitosti, posilovat zodpovědnost vůči sobě i druhým Hledání souvislostí: dějepis, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova</p>	<p>Samostatná práce, referát</p> <p>Společná četba, rozhovor</p> <p>Společná četba a rozbor, samostatná práce</p> <p>Společná četba, diskuse, samostatná práce</p> <p>Referáty, filmové ukázky, společná četba, rozbor</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná žánr dobrodružné prózy a její jednotlivé typy – western, indiánky, cestopisy. • Vyroží kompoziční prostředky – stupňování napětí, charakteristika, líčení prostředí. • Podrobněji rozliší odborný a estetický přístup ke stejnému tématu. • Obhájí nutnost ochrany přírody. • Objasní pojmy personifikace, apostrofa. • Žák zhodnotí význam rodiny a význam hodnotných mezilidských vztahů. • Charakterizuje literární postavu, rozvíjí své komunikační schopnosti. • Rozlišuje různé druhy fantastické literatury. • Charakterizuje humor a nadsázku. • Charakterizuje na základě četby zvyklosti v jednotlivých zemích. • Vysvětlí pojem cestopis. 	<p>Bylo, nebylo Téma Odkud a kam Seznámení s různými výklady o vzniku světa, přiblížení různých kultur</p> <p>Téma Byl jednou jeden Znamé pohádkové příběhy a pověsti, vysvětlení frazeologismů</p> <p>Téma Ve zvířecím zrcadle Texty o vztahu lidí a zvířat</p> <p>Téma V cizí zemi Cestopisné příběhy</p>	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Učit se zvládat vlastní chování Ovládat základní dovednosti pro spolupráci a řešení složitých situací</p> <p>EV Základní podmínky života Vytváření vědomí o člověku jako o součásti přírody Zodpovědnost za chování vůči přírodě</p> <p>Hledání souvislostí: dějepis, zeměpis, ZSV</p> <p>MKV Lidské vztahy Vytvářet vědomí vlastní identity, být sám sebou, ale respektovat odlišné okolí</p>	<p>Referát, společná četba, rozbor</p> <p>Společná četba, rozbor, využití vlastních zkušeností</p> <p>Výrazné čtení, dramatizace, společný rozbor</p> <p>Společná četba a rozbor, referáty</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče. • Vyloží pojmy apostrofa, metafora, personifikace, alegorie. • Odliší spisovnou a obecnou češtinu. • Charakterizuje rozdíl mezi úvahovou a přírodní lyrikou. • Odlišuje různé vyprávěcí postupy. • Vyloží princip jazykové hry. • Charakterizuje sci-fi literaturu, analyzuje její náměty, rozliší různé druhy sci-fi literatury. 	<p>Co nás zajímá Téma O zvířatech a lidech Příběhy lidí a zvířat, náměty jsou zobrazeny různými literárními formami</p> <p>Téma O sobě navzájem Různé pohledy na školní život a dospívání</p> <p>Téma Nápad literárního klauna Experimentální texty, jazyková komika</p> <p>Téma O našich dědech Texty o starých řemeslech a zvycích</p> <p>Téma O lidech a robotech Téma o robotech zpracované v různých dobách</p>	<p>EV Vztah člověka a prostředí Vytvářet základní ekologické návyky Vytváření vědomí o člověku jako o součásti přírody Zodpovědnost za chování vůči přírodě</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Cvičení sebekontroly Ovládat základní dovednosti pro spolupráci a řešení složitých situací</p> <p>Vytvářet vědomí vlastní identity, být sám sebou, ale respektovat odlišné okolí</p> <p>Rozvoj představivosti a fantazie</p> <p>Hledání souvislostí: dějepis, zeměpis, ZSV</p> <p>Výtvarná výchova, film</p>	<p>Společná četba, referáty, poslech ukázek, diskuse</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje jednotlivé způsoby tvoření slov v češtině. • Objasní motivovanost při slovtvorbě. • Používá terminologii slovtvorby. • Vyloží způsoby obohacování slovní zásoby češtiny, rozezná cizí slova, vhodně je používá, vyloží běžných termínů. • Skloňuje cizí jména. • Správně vyslovuje cizích slova. <p>Cíleně používá Pravidla, SJČ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše kratší útvar v odborném stylu. • Vyloží zásady výstavby odborného stylu. • Pojmenuje důležité charakterové vlastnosti. 	<p>Nauka o tvoření slov Odvozování Skládání Zkracování</p> <p>Obohacování slovní zásoby Tvoření slov Přejímání slov</p> <p>Tvarosloví Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití vlastních jmen v textu Slovesný vid</p> <p>Sloh: Výtah</p> <p>Charakteristika literární postavy</p>	<p>MKV Multikulturalita Na vhodných větách a příkladech jsou žáci vedeni k multikulturní výchově, ke vzájemné toleranci</p> <p>Vztah k ostatním předmětům Na vhodných cvičeních posilovat vazby k ostatním předmětům, zejména k výt. výchově (vnímání uměleckého díla), k technickým předmětům</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Na vhodných textech jsou žáci vedeni k mediální výchově (ověřování a vyhledávání informací)</p>	<p>Všestranné rozbory, diktáty, jazykové hry, samostatná práce</p> <p>Krátké samostatné slovní projevy</p> <p>Slohová práce – výtah</p> <p>Slohové úkoly – literární postavy, které zaujmou</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná jednotlivé slovanské jazyky, včetně druhů slovanského písma. • Vyloží historii vývoje českého jazyka. • Rozezná jednotlivé vrstvy českého jazyka a dbá na jazykovou kulturu. • Objasní rozdíl mezi úvahou a výkladem. • Uplatňuje úvahový postup. 	<p>Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p> <p>Sloh: Úvaha</p>	<p>MKV Etnický původ Na vývoji českého jazyka ukázat postupné rozdělení slovanských národů, ale i jejich blízkost.</p> <p>Vědomím kontinuity českého jazyka posilovat vlasteneckou výchovu</p> <p>V tématech úvahy posilovat zejména výchovu k toleranci a multikulturní výchovu, dovednost orientovat se v pluralitní společnosti, schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti různých národnostních i sociálních skupin</p>	<p>Testy, hry, všestranné rozbory</p> <p>Slohový úkol – úvaha na téma z multikulturní výchovy nebo z evropských globálních souvislostí</p> <p>Zapojení do literární soutěže Rokycanský písmák</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu, užití a estetický smysl básnických prostředků • Charakterizuje estetickou fci literatury • Rozliší životopis a životopisný román • Rozliší cestopis a cestopisný román, vyjmenuje proslulá díla s touto tematikou • Rozliší báji, mýtus, pověst • Zná důvody jejich vzniku • Zná hlavní příběhy řecké mytologie, frazeologismy, které z mytologie vycházejí • Zná příběhy, které se vztahují k dějinám evropských zemí, • Vysvětlí pojem rytířský epos • Zná základní příběhy křesťanské mytologie a jejich ohlas v literatuře • Vyloží pojem balada, vyloží rozdíl mezi poezií lidovou a umělou 	<p>Můj domov a svět Mozart a Praha Dvořák v Americe</p> <p>Cesty a návraty</p> <p>O bozích a lidech Evropské báje</p> <p>Vyšla hvězda nad Betlémem Bible</p> <p>Sen, láska a smrt Balady, romantická literatura</p>	<p>VMEGE – Jsme Evropané Posilovat sounáležitost s vlastní, domovem, vytváření povědomí o evropském kulturním dědictví Souvislosti s HV</p> <p>MKV – multikulturalita Cestopisů využít pro poznání a chápání odlišných sociokulturních skupin, k tolerování a přijímání odlišností EV – Vztah člověka a prostředí, život lidí v přírodním prostředí ve srovnání s civilizací</p> <p>VMEGE – Jsme Evropané Posilovat sounáležitost s vlastní, domovem, vytváření povědomí o evropském kulturním dědictví</p>	<p>Společná četba, referáty, Podle možností filmové ukázky</p> <p>Rozbor textu, porozumění textu</p> <p>Hledání souvislostí s D, VV</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zná události druhé světové války, na konkrétních případech vyloží své postoje • Přednese předněst samostatně připravený referát • Vystihne hlavní myšlenku díla • Samostatně formuluje své myšlenky • Rozezná jednotlivé druhy literatury (zábavná, experimentální, apod 	<p>Šoa Tématika druhé světové války</p> <p>Čtu, čteš, čteme</p> <p>Výchova ke čtenářství</p>	<p>VMEGE – Jsme Evropané Posilovat sounáležitost s vlastní, domovem, vytváření povědomí o evropském kulturním dědictví Výchova k toleranci, úcta k životu Hrdinství jednotlivce Utváření hodnotového systému</p>	<p>Společná četba, referáty, interpretace textu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky užívá novou terminologii. • Správně vyslovuje cizí vlastní jména a běžná slova z aktuálních kontakto- vých jazyků (angličtina, němčina, slovenština, ruština...) • Vyloží podstatu synonymie, antonymie, homonymie a mnohoznačnosti. Používá Slovník cizích slov. • Vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně vyslovuje slova přejatá psaná původním Pravopisem a vybraná slova obecně kulturní. • Ovládá stavbu slova, odliší předponu, kořen, příponu, koncovku. • Vyloží podstatu tvoření slov v češtině. • Popíše, jak je slovo utvořeno. • Zdůvodní přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. • Uvádí synonymní české ekvivalenty k cizím slovům a obráceně. • Vytvoří komplikovanější útvary odborného stylu, využívá prostředky odborného stylu ve výstavbě delšího textu. 	<p>Slovní zásoba a význam slova</p> <p>Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby Odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma Slova domácí, mezinárodní</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Odvozování, skládání, zkracování</p> <p>Sloh: Výklad – kompozice, jazyk</p>	<p>Na vhodných příkladech a textech (viz učebnice) je posilována vazba k ostatním předmětům</p> <p>Slohová témata jsou vybírána tak, aby posilovala osobnostní i odborný profil žáka (př.- sestavení odborného textu) – zde jsou přesahy do dějepisu, biologie, zeměpisu</p>	<p>Práce s tiskem Testy, jazykové hry, všestranné jazykové rozbory</p> <p>Sloh Mluvní cvičení</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně rozezná slovní druhy, rozliší složitější případy ze sémantického, morfologického i syntaktického hlediska. • Vytvoří kultivovaný odborný popis. • Vystihne důležité rysy uměleckého popisu. • Kultivovaně a otevřeně formuluje své pocity, dojmy a postoje. • Tvoří vlastní text podle svých schopností i na základě znalostí z literární teorie. • Rozeznává věty podle členitosti, rozliší větu jednoduchou a souvětí. • Postihne logickou strukturu věty. • Správně užívá výrazy označující charakterové vlastnosti. • Napíše výstižnou charakteristiku. • Vytvoří vypravování, v němž využívá prostředky zvyšující napětí. • Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, filmu nebo divadla. 	<p>Tvarosloví Slova ohebná a neohebná Podstatná jména Přídavná jména Zájmena, číslovky Slovesa Příslovce Předložky a spojky</p> <p>Sloh Popis – složitější pracovní postup Umělecké dílo Líčení</p> <p>Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty podle členitosti Věta jednoduchá a souvětí Mluvnický zápor</p> <p>Sloh: Charakteristika Vypravování – scéna z knihy, filmu</p>	<p>Na vhodných příkladech a textech (viz učebnice) je posilován celkový rozvoj osobnosti a žádoucí občanské postoje. Prostřednictvím vhodných cvičení lze posilovat vazby se všemi předměty.</p>	<p>Testy, jazykové hry, všestranné jazykové rozbory Práce s Pravidly a SSČ</p> <p>Cvičné a kontrolní slohové práce</p> <p>Účast v regionálních literárních soutěžích</p> <p>Hledání souvislostí s dějepisem, VV, biologií</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní složitější vztahy ve větě. • Vyloží složitějšího souvětí, na základě znalosti syntaxe tvořivě pracuje s větou, rozezná jednotlivé druhy vět vedlejších. • Užívá prostředky úvahy, je schopen napsat kultivovaný osobitý text. • Sestaví a přednese krátký proslov. • Objasní motivované odchylky od větné stavby, správně a přesně se vyjadřuje. • Vystoupí v diskusi, uvědomuje si její pravidla. • Napíše krátký fejeton na aktuální téma. • Charakterizuje funkční styly a jejich znaky. 	<p>Skladba Skladební dvojice – shoda, řízenost, přimykání Sponová slovesa Přívlastek volný a těsný Doplněk</p> <p>Věta hlavní, řídicí, závislá Souvětí souřadné, podřadné Významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami a větnými členy Složitě souvětí Sloh: Úvaha Proslov</p> <p>Skladba Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě</p> <p>Sloh Diskuse Fejeton Funkční styly</p>	<p>Na vhodných příkladech a textech (viz učebnice) je posilován celkový rozvoj osobnosti a žádoucí občanské postoje. Prostřednictvím vhodných cvičení lze posilovat vazby se všemi předměty.</p> <p>V úvaze lze využít témat vedoucích k vědomí evropských globálních souvislostí, k výchově k toleranci</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení Práce s tiskem posiluje mediální výchovu (samostatné vytváření mediálních sdělení)</p>	<p>Písemné testy, diktáty, hry</p> <p>Vedení k účasti v olympiádě českého jazyka</p> <p>Práce s tiskem, s krásnou literaturou</p> <p>Slohové práce školní a domácí</p> <p>Slohové úkoly Veřejné vystoupení před třídou</p> <p>Práce s textem Testy, všestranné rozbory</p> <p>Práce s tiskem, rozbor děl známých fejetonistů, sestavování novin</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Můj domov a svět Kontakty české literatury se světem</p> <p>Za literárními památkami Z renesanční literatury Od renesance k baroku Z literárního klasicismu</p> <p>Krása je v pravdě Realismus v literatuře</p> <p>Moderna Moderní umělecké směry</p> <p>Avantgarda Experimentální literatura moderní doby</p>	<p>OSV – Kreativita MKV - Multikulturalita Téma přispívá zejména k osobnostní a sociální výchově, k rozvoji základních rysů kreativity, vybrané texty přispívají i k výchově k toleranci a multikulturní výchově</p> <p>OSV – Poznávání lidí V osobnostní a sociální výchově téma vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládnutí vlastního chování, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <p>MKV – Mezilidské vztahy Přispívá k uvědomění mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, vede k posilování tolerance, přispívá k utváření hodnot jako je solidarita, spravedlnost, svoboda, vede k otevřenému a aktivnímu životnímu postoji</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení Žák se učí využívat médií jako zdroje kvalitní zábavy</p>	<p>Společná četba, diskuse o přečteném textu Samostatné referáty z vlastní četby Souvislost s výtvarnou výchovou</p> <p>Společná četba, referáty, diskuse, společné sledování filmových ukázek</p> <p>Diskuse o ukázkách, pokusy o vlastní literární dílo</p> <p>Hledání souvislostí s dějepisem, VV a HV</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Neklidné dvacáté století První a druhá světová válka Osud člověka v totalitním systému</p> <p>Čtu, čteš, čteme Výběr z různých druhů literatury, čtenářské tipy</p>	<p>OSV Téma je přínosem zejména v osobnostní a sociální výchově, přispívá k rozvoji sebepoznání a sebepojetí Vnímání různých hudebních žánrů přispívá k výchově k toleranci, k multikulturní výchově Žák se učí využívat médií jako zdroje kvalitní zábavy</p> <p>VDO Na základě vybraných textů je rozvíjena zejména výchova demokratického občana – literatura vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p> <p>MKV Lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, – vzájemné obohacování i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti</p>	<p>Společná četba a poslech, samostatné referáty, diskuse, Výrazný přednes Vazby na hudební výchovu – současná hudba</p> <p>Společná četba, referáty, diskuse Vědomostní test</p> <p>Hledání souvislostí s dějepisem, Vv a Hv</p>

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a navazuje na výuku českého jazyka. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci a v každém ročníku mu jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka Anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle moderních učebnic založených na komunikativním přístupu doplněných o pracovní sešity určené zejména k domácí přípravě. Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

V předmětu Anglický jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky (projekt, školní časopis, web, ppt. prezentace apod.)
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se a rozumí v základních životních situacích, užívá vhodné výrazy či je opisným vyjádřením nahradí – pozdrav, představení, oslovení, rozloučení, poděkování, souhlas nesouhlas, žádost • Popíše osobu – postava, vlasy, oči, probíhající činnost, vyjmenuje části těla. • Nahradí podstatné jméno osobním zájmenem. • Popíše, jak tráví volný čas. • Popíše svůj den a celý týden. • Zeptá se na přesný čas a na stejnou otázku odpovídá. 	<p>Základní slovesa- to be, to have ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary Abeceda – hláskování jména, bydliště, atd.</p> <p>Vazba there is/are</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací – předmět, podmět,</p> <p>Přítomný čas prostý, věta kladná, záporná, otázka, stažené tvary Pomocná slovesa do, does</p> <p>Základní a řadové číslovky, výjimky v psaní Vyjádření letopočtu, hodin</p>	<p>ZSV - prima OSV Komunikace</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností – schopnosti beze strachu, jasně a srozumitelně formulovat své názory (v rámci výuky)</p> <p>ČJ - prima</p> <p>ZSV - prima</p>	<p>Test Ústní zkoušení Skupinová práce Modelování situace – roleplay Projektové úlohy</p> <p>Projektová úloha Skupinová práce</p> <p>Testy Ústní zkoušení</p> <p>Skupinová práce Ústní zkoušení Projektová úloha</p> <p>Skupinová práce Ústní zkoušení Modelování situace</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Významově odliší a správně používá slovesa can a must. • Pojmenuje měsíce a roční období, popíše počasí. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Reprodukuje text na základě pomocných otázek. • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat. • Při práci používá dvojjazyčný slovník, vyhledává význam slov, výslovnost. • Gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu jednoduché věty a krátkého textu. 	<p>Modální slovesa – can, must</p> <p>Člen určitý, neurčitý, nulový Množné číslo podstatných jmen, výjimky v psaní koncovek Předložky času, místa Imperativ</p> <p>Přiměřeně obtížné texty na různá témata, autentické materiály, četba, překlad, odpovědi na otázky, osvojování slovní zásoby</p> <p>Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k jednoduchým poslechům-písně, básně</p> <p>Práce s dvojjazyčným slovníkem, překlad slov, odvození významu z kontextu Vhodné diktáty a písemné překlady jednoduchých českých vět, dopis</p>	<p>EV Základní podmínky života Počasí a podnebí.</p>	<p>Ústní zkoušení Testy</p> <p>Test Projektová úloha Skupinová úloha</p> <p>Projektová úloha</p> <p>Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Poslechová cvičení</p> <p>Diktát</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – pozvání, nabídka a přiměřená reakce, přijmutí, odmítnutí, srovnávání, popis vlastností, žádost o povolení, vyjádření množství, rada, návrh. • Vyjádří zájem a popíše svůj volný čas. • Popíše stravovací návyky, charakterizuje zdravý životní styl. • Charakterizuje osobu – postava, vlasy, oči, oblečení, vlastnosti, části těla. • Rozliší slovní druhy a chápe jejich anglické názvosloví. • Popíše své zážitky a přiřadí k nim správné určení času v minulosti. 	<p>Přítomný čas průběhový Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Předložky času, going to Stupňování přídavných jmen, komparativ - er, more + than vyjádření rozměrů – long, wide, high, tall Superlativ – est, most</p> <p>Vazby as...as, like, interested in, good at...</p> <p>Přítomný čas prostý, užívání frekvenčních přísloví Počitatelnost podstatných jmen a/an/some/any Množství vyjádřené pomocí too, enough; much, many</p> <p>Vztažná zájmena who, which, that Školní předměty</p> <p>Minulý čas prostý – pravidelná a nepr. slovesa, věta kladná, záporná, otázka, stažené tvary Pomocné sloveso did</p>	<p>ČJ – prima</p> <p>ZSV – prima Vztahy mezi kamarády, můj dům/byt, žádost o povolení – modelová situace</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, organizace Z – sekunda práce s mapou, názvosloví, srovnávání údajů o jednotlivých zemích, moje město M – prima BI – sekunda</p>	<p>Test Ústní zkoušení Skupinová práce Modelování situace – roleplay Problémové úlohy</p> <p>Projektové úlohy</p> <p>Skupinová práce Ústní zkoušení</p> <p>Skupinová práce Ústní zkoušení</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí přiměřené promluvě a konverzaci, odděluje důležité informace od druhotných, odvozuje význam na základě klíčových slov, stručně reprodukuje obsah. • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa a věci ze svého každodenního života. • Gramaticky správně zaznamenává písemnou podobu věty a krátkého textu. 	<p>Poslechové aktivity k textům z učebnice, otázky k poslechům, písně, Práce s autentickými materiály – reklama, situační komedie...</p> <p>Vhodné diktáty a písemné překlady českých vět, vyprávění</p>	<p>HV – průběžně</p>	<p>Diktát</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o událostech v budoucnosti, vyjádří, co se stane za určitých podmínek v budoucnosti, předpovídá události v budoucnosti a hovoří o budoucích možnostech. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Hovoří o povinnostech, čte pracovní inzeráty, popisuje zaměstnání, poslouchá rozhovor se zaměstnavatelem. • Telefonicky nabízí pomoc, slibuje pomoc. • Diskutuje o knihách a filmech, zhodnotí svůj oblíbený film. Žák rozlišuje významy homonym, intonačně vyjádří zájem i znudění, v písemném projevu používá zájmen pro koherenci textu. 	<p>Will – budoucí čas prostý, první způsob podmiňovací, might/might not-will vs. going to</p> <p>Have to/ do not have to Adjektiva vystihující charakter</p> <p>Shall I...?/I'll...</p>	<p>HV – průběžně</p> <p>VV, ČJ – průběžně</p>	<p>Test Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace</p> <p>Slohová práce – recenze</p> <p>Test Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace</p> <p>Test Modelová situace</p> <p>Test Ústní zkoušení Skupinová práce</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Radí, navrhuje činnost, vyjadřuje svůj názor. Vyjmenuje aktivity pro volný čas. • Napíše dopis o výletu. Dokáže popsat počasí, krajinu, porovnat život ve městě a na vesnici. • Hovoří o časových úsecích zasahujících do současnosti. Syno-nymním způsobem vyjadřuje časové úseky. • Ujišťuje se o nějaké informaci. Komunikuje a orientuje se při setkání s neznámou osobou. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Popíše předměty, vysvětluje význam neznámých předmětů. Porozumí menu, objedná si v kavárně. Používá výrazy kvantity, platí librou, rozumí cenám. • Sbírá fakta o stravovacích zvycích v cizích zemích, o stravovacích zvycích spolužáků. Používá výrazy kvantity. 	<p>Let's.../How about...-ing?/Shall we...? I think/I don't think.../I agree/don't agree</p> <p>Minulý čas průběhový Tvoření příslovčí</p> <p>Předpřítomný čas prostý + for, just, yet, already,... Minute, hour, day, month, year, fortnight</p> <p>Dovětky tázací</p> <p>Předpřítomný čas prostý for, since Made of/used for</p> <p>Kind of/sort of Piece, bottle, slice, can, cup, bowl...</p> <p>Too much/too many A quarter/a half/three-quarters Percent</p>	<p>OSV Komunikace nonverbální komunikace, první dojem</p> <p>MKV Multikulturalita stravovací zvyky, národní jídla</p>	<p>Test Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace Test Ústní zkoušení Skupinová práce Slohová práce Dopis Test Ústní zkoušení Skupinová práce Slohová práce – dopis Test Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace Test Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace Test Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace Test Ústní zkoušení Skupinová práce Slohová práce – zpráva</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje děje, které se odehrály v různém pořadí v minulosti, vypráví příběh a prolíná časová pásma. Vytváří složitější souvětí za pomoci spojovacích výrazů. Hovoří o dějích, které se opakovaly v minulosti. Navrhne možnosti, diskutuje o možných aktivitách během návštěvy města, pojmenuje městské budovy, turistické atrakce, plánuje výlet. Vypráví příběh s použitím času minulého prostého a průběhového. Popisuje a hodnotí rodinné vztahy. Popíše obrázky a fotografie svého oblíbeného místa a vypráví o oblíbených slavnostních příležitostech. 	<p>Spojovací výrazy And, because, but, so Used to</p> <p>Could We can/Let's/Why don't we/ Shall we?/How about?</p> <p>Minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový</p> <p>Přítomné časy a předpřítomný čas prostý</p>	<p>D – život v mé zemi/v mém městě/v naší škole, atd. před lety ČJ – řízený rozhovor ...</p>	<p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Interview</p> <p>Test Ústní zkoušení Skupinová práce Dopis – plán výletu</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Slohová práce</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Prezentace</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Utváří zvolání, intonačně odlišuje kladnou a zápornou reakci. Popisuje a hodnotí druhy oblečení. • Popíše výsledek, vlastnosti předmětu či způsobu děje. • Uděluje a přijímá povolení a žádá o ně. Rozšiřuje si slovní zásobu – aktivity pro volný čas. • Hovoří o událostech v budoucnosti – používá k tomu všech doposud známých gramatických forem pro vyjádření budoucího času. • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>What a.../What...!</p> <p>So + adj./adv. + that</p> <p>Let someone do something</p>	<p>ZSV – tercie (pravidla a zákony týkající se teenagerů v České republice a cizích zemích)</p>	<p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Leták Módní přehlídka/výroba stránky módního časopisu</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Prezentace</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Používá pasivum v přítomném čase. • Hovoří o povinnostech v minulosti. • Porovnává způsoby, jakými jsou prováděny děje a činnosti. Používá přirovnání. Rozšiřuje si slovní zásobu – živočichové. Vyjmenuje chráněné či ohrožené živočišné druhy. Dokáže stručně charakterizovat základní problémy životního prostředí. • Odhaduje situaci na základě obrázku. Popíše části těla. • Souhlasí s kladnými a zápornými tvrzeními. Používá kladně a záporně zabarvená adjektiva. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 	<p>Přítomné pasivum</p> <p>Had to/didn't have to</p> <p>More quietly/more slowly/better/faster Looks like... Imperativ</p> <p>Must be/can't be</p> <p>So/neither</p>	<p>TV – průběžně</p> <p>EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí. Ohrožené a chráněné živočišné druhy.</p>	<p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Prezentace</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Slohová práce</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří a zdůvodní své osobní volby a preference týkající se profese. Rozšiřuje si slovní zásobu – povolání. Vede přijímací pohovor a účastní se ho jako zájemce o zaměstnání. Popisuje uniformy užívané v různých zemích, vyjadřuje svůj názor na ně. • Hovoří o dějích, činnostech a situacích v minulosti, které by byly za jiných podmínek probíhaly jiným způsobem. Používá slovní zásobu – země a národnosti. • Reprodukuje to, na co byl tázán/o co byl požádán. Rozlišuje význam adjektivních přípon -ing (popis pocitu) a -ed (popis toho, jak se osoba/věc jeví). Intonačně vyjádří zájem, vzrušení, zmatení, překvapení. Omluví se a přijme omluvu. • Několika způsoby vyjádří domněnku, pravděpodobnost, možnost. Rozšiřuje si slovní zásobu – hudební žánry a nástroje. Prezentuje svou oblíbenou píseň. 	<p>I'd rather/I prefer You had better</p> <p>Podmínková souvětí (nultý a první kondicionál)</p> <p>Nepřímá otázka Annoying/ annoyed, boring/ bored... Oh., Oh!, Eh? ... I'm very/ terribly sorry...</p> <p>Perhaps/maybe/might/can't be/ must be/looks like/I think</p>	<p>MV Kulturní diference společenské události, funkce a pozice a s nimi spojené zvyklosti a uniformy</p> <p>ČJ – původ a vývoj jazyka VMEGS Evropa a svět nás zajímá země národnosti v nich žijící a jazyky v nich užívané</p> <p>HV – portréty známých interpretů – poslech a identifikace různých hudebních stylů</p>	<p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Slohová práce</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Modelová situace Prezentace – výsledky třídního výzkumu – móda</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Prezentace</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje a hodnotí média. Charakterizuje jednotlivé typy, popisuje rozdíly mezi médii a využití moderních technologií. • Plynule navazuje myšlenky v rámci jedné věty a plynule pojí myšlenky ve dvou a více různých větách. • Rozeznává a používá frázová slovesa. Vyjadřuje se o své blízké i vzdálené budoucnosti. • Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	<p>Vztažná zájmena (who, which, whose,...)</p> <p>Although/however/firstly/secondly,...</p> <p>Get up, wake up, take off, look after, turn on, find out.</p> <p>Výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace, spelling, fonetické znaky</p> <p>Dostatečná slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům.</p> <p>Gramatické jevy nutné k realizaci komunikačního záměru žáka (tolerovány chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění).</p>		<p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Slohová práce – Můj oblíbený televizní pořad</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Prezentace – Mé město/má škola</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Slohová práce – Má budoucnost</p>

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku nižšího stupně gymnázia. V primě jsou mu věnovány tři vyučovací hodiny týdně, od sekundy do kvarty se předmět vyučuje po dvou hodinách. Vychází ze vzdělávací obsahuvzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Německý jazyk jako Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá také ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v Německém jazyce formulované ve ŠVP vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kdy má být v případě výuky dalšího cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu A2: „Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Výuka Německého jazyka probíhá ve specializované učebně vybavené audio i video technikou, žáci mají k dispozici počítače, či iPADy. Je vedena převážně v německém jazyce. Třídy se dělí na skupiny.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v NJ jako dalším cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

V předmětu Německý jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák si v předmětu NJ jako Další cizí jazyk osvojuje následující témata:

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadáváním projektů, prezentací a vycárením školního časopisu rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí

Kompetence občanské:

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní výslovnostní návyky, rozumí vztahu mezi zvukovou a graf. podobou slov, rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně. • Pozdraví kamaráda a dospělou osobu. • Představí se kamarádovi a dospělé osobě. • Reaguje na jednoduchou otázku. • Řekne, kde bydlí. • Zeptá se svého kamaráda na bydliště. • Orientuje se na mapě německy mluvících zemí, přečte na mapě důležitá města, pohoří, řeky. • Správně používá číslovky do 30. • Zapojí se do telefonního rozhovoru, sdělí své telefonní číslo. • Zeptá se kamaráda na číslo jeho telefonu. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, nebo o kamarádovi týkající se rodiny, školy, volného času, záliby, věku a dalších osvoj. témat. • Čte s porozuměním jednoduchý text, orientuje se v něm. 	<p>KONTAKTY Pozdrav. Rozloučení. Představování. Reakce na oslovení. Souhlas a nesouhlas. Sloveso být. Pravidelná slovesa. Slovosled otázky a věty oznamovací.</p> <p>BYDLÍM V NĚMECKU Cestování. Německo. Rakousko. Švýcarsko.</p> <p>TAKOVÍ JSME MY Číslovky do 30. Telefonování. Seznamování. Dopis přáteli.</p>	<p>OSV Komunikace - skupinová práce uvítání, rozloučení s kamarádem, dospělou osobou reakce na oslovení známým, neznámým člověkem - samostatná práce představuji se svým spolužákům</p> <p>ZSV – průběžně ČJ – prima</p> <p>MKV Multikulturalita MV Tvorba mediálního sdělení - skupinová samostatná práce (referát, nástěnka) k tématu německy mluvící země Z – tercie</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát - samostatná práce písemná charakteristika kamaráda - samostatná práce členové rodiny, jejich život a záliby - samostatná práce</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem na charakter učiva a prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. K hodnocení práce Žáků jsou dále využívány referáty, samostatná práce a jiné formy.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje členy rodiny, vysvětlí jejich zaměstnání a koníčky. • Popíše život v rodině. • Používá německou abecedu a srovná ji s českou. • Vypráví, co doma dělá a jak pomáhá. • Pozve kamaráda na návštěvu domů. • Používá další číslovky do 100 a 1000. • Správně přečte letopočet. • Řekne, co by chtěl celý den dělat. • Zformuluje jednoduchý inzerát. • Sestaví písemnou charakteristiku známé osobnosti. • Pojmenuje vyučovací předměty ve škole. • Popíše svůj rozvrh hodin • Charakterizuje činnosti v jednotlivých předmětech. • Navrhne ideální rozvrh podle svých představ. • Diskutuje o oblíbených a neoblíbených předmětech. • Sestaví vyprávění o škole svých snů. • Charakterizuje jednoho učitele(ku). 	<p>MOJE RODINA Německá abeceda. Přivlastňovací zájmena můj, Tvůj v 1. pádě. Člen určitý a neurčitý.</p> <p>DOMA Číslovky do 1000. Letopočet. Sloveso möchten a užití ve větě. Slovesa sprechen, lesen, sehen. Inzeráty</p> <p>ŠKOLA Vyučovací předměty. Rozvrh. Oblíbený předmět, učitel(ka). Pravidelná slovesa v mn. čísle. Školství v Německu. Já a škola. Dny v týdnu. Řadové číslovky ve vazbě (in der ersten Stunde)</p>	<p>dopis kamarádovi z prázdnin ZSV – prima ČJ – prima</p> <p>OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace diskuse o životě v rodině samostatná práce charakteristika jednoho člena rodiny samostatná práce běžný víkend (den) v naší rodině diskuse co se mi líbí (nelíbí) u nás doma diskuse kdo a jak u nás doma pomáhá samostatná práce můj školní den</p> <p>VDO Občanská společnost a škola skupinová práce naše škola, charakteristika samostatná práce můj oblíbený předmět</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí hlavní rozdíly mezi českou a německou školou (typy škol, předměty, organizace výuky...). • Zaspívá píseň. • Popíše obrázky, vypráví podle nich příběh. • Rozlišuje vykání a tykání, • Vymyslí pointu příběhu. • Vypráví, co rád dělá ve volném čase. • Reprodukuje text na základě pomocných otázek. 	<p>ŠKOLNÍ POTŘEBY Zájmeno kein, keine, kein v 1. pádě. Člen určitý a neurčitý-použití. Množné číslo podstatných jmen. Rozkaz.</p> <p>Tykání. Vykání. Slovesa geben, nehmen, vergessen. 4. pád podstatných jmen (jednotné číslo).</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení sestavení jednoduchého inzerátu Ov – prima Čj – prima Inf – průběžně</p> <p>OSV Kreativita rozhovor s oblíbeným učitelem</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na základě textu záliby chlapců a dívek v současnosti a v minulosti • Vyjmenuje oblíbené koníčky vrstevníků • Správně použije slovesa s odlučitelnou předponou. • Pojmenuje koníčky svých blízkých. • Popíše svůj den a týden. • Vytvoří spojení části dne a dne (typ Freitagmorgen). • Vysvětlí význam a použití předložek am, im, um, in v časových výrazech. • Zeptá se na přesný čas. • Vypráví o škole a o prázdninách. • Řekne, čím chce být. • Vyjmenuje běžná povolání a profese svých rodičů. • Rozlišuje význam a použití lokálních předložek in, auf, zu, nach ve spojení s podstatným jménem. • Řekne, kam rád chodí ve volném čase. 	<p>MLÁDEŽ Sloveso leihen. Osobní zájmena ve 4. pádě. Zájmena wer, was. 4. pád podstatných jmen (po členu určitým neurčitým, přivlast. zájmenu, po kein). Barvy. Sloveso mögen.</p> <p>VOLNÝ ČAS. ZÁLIBY Slovesa s odlučitelnou předponou. Tvary gern, lieber, am liebsten. Části dne. Roční doby. Hodiny. Slovesa müssen, können. Povolání. Předložky am, im, um, in.</p>	<p>MKV Kulturní difference Lidské vztahy Multikultura skupinová práce vyhledání informací k rozdílům mezi českou a německou školou charakteristika oblíbeného člověka</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát. OSV Komunikace. Psychohygienu - samostatná práce, videokurs Hallo aus Berlin, práce s učebnicí</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí - důsledky škodlivých způsobů chování - skupinová diskuse, samostatná práce ZSV – průběžně ČJ – průběžně</p>	<p>Během celého školního roku se operativně vzhledem na charakter učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. K hodnocení práce Žáků jsou dále využívány referáty, samostatná práce a jiné formy hodnocení.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Správně seřadí příslovečná určení místa a času ve větě. • Vyjádří charakteristické vlastnosti osob. • Napíše pozvánku na oslavu narozenin. • Pojmenuje měsíce v roce. • Vytvoří řadové číslovky nad 20. • Řekne, kdy má narozeniny a svátek. • Vypráví, co a jak se doma oslavuje. • Popíše oslavu svých narozenin. • Řekne, kam nejraději cestuje a kde již byl. • Napíše pozdrav z prázdnin. • Sestaví charakteristiku místa nebo země, kam rád jezdí. • Porozumí inzerátům cestovních kanceláří a sám podobný sestaví. • Popíše tradič. jídla něm. a čes. kuchyně. • Vypráví jednoduchý příběh s použitím préterita sloves haben, sein. • Řekne, co se jí a pije doma • Pozve kamaráda na oběd. • Řekne, co mu chutná a nechutná. • Vysvětlí, jak se stravuje o víkendu a ve škole. • Objedná jídlo v restauraci. • Přeloží německý jídelníček. • Sestaví vlastní jídelníček. 	<p>CO DNES DĚLÁME. Charakteristika osoby. Pozvánka na oslavu. Datum. Svátky. Měsíce v roce. Předložky in, auf, zu, nach. Řadové číslovky nad 20. Příslopečná určení místa a času ve větě.</p> <p>CESTOVÁNÍ Zeměpisné názvy – státy, hory, řeky. Vazba – es gibt. Dopis. V cestovní kanceláři.</p> <p>JÍDLO A PITÍ Préteritum sloves haben, sein. Jídelníček. Německá a česká kuchyně. V restauraci. 3. pád podstatných jmen a zájmene mein. 3. pád osobních zájmen ich,</p>	<p>OSV Poznávání lidí Rozvoj komunikačních dovedností - samostatná prezentace úkolu charakteristika kamaráda, učitele ZSV – průběžně ČJ – průběžně</p> <p>MKV Kulturní diference VMEGS Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané. Evropa a svět nás zajímá. MV Tvorba mediálního sdělení. - samostatná práce – pozdrav z prázdnin, prezentace samostatného úkolu – mé oblíbené místo</p> <p>ZEM – průběžně ČJ – průběžně</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Nazve základní druhy sportu. • Používá správné tvary zájmena welcher, welche, welches • Vypráví o svém vztahu ke sportu, oblíbených sportech a sportovcích. • Vystupňuje přídavná jména • Kladně odpoví na zápornou otázku při použití doch • Čte s porozuměním text na téma sport. • Vytvoří tvary slovesa können. • Pojmenuje části těla. • Rozlišuje tvary přivlastňovacích zájmen v 1. a 4. pádě (sein, ihr). • Vyjmenuje jednoduché fráze v situaci u lékaře. • Čte s porozuměním text na téma hudba. • Řekne, jakou hudbu má rád a proč. • Sestaví charakteristiku oblíbeného zpěváka, zpěvačky a skupiny. • Vysvětlí, kdy a při jaké příležitosti hudbu poslouchá. • Tvoří minulý čas (perfektum). • Uvede tvary perfekta u sloves pravidl., nepravidelných a pomocných. • Používá pomocné sloveso haben a sein v perfektu. 	<p>SPORT Zájmeno welcher, welche, welches Stupňování přídavných jmen. Srovnání. Kladná odpověď na zápornou otázku</p> <p>Modální sloveso können. 1. a 4. pád přivlastňovacích zájmen sein, ihr. Části těla.</p> <p>HUDBA Já a hudba. Oblíbený zpěvák a žánr. Význam hudby.</p> <p>Minulý čas – perfektum. Minulý čas préteritum slovesa být. Použití minulých časů ve větě. Mozart</p>	<p>OSV Psychohygienu Pozitivní postoj k sobě samému. - práce s učebnicí</p> <p>VMEGS Jsme Evropané Respekt ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti - referát – Mozart, poslech jeho děl, videodokument Mozart v Praze</p> <p>HV – průběžně</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří tvary minulého času (préterita) u slovesa být. • Použije oba tvary minulých časů v krátkých rozhovorech a vyprávění. • Z textu získá inf. o Mozartovi, připraví si krátké vyprávění o jeho osobě. • Čte s porozuměním text na téma popové hvězdy, vyjádří vlastní názor k této otázce. • Časuje sloveso dürfen. • Vyjmenuje hudební nástroje, které zná. • Řekne, na jaký hudební nástroj hraje (hrál), který se mu líbí. • Vytvoří další tvary přivlastňovacích zájmen v 1. a 4. pádě – náš, váš. • Vysvětlí slovosled vedlejší věty při použití spojky weil. • Přečte s porozuměním text na téma hudební nástroje. • Popíše vzorový pokoj a byt podle obrázku nebo fotografie • Popíše svůj pokoj, byt, dům. • Vypráví o svém budoucím bydlení. • Rozlišuje a správně používá lokální předložky ve vazbě se 3. pádem. • Vypráví o oslavě svých narozenin. • Napíše pozvánku na naroz. oslavu. • Rozlišuje základní zvrtná slovesa, správně je časuje a používá ve větě. 	<p>HUDBA JAKO KONÍČEK. Hudební nástroje. Sloveso dürfen. Přivlastňovací zájmena náš, váš v 1. a 4. pádě. Vedlejší věta uvozená spojkou protože-weil.</p> <p>VŠEDNÍ DEN Modální slovesa sollen, wollen Práce v domácnosti. 3. pád osobních zájmen</p> <p>BYDLENÍ Popis pokoje, bytu, domu. Jak chci jednou bydlet. Předložky se 3. pádem (lokální). Oslava narozenin. .</p>	<p>OSV Komunikace - samostatná prezentace můj oblíbený zpěvák, hudební skupina, styl HV – průběžně ZSV – průběžně ČJ – průběžně</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí. samostatná práce, skupinová diskuse (pomoc v domácnosti, šetrný vztah k přírodě)</p> <p>OSV Kreativita. - samostatná práce – popis pokoje, bytu, můj vysněný dům, byt pozvánka na oslavu narozenin</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v programu televize, pojmenuje typy pořadů, charakterizuje je. • Vypráví o svém oblíbeném televizním pořadu. • Správně používá slovesné vazby. • Pojmenuje součásti oblečení. • Popíše oblečení spolužáka. • Řekne, co si obleče k určitým příležitostem. • Použije ve vazbě přídavné jméno po členu určitém v 1., 3. a 4. pádě. • Vypráví o svém vztahu k módě. • Vyjádří svůj názor na uvedené osoby. • Používá správné tvary přídavného jména po členu určitém, neurčitém a přivlastňovacím zájmenu ve 3. a 4. pádě. • Pracuje s reklamním textem cestovní kanceláře, sdělí nejdůležitější informace z tohoto textu. • Vytvoří správný slovosled vedlejší věty. • Používá předložku ohne. 	<p>TELEVIZE Televizní program a pořady. Já a televize. Zvratná slovesa. Slovesné vazby.</p> <p>MÓDA Oblečení. Já a móda. Přídavné jméno po členu určitém v 1., 3. a 4. pádě.</p> <p>NÁZORY 4. pád osobních zájmen. Přídavné jméno po členu určitém, neurčitém, přivlastňovacím zájmenu ve 3. a 4. pádě.</p> <p>CESTOVÁNÍ Vedlejší věta. Předložka ohne. 2. pád podstatných jmen. Na nádraží. V kupé.</p>	<p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Zpracování, vyhodnocování a využívání podnětů z médií - skupinová práce s učebnicí – pořady německé televize ČJ – průběžně</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání. Porozumění sám sobě a vytváření pozitivního postoje k sobě samému - samostatná nebo skupinová práce – co mám dnes na sobě, oblečení mého spolužáka, já a móda - práce ve skupině, individuální úkol – charakteristika osoby</p> <p>MKV Multikulturalita Respekt ke kulturním a jiným odlišnostem ostatních zemí a národů. - samostatná práce, referát, nástěnka – na cestách ZSV – průběžně ZEM – průběžně ČJ – průběžně</p>	<p>Během celého školního roku se operativně vzhledem na charakter učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce žáků je dále využívána samostatná práce, referáty a jiné formy hodnocení.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Utvoří 2. pád podstatných jmen v jednotném i množném čísle. • Vypráví o svém vztahu k cestování. • Orientuje se v německém jízdním řádu. • Porozumí základním frázím ze situace na nádraží. • Porozumí důležitým příkazům, zákazům a hlášení na nádraží. • Vyjádří svůj názor při použití uvedených vazeb. • Pojmenuje všechny evropské státy a obyvatele. • Rozlišuje použití předložek in, auf, an, unter a dalších ve 3. a 4. pádě. • Vypráví, kam nejraději jezdí. • Řekne, kterou zemi chce navštívit a proč. • Vyhledá další informace ke zvolené zemi a prezentuje je ve třídě. • Čte s porozuměním text o karnevalu v Německu. 	<p>NA CESTÁCH</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Zeměpisné názvy – státy, obyvatelé</p> <p>Karneval v Německu.</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Jsme Evropané.</p> <p>- orientace v neznámém prostředí, zhodnocení a využití zkušenosti z jiného kulturního prostředí (skupinová práce s učebnicí)</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví o školním výletě. • Rozlišuje význam předložek seit, in, vor v časovém významu. • Zdůvodní význam a použití předložek s vor, nach, zu. • Vyjmenuje nejznámější památky v Berlíně. • Připraví plán na týdenní exkurzi do Berlína. • Vyjádří správný slovosled vedlejších vět uvozených výrazy ob, wo (nepřímá řeč). • Vytvoří préteritum sloves nepravidelných a modálních. • Vypráví o německých dějinách po 1945. 	<p>BERLÍN</p> <p>Předložky se 3. pádem – vor, zu, nach.</p> <p>Odlišnosti předložek seit, in, vor V časovém významu.</p> <p>Nepřímá řeč.</p> <p>Berlín a jeho památky.</p> <p>Německé dějiny po 1945.</p> <p>Préteritum vybraných sloves.</p>	<p>ZEM – průběžně</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu</p> <p>Získání praktických dovedností pro osobní a pracovní život v Evropě</p> <p>seznámení se s historickým dědictvím Evropy</p> <p>(práce s učebnicí, videokurs Hallo aus Berlin)</p> <p>ZEM – tercie</p> <p>ČJ – průběžně</p> <p>DEJ – kvarta</p>	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Konverzace v německém jazyce

Charakteristika předmětu

Konverzace v německém jazyce doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk jako Další cizí jazyk, časovou dotaci čerpá z vázané disponibilní časové dotace. Žáci si ho volí v sekundě.

Předmětu je věnována jedna vyučovací hodina týdně od sekundy do kvarty nižšího gymnázia. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Německý jazyk jako Další cizí jazyk. Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Evropského jazykového portfolia: „Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Výuka předmětu Konverzace v německém jazyce probíhá ve specializované učebně vybavené moderní audiovizuální technikou, žáci mají k dispozici počítače, či iPADy.

Třídy se dělí na skupiny tak, jako jsou dělení žáci v předmětu Německý jazyk.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v předmětu Konverzace v NJ jako dalším cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

V předmětu Konverzace v německém jazyce jsou realizována následující průřez. témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák si v předmětu Konverzace v NJ osvojuje následující témata:

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí německého jazyka a pochopili praktický význam německého jazyka pro život jedince v současném světě
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat a ve studiu používat informace z německy hovořící jazykové oblasti
- diskutuje s žáky o tématech, která vycházejí z reálií německé jazykové oblasti (kultura, politika, všední život jedince i společnosti) a která odrážejí jejich životní zkušenosti (život v rodině, ve škole, vztah ke sportu...)

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jejich jazykových znalostí, fantazie, intuice a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat v německy mluvící oblasti nebo ve styku s německy hovořícím cizincem

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, se kterými se mohou setkat při styku s rodilým mluvčím a dokázali správně a vhodně zareagovat
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování
- pracuje s učebnicí a dalšími texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování cizího jazyka

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- rozděluje při výuce žáky do skupin, které plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení
- skupinovou práci vede žáky k tvořivému využívání všech prostředků jazykové komunikace během výuky německého jazyka

Kompetence občanské:

Učitel:

- sleduje aktuální dění v německé jazykové oblasti a s žáky o něm hovoří
- odborným výkladem a tematickými exkurzemi utváří v žákovi základní přehled o společensko-historickém vývoji v německy mluvících zemích, který mu pomůže respektovat a tolerovat odlišné kulturní hodnoty

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zadáváním a kontrolou domácích úkolů utváří u žáků pracovní návyky a vede je k systematické přípravě
→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje oblíb. koníčky vrstevníků. • Pojmenuje koníčky svých blízkých. • Řekne, čím chce být a proč. • Vyjmenuje běžná povolání a profese svých rodičů. • Řekne, kam rád chodí ve volném čase. • Vyjádří charakteristické vlastnosti osob. • Napíše pozvánku na oslavu narozenin. • Pojmenuje měsíce v roce. • Řekne, kdy má narozeniny a svátek. • Vypráví, co a jak se doma oslavuje. • Popíše oslavu svých narozenin. • Řekne, kam nejraději cestuje a kde již byl. • Napíše pozdrav z prázdnin. • Sestaví charakteristiku místa nebo země, kam rád jezdí. • Popíše tradiční jídla německé a české kuchyně. • Řekne, co se jí a pije doma. • Pozve kamaráda na oběd. • Řekne, co mu chutná a nechutná. • Vysvětlí, jak se stravuje o víkendů a ve škole. • Objedná jídlo v restauraci. • Sestaví vlastní jídelníček. 	<p>VOLNÝ ČAS. ZÁLIBY POVOLÁNÍ</p> <p>CO DNES DĚLÁME. Charakteristika osoby. Pozvánka na oslavu. Datum. Svátky. Měsíce v roce.</p> <p>CESTOVÁNÍ Zeměpisné názvy – státy, hory, řeky.</p> <p>JÍDLO A PITÍ Jídelníček. Německá a česká kuchyně. V restauraci.</p>	<p>OSV Komunikace Schopnost komunikace. Zásady duševní hygieny. - samostatná práce, videokurs Hallo aus Berlin, práce s učebnicí Porozumění sám sobě, důsledky škodlivých způsobů chování - skupinová diskuse, samostatná práce ZSV – průběžně ČJ – průběžně</p> <p>OSV Komunikace Rozvoj komunikačních dovedností. - samostatná prezentace úkolu charakteristika kamaráda, učitele ZSV – průběžně CJ – průběžně MKV Kulturní diference Odlišnost jiných kultur. VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Během celého školního roku se operativně vzhledem na charakter učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. K hodnocení práce Žáků jsou dále využívány referáty, samostatná práce a jiné formy hodnocení.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní druhy sportu. • Vypráví o svém vztahu ke sportu, oblíbených sportech a sportovcích. • Pojmenuje části těla. • Řekne, jakou hudbu má rád a proč. • Sestaví charakteristiku oblíbeného zpěváka, zpěvačky a skupiny. • Vysvětlí, kdy a při jaké příležitosti hudbu poslouchá. • Řekne, na jaký hudební nástroj hraje (hrál), který se mu líbí. • Popíše vzorový pokoj a byt podle obrázku nebo fotografie. • Popíše svůj pokoj, byt, dům. • Vypráví o svém budoucím bydlení. • Vypráví o oslavě svých narozenin. • Napíše pozvánku na narozeninovou oslavu. 	<p>SPORT</p> <p>HUDBA Já a hudba. Oblíbený zpěvák a žánr. Význam hudby.</p> <p>BYDLENÍ Popis pokoje, bytu, domu. Jak chci jednou bydlet.</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení. - samostatná práce – pozdrav z prázdnin, prezentace samostatného úkolu – mé oblíbené místo. Z – průběžně ČJ – průběžně HV – průběžně OSV Komunikace. - samostatná prezentace můj oblíbený zpěvák, hudební skupina, styl. HV - průběžně ZSV – průběžně ČJ – průběžně OSV Kreativita - samostatná práce – popis pokoje, bytu, můj vysněný dům, byt. - pozvánka na oslavu narozenin. EV Vztah člověka k prostředí - diskuse ve skupinách – dům budoucnosti CJ – průběžně ZSV – průběžně</p>	<p>Během celého školního roku se operativně vzhledem na charakter učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě skupinové či individuální. K hodnocení práce Žáků je dále využívána samostatná práce, referáty a jiné formy hodnocení.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v programu televize, pojmenuje typy pořadů, charakterizuje je. • Vypráví o svém oblíbeném televizním pořadu. • Pojmenuje součásti oblečení. • Popíše oblečení spolužáka. • Řekne, co si obleče k určitým příležitostem. • Vypráví o svém vztahu k módě. 	<p>TELEVIZE Televizní program a pořady. Já a televize.</p> <p>MÓDA Oblečení. Já a móda.</p>	<p>OSV Komunikace Formulace a prezentace svých myšlenek a názorů. Sebepoznávání a sebepojetí - samostatná práce – můj oblíbený televizní pořad.</p> <p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti Zpracování, vyhodnocování a využívání podnětů z médií. - skupinová práce s učebnicí – pořady německé televize ČJ – průběžně</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání. Porozumění sám sobě a vytváření pozitivního postoje k sobě samému. - samostatná nebo skupinová práce – co mám dnes na sobě, oblečení mého spolužáka, já a móda.</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<p>Vyjádří svůj názor na uvedené osoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s reklamním textem cestovní kanceláře, sdělí nejdůležitější informace z tohoto textu. • Vypráví o svém vztahu k cestování. • Vypráví, kam nejraději jezdí. • Řekne, kterou zemi chce navštívit a proč. • Vyhledá další informace ke zvolené zemi a prezentuje je ve třídě. <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje nejznámější památky v Berlíně. • Připraví plán na týdenní exkursi do Berlína. • Vypráví o německých dějinách po 1945. 	<p>NÁZORY</p> <p>CESTOVÁNÍ</p> <p>BERLÍN Berlín a jeho památky. Německé dějiny po 1945.</p>	<p>OSV Poznávání lidí, Komunikace Kooperace a kompetice Jasná formulace a prezentace svých myšlenek a názorů. Formování dobrých mezilidských vztahů. - práce ve skupině, individuální úkol – charakteristika osoby. Z – průběžně ČJ – průběžně</p> <p>MKV Multikulturalita. komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin. (referát, samostatná práce, videokurs Hallo aus Berlin) VMEGS Evropa a svět nás zajímá. Jsme Evropané. orientace v neznámém prostředí, zhodnocení a využití zkušenosti z jiného kulturního prostředí (práce s učebnicí, videokurs Hallo aus Berlin) ZEM – tercie ČJ – průběžně DEJ – kvarta</p>	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia.

V primě jsou výuce francouzštiny věnovány tři vyučovací hodiny týdně, v následujících ročnících pak dvě plus jedna hodina konverzace týdně. Výuka francouzštiny navazuje na výuku českého jazyka a prvního cizího jazyka.

Výuka francouzštiny probíhá ve specializované učebně vybavené moderní technikou, dále je doplněna vycházkami, exkurzemi a besedami. Třída se dělí na skupiny.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech výuky jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

V předmětu **Francouzský jazyk** jsou realizována následující průřezová témata:

- Výchova demokratického občana,
- Osobnostní a sociální výchova,
- Multikulturní výchova,
- Mediální výchova,
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby
- hodnotí práci žáků a napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci
- výběrem vhodných tematických celků vede žáky k osvojení důležitých poznatků, na jejichž základě dokážou samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhnout jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy.

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve frankofonních zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti, samostatně přečte neznámý text. • Vyjádří se v jednoduchých oznamovacích větách a porozumí v základních životních situacích: pozdravy, rozloučení a další zdvořilostní formulace, představování, oslovení, poděkování, souhlas, nesouhlas, žádost. • Vyjádří datum a den v týdnu. • Představí sebe a svého kamaráda, vyjádří věk, popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, bydliště). • Charakterizuje svou rodinu, porovná českou a francouzskou rodinu; profese. • Rozliší mezi spisovným a familiárním stylem francouzštiny. • Pojmenuje evropské státy, národnosti a jazyky, určí, ve kterých zemích se hovoří francouzsky. • Stručně charakterizuje Francii. 	<p>Zvuková stránka jazyka: pravidla výslovnosti, vázání, přízvuk, intonace, abeceda a hláskování</p> <p>Gramatika: osobní zájmena, sloveso být, kladná a záporná věta, přitakávací a odporovací částice; pořádek slov ve větě Slovní zásoba: jednoduché komunikační obraty</p> <p>Gramatika: vazba k vyjádření data; číslovky 1–20 Gramatika: tázací výrazy, otázka (intonací a opisem); slovesa 1. třídy v singuláru; rod a číslo substantiv a adjektiv a jejich postavení ve větě; určitý a neurčitý člen Gramatika: přivlastňovací zájmena; slovesa 1. třídy v plurálu; sloveso mít; přechylování Reálie: francouzská rodina Výrazy hovorového jazyka</p> <p>Gramatika: předložky pro vyjádření místa Reálie: frankofonní země, Francie</p>	<p>OSV Poznávání lidí zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii</p> <p>AJ – porovnání názvů měsíců a dní v prvním cizím jazyce ČJ – popis osoby</p> <p>OSV Poznávání lidí porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství</p> <p>OSV Mezilidské vztahy rodina a vztahy mezi členy rodiny</p> <p>MKV Multikulturalita porovnání rodiny mezi různými kulturami</p> <p>Z - národy a národnosti světa, geografie</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné gramatické testy a diktáty na zhodnocení písemného projevu</p> <p>projektové úlohy, skupinová práce a individuální konverzace pro rozvoj vyjadřovacích kompetencí</p> <p>poslechová cvičení a recitace pro komplexní porozumění a interpretaci textu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Napočítá do 100, zeptá se na množství. • Vyjádří kvalitu, velikost, barvu a počet věcí. • Přivlastní několika způsoby věci osobám, zeptá se, komu daná věc patří. • Vypráví o svých zájmech a zálibách, vyjádří svůj kladný i záporný vztah k jednotlivým aktivitám. • Diskutuje o různých způsobech trávení volného času, vyjádří svou představu o zdravém životním stylu. • Porovná záliby mládeže v ČR a ve Francii. • Představí svůj každodenní režim, popíše průběh všedního dne. • Orientuje se v časových údajích, porozumí jim a sám aktivně vyjádří počet hodin. • Napíše krátký dopis příteli do Francie, v němž představí sebe, svou rodinu, koníčky. • Porozumí francouzské písni a originální nahrávce běžné promluvy. 	<p>Gramatika: číslovky 20–100, výrazy množství</p> <p>Gramatika: možnosti vyjádření posesivity; absolutní zápor; pravidla pro užívání určitého a neurčitého členu</p> <p>Gramatika: výrazy pro vyjádření odstínů „(ne)mít rád“; nepravidelná slovesa; vazby faire de/jouer à/jouer de</p> <p>Gramatika: zvrtná slovesa; všeobecný podmět „on“</p> <p>Gramatika: časové údaje, hodiny, předložky s časovým významem</p>	<p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení role počítače a televize v zálibách mládeže, práce v hodinách</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí pobyt v přírodě, sporty, názor na zdravý životní styl, srovnání situace v ČR a ve Francii; diskuse, obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího</p> <p>HV – francouzské písně, šansoniéři</p>	<p>dopisování s franc. kamarádem apod.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none">• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.• Vyhledá důležité informace z textu a oddělí je od druhotných informací.• Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek.• Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti.• Vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři.			

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svůj každodenní režim, jednotlivé aktivity, volnočasové aktivity. • Porovná všední den českého a francouzského školáka, zhodnotí rozdíly obou kultur. • Vytvoří si rozvrh hodin (reálný, ideální). • Napočítá do 100. • Popíše své město a svou čtvrť (oblíbené místo). • Zeptá se na cestu, popíše trasu. • Vyjádří příkaz, prosbu, zdvořilou žádost. • Vypráví o francouzských městech, porovná situaci v obou zemích. • Navrhne a zrealizuje projekt internetové stránky o rodném městě, o vlastní škole. • Zvládne telefonickou komunikaci. • Vypráví o události v minulém čase; vypráví, co dělal minulý víkend. • Napiše dopis kamarádovi o uplynulém výletu. • Vyjádří posesivitu. • Vystihne, jak Francouzi tráví víkendy, a vyjádří k tomu svůj názor. 	<p>Všední den Gramatika: zvrtná a nepravidelná slovesa Gramatika: hodnotící adjektiva a adverbia Reálie: franc. škola a vyučování</p> <p>Gramatika: číslovky 59–100</p> <p>Město a orientace Gramatika: příslovce místa; slovesa pohybu</p> <p>Gramatika: modální slovesa; tykání/vykání Reálie: francouzská města, život ve městě a na venkově</p> <p>Víkend, volný čas Gramatika: passé composé s pomocným slovesem avoir; tvoření minulého příčestí</p> <p>Gramatika: přivlastňovací zájmena</p>	<p>MKV Kulturní diference porovnání školní docházky a povinností školáka v zemích Evropské unie poznání francouzských měst; výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení využití internetu, sebe prezentace prostřednictvím média</p> <p>MKV Multikulturalita volnočasové aktivity různých skupin lidí v různých zemích</p> <p>OSV Sebepoznávání a sebepojetí posilování vlastní představy budoucnosti</p> <p>MV Práce v realizačním týmu simulace televizního/rozhlasového vystoupení; posilování schopnosti samostatného výstupu</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné gramatické testy a diktáty na zhodnocení písemného projevu</p> <p>projektové úlohy, skupinová práce a individuální konverzace pro rozvoj vyjadřovacích kompetencí</p> <p>poslechová cvičení a recitace pro komplexní porozumění a interpretaci textu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Pohovoří o svých plánech do budoucna, vyjádří své sny. • Porozumí televizní/rozhlasové předpovědi počasí. • Navrhne a zrealizuje vlastní vysílání o počasí. • Přesně časově i místně lokalizuje události v minulosti, přítomnosti i budoucnosti. • Napíše pohlednici z prázdnin. • Srovná prázdniny ve Francii a v Čechách, navrhne možnosti prázdninových aktivit ve Francii. • Porovná tradiční zvyky a slavení svátků v obou zemích – navrhne a zrealizuje tematický plakát. • Porozumí francouzské písni a originální nahrávce běžné promluvy, zachytí i detailní údaje. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a oddělí je od druhotných informací. • Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek. • Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti. 	<p>Prázdniny, plány do budoucna Gramatika: futur proche; stahování členů s předložkou Téma: Počasí, roční období Gramatika: předložky k vyjádření místa a času (datum; trvání děje); tázací zájmena a příslovce</p> <p>Téma: Kalendářní rok</p> <p>Svátky a tradice Reálie: prázdniny, státní a církevní svátky ve Francii</p>	<p>EV Základní podmínky života pobyt v přírodě, sporty, názor na zdravý životní styl, srovnání situace v ČR a ve Francii; diskuse, obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe a svého kamaráda, požádá o osobní údaje jakoukoli osobu. • Vyjádří návrh, nespokojenost, stížnost; přijme či odmítne návrh; vyjádří a přijme/odmítne pozvání. • Zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu. • Detailně popíše svou školu, třídu, vyučovací předměty, pomůcky. • Vysvětlí na příkladech pojem frankofonie. • Popíše osobu (postava, charakter). • Porovná své záliby a zvyklosti se zálibami ostatních a se zálibami Francouzů (sport, volnočasové aktivity; role sportu ve Francii a v ČR). Role počítače a televize ve volnočasových aktivitách. • Vyjádří svůj názor na oblékání, porovná svůj názor s názorem ostatních a srovná oblékání v ČR a ve Francii. • Diskutuje o budoucích událostech a o tom, čím by se chtěl v budoucnu stát. 	<p>Téma: Pocity a nálady - vyjadřujeme své postoje a touhy; zdořilostní formulace × hovorové výrazy Gramatika: negace</p> <p>Téma: Můj nejlepší kamarád Gramatika: COD (přímý předmět)</p> <p>Téma: Sport a volný čas (opakování a rozšíření předchozího učiva) Gramatika: vazba savoir faire qc</p> <p>Téma: Moderní technologie a multimédia</p> <p>Téma: Oblékání, nákupy a móda Gramatika: barvy jako přídavná jména (postavení, shoda); tázací zájmeno quel; slovosled souvětí Reálie: Francie a móda Gramatika: futur proche – opakování a doplnění</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí asertivní vyjádření vlastních postojů, budování respektu k názorům druhých</p> <p>MKV Multikulturalita frankofonní země</p> <p>OSV Mezilidské vztahy role kamarádů v životě; porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství</p> <p>MV Práce v realizačním týmu návrh módní přehlídky, reportérský komentář</p> <p>MKV Multikulturalita Francie a móda, slavní návrháři, gastronomie a stravování ve Francii</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné gramatické testy a diktáty na zhodnocení písemného projevu</p> <p>projektové úlohy, skupinová práce a individuální konverzace pro rozvoj vyjadřovacích kompetencí</p> <p>poslechová cvičení a recitace pro komplexní porozumění a interpretaci textu</p> <p>individuální slohová práce menšího rozsahu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Promluví o jídelních zvyklostech sebe sama, svých spolužáků, porovná vztah k jídlu v ČR a ve Francii. • Navrhne postupy a aktivity podporující zdravý životní styl. • Vyjádří určitou i neurčitou kvantitu. • Simuluje chování v restauraci, používá běžná zdvořilostní pravidla a vysvětlí rozdíl mezi situací v ČR a ve Francii. • Navrhne piknik pro kamarády. • Kriticky zhodnotí současné jídelní zvyklosti společnosti, fenomén Mc Donald apod.; vyjádří svůj názor na vyvážené stravování. 	<p>Téma: Jídlo, potraviny Gramatika: dělivý člen; způsobová slovesa Reálie: Specifika francouzské kuchyně, typická jídla frankofonních zemí Gramatika: výrazy množství, absolutní zápor</p> <p>Téma: Lidské tělo azdraví</p> <p>Téma: Restaurace, chování v restauraci, zdvořilostní fráze</p> <p>Téma: Zdravá výživa a společnost, stravovací návyky Gramatika: imperativ Reálie: Stravování žáků a dospělých ve Francii</p>		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně používá obraty pro zahájení konverzace s vrstevníky/dospělými osobami, požádá o zopakování údaje, argumentuje ve prospěch/v neprospěch tvrzení. • Charakterizuje slavné osobnosti (světové, francouzské, domácí), vytvoří delší biografii. • Různými způsoby popře fakta. • Utvoří pojmenování národnosti, jazyka, profese. • Diskutuje se spolužákem o roli slavných osobností v ČR/ve Francii. • Souvisle popíše průběh minulé události. • Porozumí francouzské anekdotě a sám utvoří/vypráví vlastní anekdotu. • Vyjádří různé časové údaje + výrazy pro předčasnost/souběžnost/následnost/náhlost děje apod. • Porozumí základním obrazným vyjádřením a uvede český ekvivalent. • Srovná trávení volného času a víkendů v ČR a ve Francii. • Vyjádří podmínku a hypotetičnost konání děje. • Simuluje nakupování. • Různými způsoby se zeptá na cenu. 	<p>Téma: Pozdravy, zdvořilostní formulace, asertivní komunikace</p> <p>Téma: Životopis Gramatika: opakování passé composé s pomocným slovesem avoir; samostatně stojící osobní zájmena Gramatika: negace Gramatika: přechylování</p> <p>Reálie: slavní Francouzi a slavné Francouzky; symboly Francie (Marianne; Astérix a Obelix aj.) Téma: Vypravování děje v minulosti; dobrodružství Gramatika: passé composé s pomocným slovesem être Gramatika: časové výrazy, předložky</p> <p>Reálie: přísloví, rčení a obrazné vyjadřování Francouzů; pověry</p> <p>Gramatika: futur simple a podmiňovací způsob ve zdvořilostních frázích Téma: Nakupování; hypermarkety Gramatika: nepravidelnosti u přídavných jmen; stupňování adjektiv</p>	<p>OSV Komunikace zásady asertivní komunikace; zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace ČJ – životopis</p> <p>ČJ – přechylování v češtině</p> <p>Nobelova cena MKV Multikulturalita symboly Francie a ČR</p> <p>ČJ – přísloví, rčení, pranostika; idiom a fráze; metafora a metonymie</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné gramatické testy a diktáty na zhodnocení písemného projevu</p> <p>projektové úlohy, skupinová práce a individuální konverzace pro rozvoj vyjadřovacích kompetencí</p> <p>poslechová cvičení a recitace pro komplexní porozumění a interpretaci textu</p> <p>individuální slohová práce menšího rozsahu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky analyzuje vztah současné konzumní společnosti k penězům, ke značkovému zboží, k nabídce zboží. • Vyjádří, čím by se chtěl v bud. stát. • Diskutuje se spolužáky o jednotlivých profesích, jejich výhodách/nevýhodách. • Na základě debaty o různých profesích vyjádří svůj názor na rovnost mužů a žen ve výkonu povolání (v ČR/ve Francii). • Přesně popíše místo či předmět. • Vyjádří nutnost, příkaz, zákaz. • Zhodnotí význam dopravních prostředků pro dnešní společnost i pro přírodu; navrhne ekologické způsoby přepravy. • Hovoří o svém vztahu k přírodě, vyjádří názor na ochranu životního prostředí (v rodném městě či škole/v ČR/ve Francii) a navrhne možné způsoby ochrany přírody. • Hovoří o čtvrti a městě, kde bydlí. • Diskutuje o problémech malých měst a velkoměst. 	<p>Téma: Profese, volba profese</p> <p>Reálie: profese ve Francii, nezaměstnanost</p> <p>Téma: Popis předmětu; geometrické tvary Gramatika: vazby il faut, il est nécessaire aj.; způsobové sloveso devoir; opakování zákazu a absolutního záporu Téma: Dopravní prostředky; piktogramy</p> <p>Téma: Životní prostředí a my; třídění odpadu Reálie: ochrana přírody v ČR a ve Francii</p> <p>Téma: Výhody a nevýhody bydlení ve městě/na venkově; Příroda a město Projekt: anketa do školního časopisu na téma Život v našem městě</p>	<p>OSV Poznávání lidí problematika tzv. mužských a ženských profesí a jejich vliv na jazyk</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí ekologie dopravy ochrana přírody, třídění odpadu</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení, tvorba novinové ankety</p>	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu Španělský jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Španělský jazyk** jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku osmiletého gymnázia (tj. od primy do kvarty). Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Výuce španělštiny jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně, v maturitním ročníku čtyři hodiny. Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost španělštiny na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo již po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka Španělského jazyka poskytuje základní slovní zásobu a zvládnutí mluvnických prostředků potřebných pro běžnou ústní i písemnou komunikaci ve španělsky mluvícím prostředí. Zabývá se také specifickými rysy nejvýraznějších variant španělštiny v Latinské Americe. Práce v hodinách je doplněna textovými materiály, nahrávkami a prací s časopisy.

V předmětu **Španělský jazyk (další cizí jazyk)** jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky ve španělském jazyce podporuje žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tem. okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce,
- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa),
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu,
- častým a objektivním hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu

Kompetence občanské

Učitel:

- v zadaných písemných projevech podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve Španělsku a Latinské Americe a přivádí je k porovnávání odlišných kultur

Kompetence pracovní

Učitel:

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava)
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní pravidla španělské výslovnosti, samostatně přečte neznámý text. • Vyjádří se v jednoduchých oznamovacích větách a porozumí v základních životních situacích: pozdravy, rozloučení a další zdvořilostní formulace, představování, oslovení, poděkování, souhlas, nesouhlas, žádost. • Vyjádří datum a den v týdnu. • Představí sebe a svého kamaráda, vyjádří věk, popíše osobu a její vlastnosti, dotáže se na základní údaje (věk, bydliště). • Charakterizuje svou rodinu, porovná českou a španělskou rodinu; profese. • Rozliší mezi spisovným a familiárním stylem španělštiny. • Pojmenuje evropské státy, národnosti a jazyky, určí, ve kterých zemích se hovoří španělsky. 	<p>Zvuková stránka jazyka: pravidla výslovnosti, vázání, přízvuk, intonace, abeceda a hláskování. Člen určitý a neurčitý.</p> <p>Plurál a singulár adjektiv a substantiv. Přechylování v rodě.</p> <p>Sloveso být: ser × estar × hay También × tampoco.</p> <p>Španělská jména a příjmení.</p> <p>Názvy měsíců a dnů v týdnu.</p> <p>Číslovky základní: 0–100</p> <p>Vazba slovesa gustar s osobními zájmeny. Přítomný čas: sloves na -AR/-ER/-IR, sloves se změnou kmenové samohlásky ue/ie/i a vybraných nepravidelných sloves ir/tener atd.</p> <p>Zvratná slovesa. Přivlastňovací zájmena samostatná i nesamostatná.</p>	<p>OSV Poznávání lidí zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Španělsku AJ – porovnání názvů měsíců a dní v prvním cizím jazyce ČJ – popis osoby</p> <p>OSV Poznávání lidí porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství</p> <p>OSV Mezilidské vztahy rodina a vztahy mezi členy rodiny</p> <p>MKV Multikulturalita porovnání rodiny mezi různ. kulturami národy a národnosti světa, geografie</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení role počítače a televize v zálibách mládeže, práce v hodinách</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné gramatické testy a diktáty na zhodnocení písemného projevu projektové úlohy, skupinová práce a individuální konverzace pro rozvoj vyjadřovacích kompetencí poslechová cvičení a recitace pro komplexní porozumění a interpretaci textu</p> <p>dopisování se španělsky mluvícím kamarádem apod.</p> <p>příspěvky na blog třídy</p> <p>video: místo kde žiji, nakupování oblečení.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Napočítá do 100, zeptá se na množství. • Vyjádří kvalitu, velikost, barvu a počet věcí. • Přivlastní několika způsoby věci osobám, zeptá se, komu daná věc patří. • Vypráví o svých zájmech a zálibách, vyjádří svůj kladný i záporný vztah k jednotlivým aktivitám. • Diskutuje o různých způsobech trávení volného času, vyjádří svou představu o zdravém životním stylu. • Porovná záliby mládeže v ČR a v Hispánských zemích • Představí svůj každodenní režim, popíše průběh všedního dne. • Orientuje se v časových údajích, porozumí jim a sám aktivně vyjádří počet hodin. • Popíše svůj každodenní režim, jednotlivé aktivity, volnočasové aktivity. • Porovná všední den českého a franc. školáka, zhodnotí rozdíly obou kultur. • Vytvoří si rozvrh hodin (reálný, ideální). • Popíše své město a svou čtvrť (oblíbené místo). 	<p>Ukazovací zájmena – odkazovací roviny. Předměty ve třídě a škola obecně.</p> <p>Popis vzhledu a oblečení.</p> <p>Členové rodiny. Město a naše okolí. Volnočasové aktivity.</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí pobyt v přírodě, sporty, názor na zdravý životní styl, srovnání situace v ČR a ve Francii; diskuse, obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího</p> <p>HV– písně ve španělštině</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký e-mail/pohled/dopis příteli do Španělska, v němž představí sebe, svou rodinu, koníčky. • Porozumí španělské písni a originální nahrávce běžné promluvy. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Vyhledá důležité informace z textu a oddělí je od druhotných informací. • Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek. • Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti. • Vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři. 			

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří příkaz, doporučení, prosbu, zdvořilou žádost, přání a chutě. • Vypráví o hispánských městech, porovná situaci v obou zemích. • Vypráví o události v minulém čase; vypráví, co dělal minulý víkend/tento týden. • Napíše dopis kamarádovi o uplynulém výletu. • Vystihne, jak Španělé tráví víkendy, a vyjádří k tomu svůj názor • Přečte/poslechne si životopis známé osobnosti a převypráví jej kamarádovi. • Vyjádří jakýkoli počet číslovkou. • Pohovoří o svých plánech do blízké budoucnosti • Porozumí televizní/rozhlasové předpovědi počasí. • Navrhne a zrealizuje vlastní vysílání o počasí. 	<p>Pretérito perfecto – předpřítomný čas.</p> <p>Opisná slovesná vazba pro vyjádření budoucnosti.</p> <p>Vyjádření neosobnosti: se + sloveso ve 3. osobě.</p> <p>Vztažné věty.</p> <p>Stupňování přídavných jmen.</p> <p>Předložkové vazby pro orientaci dle světových stran.</p> <p>Počasí a klima, zeměpisné výrazy. Dopravní prostředky. Číslovky 200 a dále.</p> <p>Tázací zájmena, zájmena stejný/jiný. Přítomný průběhový čas – vazba s gerundiem.</p> <p>Pretérito indefinido – pravidelná i nepravidelná slovesa.</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí asertivní vyjádření vlastních postojů, budování respektu k názorům druhých</p> <p>MKV Multikulturalita hispánské země, domorodé jazyky, zajímavá místa</p> <p>OSV Mezilidské vztahy role kamarádů v životě; porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství</p> <p>MV Práce v realizačním týmu tvorba letáku k propagaci cestovního ruchu na Rokycansku a Plzeňsku.</p> <p>EV Základní podmínky života pobyt v přírodě, sporty, názor na zdravý životní styl, srovnání situace v ČR a ve Španělsku; diskuse, obhájení vlastního názoru a přijetí názoru cizího</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné gramatické testy a diktáty na zhodnocení písemného projevu projektové úlohy, skupinová práce a individuální konverzace pro rozvoj vyjadřovacích kompetencí poslechová cvičení a recitace pro komplexní porozumění a interpretaci textu individuální slohová práce menšího rozsahu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Přesně časově i místně lokalizuje události v minulosti, přítomnosti i budoucnosti. • Napíše pohlednici z prázdnin. • Srovná prázdniny ve Španělsku a v Čechách, navrhne možnosti prázdninových aktivit v hispánských zemích • Porovná tradiční zvyky a slavení svátků v obou zemích – navrhne a zrealizuje tematický plakát. • Porozumí španělské písni a originální nahrávce běžné promluvy, zachytí i detailní údaje. • Popíše kde se kdo/co nachází a pochopí popis kamaráda naopak. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a oddělí je od druhotných informací. • Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek. • Na základě soustavné domácí práce si vytváří pravidelné pracovní návyky a je motivován k samostatné činnosti. • Napíše svůj životopis. 	<p>Príslovenná určení a příslovce času.</p> <p>Řadové číslovky 1–10.</p> <p>Vybrané slovesné opisné vazby pro vyjádření počátku/konce/trvání děje.</p> <p>Předložky/příslovce a příslovenná určení místa.</p> <p>Osobní zájmena v předmětu.</p> <p>Neurčitá zájmena.</p> <p>Rozdíl v použití ser/estar/hay.</p> <p>Bydlení – můj domov/moje město/vesnice.</p>	<p>MKV Multikulturalita Hispanští malíři, sochaři, zpěváci, herci, sportovci.</p> <p>MKV Multikulturalita Prehistorie Pyrenejského poloostrova. Tenochtitlán.</p> <p>MKV Multikulturalita Taneční styly hispánského světa.</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe a svého kamaráda, požádá o osobní údaje jakoukoli osobu. • Vyjádří návrh, nespokojenost, stížnost; přijme či odmítne návrh; vyjádří a přijme/odmítne pozvání. • Zformuluje argumenty na podporu tvrzení i proti němu. • Popíše osobu (postava, charakter). • Porovná své záliby a zvyklosti se zálibami ostatních a se zálibami Španělů (sport, volnočasové aktivity; role sportu ve Španělsku a v ČR). Role počítače a televize ve volnočasových aktivitách. • Popíše své dětství a různá období života svých blízkých i známých osobností. 	<p>Pretérito imperfecto Adrenalinové sporty. Lidské tělo a zdraví.</p> <p>Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná.</p> <p>Sloveso Ir s různými předložkami.</p> <p>Kladný i záporný rozkaz, také v kombinaci se zájmeny.</p> <p>Slovní obraty pro návrh/přijetí/zamítnutí nějaké aktivity.</p> <p>Jídelní lístek, potraviny, nápoje. Kuchařský recept. Na tržišti/v obchodě – nákup potravin.</p>	<p>MKV Multikulturalita gastronomie a stravování v hispánských zemích</p> <p>MKV Multikulturalita způsob trávení volného času mládeže v hispánských zemích</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí asertivní vyjádření vlastních postojů, budování respektu k názorům druhých</p> <p>MKV Multikulturalita frankofonní země</p> <p>OSV Mezilidské vztahy role kamarádů v životě; porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné gramatické testy a diktáty na zhodnocení písemného projevu projektové úlohy, skupinová práce a individuální konverzace pro rozvoj vyjadřovacích kompetencí poslechová cvičení a recitace pro komplexní porozumění a interpretaci textu individuální slohová práce menšího rozsahu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Navrhne postupy a aktivity podporující zdravý životní styl. • Vyjádří určitou i neurčitou kvantitu • Diskutuje o budoucích událostech a o tom, čím by se chtěl v budoucnu • Porozumí kuchařskému receptu a sám nějaký sestaví. • Promluví o jídelních zvyklostech sebe sama, svých spolužáků, porovná vztah k jídlu v ČR a v hispánských zemích • Simuluje chování v restauraci, používá běžná zdvořilostní pravidla a vysvětlí rozdíl mezi situací v ČR a ve Španělsku • Navrhne piknik pro kamarády. • Kriticky zhodnotí současné jídelní zvyklosti společnosti, fenomén Mc Donald apod.; vyjádří svůj názor na vyvážené stravování. 	<p>Povaha a duševní stavy, kontrast použití ser × estar</p> <p>Mezilidské vztahy.</p> <p>Termíny pro vyjádření jak dlouho něco trvá.</p> <p>Spojky příčinné a důvodové.</p>	<p>MV Tvorba krátkého videospotu o vaření/nakupování potravin</p> <p>HV Poslech a překlad písní</p> <p>OSV Pojem přátelství a láska</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně používá obraty pro zahájení konverzace s vrstevníky/dospělými osobami, požádá o zopakování údaje, argumentuje ve prospěch/v neprospěch tvrzení. • Vhodně zareaguje – překvapení, lítost, vztek,... • Souvisle popíše průběh minulé události. • Připraví otázky pro rozhovor o tom, co se stalo. • Porozumí španělskému vtipu a sám utvoří/vypráví vlastní anekdotu. • Vyjádří různé časové údaje + výrazy pro předčasnost/souběžnost/následnost/náhlost děje apod. • Porozumí základním obrazným vyjádřením a uvede český ekvivalent. • Vyjádří podmínku a hypotetičnost konání děje. • Porozumí reklamnímu spotu, pochopí pointu a vytvoří vlastní scénář. • Hovoří o pravidlech ve třídě/v rodině/společnosti. 	<p>Kontrast použití všech minulých časů, zejména indefinida a imperfekta.</p> <p>Výrazy pro strukturování příběhu.</p> <p>Estaba + gerundio. Tvoření příslovčí.</p> <p>Kladný a záporný rozkaz ve spojení se zájmeny. Výrazy pro vyjádření možnosti/nutnosti/zákazu/potřeby.</p> <p>Výrazy pro vyjádření názoru a argumentaci s ostatními. Neziskové organizace a jejich působení v hispánských zemích.</p> <p>Futuro impetfecto.</p> <p>Podmínková souvětí 1. typu.</p> <p>Vybrané opisné slovesné vazby.</p> <p>Vyjádření míry jistoty.</p>	<p>MKV Multikulturalita Vybraní spisovatelé hispánského světa a jejich díla.</p> <p>OSV Poznávání lidí problematika tzv. mužských a ženských profesí a jejich vliv na jazyk</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí ekologie dopravy ochrana přírody, třídění odpadu</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení, tvorba novinové ankety, reklamního spotu.</p> <p>HV Poslech a překlad písní.</p> <p>MKV Multikulturalita Národní parky hispánského světa, ohrožené živočišné druhy.</p>	<p>Hodnocení žákovy práce: průběžné gramatické testy a diktáty na zhodnocení písemného projevu projektové úlohy, skupinová práce a individuální konverzace pro rozvoj vyjadřovacích kompetencí poslechová cvičení a recitace pro komplexní porozumění a interpretaci textu individuální slohová práce menšího rozsahu.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří, čím by se chtěl v budoucnu stát. • Diskutuje se spolužáky o jednotlivých profesích a o jejich výhodách/nevýhodách. • Na základě debaty o různých profesích vyjádří svůj názor na rovnost mužů a žen ve výkonu povolání (v ČR/v hispánských zemích). • Přesně popíše místo či předmět. • Vyjádří nutnost, příkaz, zákaz. • Zhodnotí význam dopravních prostředků pro dnešní společnost i pro přírodu; navrhne ekologické způsoby přepravy. • Hovoří o svém vztahu k přírodě, vyjádří názor na ochranu životního prostředí (v rodném městě či škole/ČR/v hispánských zemích) a navrhne možné způsoby ochrany přírody. • Diskutuje o problémech malých měst a velkoměst. 	<p>Životní prostředí, ekologie, životní prostředí.</p> <p>Vynálezy a jejich technický popis.</p> <p>Zvířata a jejich popis.</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání - jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji - jaká/jaký chci být a proč <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská komunikace a jak jí rozumím - pozitivní komunikace - rozvíjení dobrých vztahů k lidem 	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Matematika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Matematika a její aplikace. Je určen všem žákům primy až kvarty osmiletého gymnázia v rozsahu tří hodin výukových a jedné hodiny cvičení týdně, při cvičení jsou žáci rozděleni do dvou skupin - polovina třídy.

Matematika je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v reálném životě, rozvíjí logické myšlení a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli je součástí základního vzdělávání v primě až sekundě a vytváří předpoklady pro další úspěšný rozvoj ve všech oblastech lidské činnosti.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky, vzájemným vztahům a především na aplikacích v konkrétních případech. Žáci si postupně osvojují terminologii, pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití.

Matematika je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

- Aritmetika
- Geometrie
- Algebra
- Matematická analýza

Tyto tematické okruhy se v průběhu jednotlivých ročníků v předmětu Matematika navzájem prolínají a rozšiřují o nové poznatky. Důraz je kladen na využití již získaných znalostí a dovedností a umění je aplikovat.

V tematickém okruhu aritmetika navazují žáci na dovednosti získané ze základní školy a prohlubují si a osvojují je s důrazem na algoritmické a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním a porovnáváním. Seznamují se s pojmem proměnná a používají je při zobecňování vztahů a vlastností čísel.

V tematickém okruhu algebra žáci rozvíjí a zobecňují pojem proměnná a znalosti aritmetiky na pojem výraz. Postupně se zdokonalují v dovednosti úpravy a zjednodušení výrazu, aplikují základní vztahy mezi výrazy a pracují s nimi při řešení reálných situací. Učí se třídít údaje, určovat podmínky a chápat pojem ekvivalence.

Tematický okruh geometrie vychází z geometrie v rovině, kde se žáci učí rozpoznávat, znázorňovat a definovat rovinné útvary. Hledají shodnosti, podobnosti a odlišnosti, vnímají rozdíly mezi modelem a skutečností. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úsečky, velikost úhlu, počítat obvody, obsahy a zdokonalovat svůj grafický projev. Tyto své poznatky a dovednosti rozšiřují o geometrii v prostoru, kde zkoumají vlastnosti těles a počítat povrch a objem těles. Učí se řešit polohové a metrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu matematická analýza žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou součástí jevů reálného světa, seznamují se s pojmem funkce s jejími reprezentacemi. Tyto změny se žáci učí analyzovat z tabulek, diagramů, grafů a předpisů. V jednoduchých případech jsou žáci schopni zmíněné závislosti vyjádřovat v požadovaném tvaru. Zkoumání zmíněných závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

K výuce se používají učebnice Odvárko, Kadleček: Matematika 6. až 9. ročník ZŠ, nakladatelství Prométheus.

V předmětu Matematika jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- dbá, aby se žáci vyjadřovali přesně a stručně, užívali matematického jazyka a symbolů, prováděli rozbor a zápisy algoritmů řešených problémů, zdokonalovali grafický projev
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím zadávání numerických výpočtů a podporuje osvojování si nezbytných matematických vztahů a algoritmů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, hledá na ně adekvátní odpovědi a učí žáky zobecňovat poznatky
- seznamuje žáky s postupy, jak výsledky svého pozorování a zkoumání zhodnotit, porovnat s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formulovat závěry
- trvá na dovednosti žáků vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor na daný problém, uvádí skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek
- vyslechne názory žáků, vhodně argumentuje, společně přispívá k řešení úkolu
- vede dialog, své myšlenky vyjadřuje v logickém sledu
- poukazuje na shodné, podobné a odlišné znaky reálných problémů, pomáhá při volbě vhodného způsobu řešení
- opravami výkonů učí žáky vnímat chyby jako nedílnou součást procesu zkoumání a ověřování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním skupin. úkolů vede žáky ke spolupráci, učí je přijímat přidělenou roli a ztotožnit se s ní.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si výsledků své práce i práce ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- vzdělávání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných, aktivně se angažuje v tomto procesu a svým příkladem učí témuž i žáky
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Kompetence pracovní

Učitel:

- systematickým zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – osobní počítač, kalkulačtor, rýsovací potřeby, měřidla, tabulky
- snaží se o to, aby žáci získávali návyky systematické a pečlivé práce a byli schopni sebehodnocení.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje předchůdce a následovníka libovolného přirozeného čísla, uspořádá daná přirozená čísla podle velikosti, zaokrouhlí na jednotky, desítky, stovky. • Zařadí číslo do skupiny s danou vlastností (dvojciferné, větší než... a zároveň menší než...), rozhoduje, zda je číslo sudé či liché. • Sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla s pomocí komutativního zákona. • Násobí z paměti, bez kalkulačky i s kalkulačkou čísla podle obtížnosti. • Při dělení vypočítá a napíše výsledek, zbytek a rozhodne, zda je dané číslo dělitelem jiného. • Rozhoduje o tom, zda je dané číslo racionální, sčítá, odčítá, násobí a dělí některé dvojce zlomků. • Převádí zlomky na tvar des. čísla. • Při rýsování rozhoduje o použití typu čar, popisuje správně jednoduché objekty, sestrojí kolmici a rovnoběžku. • Sestrojí kružnici daného poloměru, danou středem a bodem kružnice, danou průměrem. • Sestrojí úsečku dané velikosti, její osu a střed. 	<p>Přirozená čísla Přirozená čísla a jejich znázornění Relace $<$, $>$, \geq, \leq, \neq Zápisy přirozených čísel Čísla a číslice Porovnání čísel podle velikosti Zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>Operace s přirozenými čísly Sčítání a odčítání přirozených čísel Násobení přirozených čísel Dělení přirozených čísel</p> <p>Racionální čísla Zlomky Desetinná čísla a jejich znázorňování Sčítání a odčítání desetinných čísel</p> <p>Základní pravidla rýsování Body, úsečky a přímky Typy čar Kolmice a rovnoběžky Kružnice, délka, osa a střed úsečky</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace (práce v hodinách)</p> <p>F – prima – základní výpočty a měření</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Samostatná práce v hodinách</p> <p>CH – sekunda – základní výpočty</p> <p>Z – kartografie F – sluneční soustava</p>	<p>Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí obdélník a čtverec s danými velikostmi stran, vypočítá obsah a obvod obdélníka. Narýsuje trojúhelník, změří libovolnou jeho výšku, vypočítá obsah trojúhelníka. • Pojmenovává geometrická tělesa. • Určuje vlastnosti těles. • Výpočet povrchu kvádrů aplikuje na konkrétních příkladech. • Počítá s desetinnými čísly pomocí kalkulačky. Násobí, dělí a zaokrouhluje výsledky. • Aplikuje relace uspořádání. • Převádí desetinná čísla na tvar zlomku, rozšiřuje, krátí. • Sčítání a odčítání desetinných čísel provádí bez pomoci kalkulátoru, rozlišuje rozdíly mezi oběma postupy – uvědomuje si znaménka výsledků. • Rychle a bezpečně násobí a dělí desetinná čísla mocninami deseti (exponent). 	<p>Rovinné útvary Obdélníky, čtverce, trojúhelníky</p> <p>Geometrická tělesa Krychle, kvádr, válec, koule Síť krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů</p> <p>Desetinná čísla Tisíciny, desetitisíciny Porovnání desetinných čísel Zaokrouhlování des. čísel</p> <p>Operace s desetinnými čísly Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu Násobení desetinných čísel deseti, stem,... Dělení desetinných čísel deseti, stem,...</p>	<p>VV – průběžně</p> <p>Z – modely vesmírných těles, kartografická zobrazení</p> <p>F – prima - výpočty a chyby</p> <p>CH – sekunda - výpočty a výsledky</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Pozná přirozená čísla dělitelná deseti a pěti Rozlišuje čísla sudá a lichá, rozhoduje o dělitelnosti čísel. Vyjadřuje a počítá u libovolného přirozeného čísla ciferný součet. Vyjadřuje dělitele daného přirozeného čísla a rozhoduje, zda se jedná o číslo složené nebo prvočíslo. Určuje společné dělitele dvou a tří čísel a vybírá největší z nich, aplikuje tyto dovednosti na reálných úlohách. Používá definici společného násobku dvou a tří čísel, určuje nejmenší společný násobek. Definuje úhel, vysvětlí velikost a způsob měření úhloměrem. Sestrojuje osu různých druhů úhlů, měří velikost daného úhlu ve stupních a minutách. Vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, plný, libovolný ostrý a tupý. Daný úhel přenáší do libovolné polohy. Rozlišuje úhly vedlejší a vrcholové, pozná je a určí jejich vlastnosti a velikosti. Sčítá i odčítá úhly graficky i numericky. 	<p>Dělitel a násobek Dělitelnost deseti a pěti Dělitelnost dvěma Dělitelnost třemi</p> <p>Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek Prvočísla a složená čísla Společní dělitele, společné násobky</p> <p>Úhel a jeho velikost Úhel a jeho osa Odhad a měření velikosti úhlu Úhly ostré a tupé, druhy úhlů Součet a rozdíl úhlů Násobení a dělení úhlů</p>	<p>F – fyzikální jednotky, převody a vztahy</p> <p>D – historické kořeny jednotek, příklady</p> <p>Z – azimut, zeměpisná měření</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhoduje o shodnosti daných objektů. • Sestrojuje objekty osově souměrné • Určuje osy souměrnosti známých útvarů, sestrojuje osy souměrnosti, spočítá obsahy. • Rozlišuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle velikostí stran (rovnostranné, rovnoramenné, obecné). • Určuje součet vnitřních úhlů v trojúhelníku graficky i numericky, umí dopočítat třetí úhel v trojúhelníku. • Podle věty sss rozhodne, zda se jedná o trojúhelník, v kladném případě jej sestrojí. • Definuje, sestrojí a změří výšky, těžnice, těžiště, kružnice opsanou i vepsanou (poloměry kružnic). • Definuje krychli, popíše její vlastnosti – určí vrcholy, hrany a stěny, popíše úhlopříčky. • Narýsuje a načrtne krychli ve volném rovnoběžném promítání. • Rozezná krychli od kváдру a určuje shodné vlastnosti i rozlišnosti. • Používá vzorec pro výpočet povrchu a objemu kváдру. • Běžně převádí mezi jednotkami povrchu a objemu. 	<p>Osová souměrnost Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary</p> <p>Trojúhelníky a mnohoúhelníky Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku Trojúhelníky rovnostranné, rovnoramenné a jiné Výšky v trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p> <p>Krychle a kvádr Obraz krychle a kváдру Povrch krychle a kváдру Objem krychle a kváдру Převody jednotek objemu Litry, hektolitry a decilitry</p>	<p>VV – chápání souměrnosti v umění BI – souměrnosti v přírodě</p> <p>F – fyzikální jednotky, převody a vztahy EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse v hodinách, hledání souvislostí ve společnosti)</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje části zlomků a zaznamená jeho grafický obraz na číselné ose, krátí a rozšiřuje jednoduché zlomky, uspořádá dané zlomky podle velikosti, zaokrouhlí na jednotky, desítky, stovky. • Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. • Sčítá a odčítá zlomky s pomocí kalkulátoru a z paměti. • Násobí z paměti, krátí a převádí na základní tvar. • Dělení převádí na násobení převrácenou hodnotou, výsledek upraví na požadovaný tvar. • Rozhoduje o tom, zda je dané číslo celé, porovnává je a zobrazuje na číselné ose. • Vypočítá i zobrazí absolutní hodnotu čísla. • Sčítá a odčítá celá čísla z paměti. • Násobí, dělí a zvládá výrazy se závorkami, výsledek upraví na požadovaný tvar. 	<p>Zlomky Celek a jeho část Zlomky na číselné ose Rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Porovnání čísel podle velikosti Zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>Operace se zlomky Sčítání a odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků</p> <p>Celá čísla Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celého čísla Porovnávání celých čísel</p> <p>Operace s celými čísly Sčítání a odčítání celých čísel Násobení celých čísel Dělení celých čísel</p>	<p>F – složitější výpočty, přesnost</p> <p>CH – výpočty a úpravy</p>	<p>Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rychle a bezpečně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla. • Porovnává čísla numericky i graficky. • Definuje poměr, uvádí jej na základní tvar a používá v příkladech. • Převádí měřítko na mapě a plánu do konkrétní podoby. • Rozhoduje o typu úměrnosti. • Zobrazuje v KASS grafy úměrností, aplikuje tyto dovednosti na konkrétních úlohách. • Dovednosti opět využívá v reálných úlohách. • Definuje procento a promile. • Zjistí případy použití procent v praxi. • Aplikuje dovednosti užití trojčlenky v praktických úlohách. • Dovednosti využít znalostí v úlohách o úrokování. 	<p>Racionální čísla Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel</p> <p>Poměr Definice poměru Rozšiřování a krácení poměru Výpočty pomocí poměru Postupný poměr Měřítko plánu a mapy</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Pravouhlá soustava souřadnic Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti</p> <p>Procenta. Úroky Definice procenta (promile) Trojčlenka Aplikace procent v reálných případech Úroková míra a úrok Praktické úlohy</p>	<p>Z – průběžně – měřítko map a plánů</p> <p>F – sekunda – typy pohybů, grafy</p> <p>CH – sekunda – výpočty látek ve směsi</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí trojúhelník s danými velikostmi stran, s úhlem stranami sevřeným a úhly stranám přilehlým vypočítá obsah a obvod trojúhelníka, narýsuje trojúhelník, změří libovolnou jeho výšku, vypočítá obsah trojúhelníka. • Pojmenovává útvary souměrné, • Určuje počet os souměrnosti, sestruje, střed souměrnosti. • Využívá dovedností v konstr. úlohách. • Pojmenovává útvary podle vlastností, zná pojmy vztahující se k rovinným čtyřúhelníkům a graficky je znázorňuje. • Vypočítá obvod a obsah ze zadaných prvků, využívá dovedností v konstrukčních úlohách. • Aplikuje své znalosti o trojúhelníku na lichoběžník, využívá rovnoběžnosti základů, vypočítá obvod a obsah. • Aplikuje dovedností v konstrukčních úlohách. • Pojmenovává tělesa dle vlastností. • Určuje počet vrcholů, hran, stěn a úhlopříček. • Využívá dovedností v konstr. úlohách. 	<p>Shodnost trojúhelníků Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta sss Věta sus Věta usu</p> <p>Středová souměrnost Osová souměrnost Středová souměrnost Středově souměrné útvary Rovnoběžníky Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>Trojúhelník a lichoběžník Obsah trojúhelníku Lichoběžník a jeho konstrukce Obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>Hranoly Rozdělení hranolů Síť hranolu Povrch hranolu, objem hranolu</p>	<p>F – modely vektorových veličin ČJ – matematická věta</p> <p>VV – souměrnosti ve výtvarném umění BI – souměrnost květu</p> <p>ČJ – terminologie</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje části mocniny, z paměti odmocňuje některá přirozená čísla, odhaduje a odmocňuje pomocí kalkulačky, uspořádá dané odmocniny podle velikosti, zaokrouhluje. • Převeď zlomek na des. číslo a naopak. • Rozlišuje geometrickou i aritmetickou podobu věty, pozná pythagorejskou trojici, rozhodne, zda tři čísla mohou být stranami pravoúhlého trojúhelníka. • Aplikuje získané dovednosti na slovních úlohách, načrtává modely a řeší úlohy z praxe. • Vysvětlí pojem mocnina s přirozeným exponentem, z paměti a pomocí kalkulačky počítá výrazy s mocninou, aplikuje pravidla pro počítání s mocninou při výpočtech výrazů s více mocninami. • Vyjadřuje čísla pomocí mocnin o základu deset. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru racionálních čísel, zjednodušuje složené výrazy. • Rozlišuje výrazy podle počtu proměnných, identifikátorů a definičních oborů proměnných. 	<p>Druhá mocnina a druhá odmocnina Definice druhé mocniny Odhad a výpočet druhé mocniny Definice druhé odmocniny Jednoduché odmocniny Porovnání, odhad a výpočet druhé odmocniny Pythagorova věta a její užití Pythagorova věta graficky a numericky Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem Třetí mocnina Mocnina s přirozeným exponentem Pravidla pro počítání s mocninou Zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Výrazy Číselné výrazy Výrazy s proměnnými</p>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - práce v hodinách</p> <p>ZSV – filozofie</p> <p>F – průběžně - aplikace a úpravy vzorců CH – průběžně – výpočty</p>	<p>Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší reálné úlohy pomocí výrazů s proměnnými. • Vyjmenuje členy, určí stupeň mnohočlenu, počet proměnných. • Sčítá a odčítá mnohočleny, kontroluje správnost pomocí výpočtu hodnot mnohočlenu. • Násobí a dělí některé mnohočleny a odhaduje výsledky výpočtů, používá základní vzorce z paměti. • Aplikuje ekvivalentní úpravy rovnice • Provádí zkoušku a následně formuluje závěr – řešení. • Využívá sestavení rovnic pro reálné situace. • Rozhoduje o tom, jak matematizovat reálný problém, řeší rovnice a soustavy jednoduchých rovnic o více proměnných. • Dovednosti aplikuje ve slovních úlohách. • Užívá základní pojmy ze statistiky 	<p>Aplikace výrazů v reálu a matematice Mnohočleny Definice mnohočlenu Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin Vzorce na úpravy mnohočlenů</p> <p>Rovnice Rovnice a výraz Řešení rovnice, zápis výsledku, zkouška Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic</p> <p>Rovnice a slovní úlohy Matematizace reálného problému Dvě a více neznámých Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Základy statistiky Statistické šetření Diagramy Aritmetický průměr, modus a medián</p>	<p>F – slovní úlohy</p> <p>CH – slovní úlohy a výpočty</p> <p>F – zpracování dat z laboratorních prací</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kvantitativní a kvalitativní znaky, graficky znázorňuje získané výsledky. • Vyslovuje jednoduché hypotézy. • Šetří statistický soubor pomocí PC a příslušného software. • Definuje kružnici, kruh a rovinné útvary vztahující se ke zmíněným objektům, diskutuje vzájemnou polohu kružnice-bod, přímka-kružnice. • Využívá Thaletovu kružnici při úlohách z geometrie, aplikuje vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu v konkrétních úlohách. • Používá základní pojmy a vzorce pro výpočty reálných úloh. • Užívá základní pojmy z geometrie. • Respektuje rozbor, náčrt a zápis postupu, konstruuje a učí se diskuzi o počtu řešení. • Rozhoduje o postupu řešení pro konkrétní případ. • Používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů. 	<p>Kružnice a kruh Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova věta Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu</p> <p>Válec Válec a jeho síť Povrch válce Objem válce</p> <p>Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Obvod a obsah rovnoběžníku</p>	<p>F – trajektorie, pohyb po kružnici</p> <p>F, CH – výpočty</p> <p>OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti práce v hodinách</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Upravuje složené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami pomocí vzorců, krácením, zjednodušuje složené výrazy, určuje podmínky. • Řeší rovnice ekvivalentními i neekvivalentními úpravami, ověřuje správnost řešení. • Rozkládá výrazy v čitateli a jmenovateli na součin a následně krátí. • Určuje nejmenší společný jmenovatel lomených výrazů, sčítá, odčítá a násobí lomené výrazy. • Převádí dělení lomeným výrazem na násobení převrácenou hodnotou. • Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rozlišuje souvislost určování podmínek a důležitost zkoušky. • Používá základní algoritmy řešení těchto rovnic (substituce, odstranění zlomků). • Řeší soustavy rovnic pomocí různých metod, vybírá si metodu, která mu nejvíce vyhovuje. • Volí počet neznámých pro reálné úlohy řešených pomocí rovnic a jejich soustav. 	<p>Lomené výrazy Mocniny Mnohočleny Výrazy a rovnice Lomené výrazy</p> <p>Počítání s lomenými výrazy Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání lomených výrazů Odčítání lomených výrazů Násobení lomených výrazů Dělení lomených výrazů</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli Ekvivalentní úpravy rovnic Algoritmy úloh řešených pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic Definice soustavy rovnic Řešení soustavy rovnic Směsi a roztoky Úlohy o pohybech</p>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti návik při výpočtech</p> <p>F – aplikace a úpravy vzorců CH – výpočty</p>	<p>Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Se seznamuje s funkcí jako množinou, relací, předpisem. • Uvažuje možnosti grafického zobrazení a zadání funkce tabulkou, chápe souvislosti mezi definicemi funkce. • Používá vlastností lineárních funkcí, porovnává grafy a chápe závislosti průběhu funkce na koeficientech. • Používá znalosti při aplikacích lineárních funkcí v reálných případech. • Rozhoduje o typu funkce a poradí si s úpravou předpisu na požadovaný tvar • Vyšetřuje průběh funkce. • Aplikuje dovednosti zejména ve fyzikálních příkladech. • Chápe souvislost mezi běžně používaným pojmem podobnosti a matematickou definicí podobnosti. • Užívá vět o podobnosti k důkazům vlastností objektů, aplikuje znalosti. • Žák definuje libovolnou z gon.funkcí pro konkrétní případ – pravoúhlý trojúhelník, aplikuje tuto dovednost na slovních úlohách, počítá z paměti a používá kalkulačku. • Řeší úlohy graficky i numericky. 	<p>Funkce Závislosti, přiřazování, předpisy Definice funkce Logické řady jako funkce</p> <p>Lineární funkce Přímá úměrnost Lineární funkce a její graf Funkce rostoucí a klesající Užití funkcí</p> <p>Nelineární funkce Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost</p> <p>Podobnost Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti</p> <p>Goniometrické funkce Funkce sinus Funkce kosinus Funkce tangens Trigonometrie Užití goniometrických funkcí</p>	<p>OSV Kreativita práce v hodinách</p> <p>F – aplikace a úpravy vzorců pohyby</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje jehlan, popisuje jeho části, používá vzorce na výpočet objemu a povrchu, aplikuje vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu v konkrétních úlohách. • Rozezná kužel, popisuje jeho části, používá vzorce na výpočet objemu a povrchu, aplikuje vzorce pro výpočet objemu a povrchu kuželu v konkrétních úlohách. • Rozlišuje kouli a kulovou plochu, popisuje její části, používá vzorce na výpočet objemu a povrchu, aplikuje vzorce pro výpočet objemu a povrchu koule v konkrétních úlohách. • Orientuje se v pojmech a v konkrétních případech je využívá. • Používá vzorce a vztahy úrokování, spočítá zisk, daň a úrok z konkrétní částky za příslušné úrokovací období. • Objasní daňový systém ČR. 	<p>Jehlan Definice jehlanu Sít' a povrch jehlanu Objem jehlanu</p> <p>Kužel Kužel a jeho vlastnosti Sít' a povrch kužele Objem kužele</p> <p>Koule Koule a její povrch Objem koule</p> <p>Základy finanční matematiky Procenta Věřitelé a dlužníci Výpočet a ověřování výsledku Jednoduché a složené úročení Úrokovací období Aplikace finanční matematiky</p>	<p>F – aplikace a úpravy vzorců Z – sluneční soustava CH – modely látek</p> <p>ZSV – ekonomika</p>	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Informatika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Využití digitálních technologií. Je určen všem žákům primy, tercie a kvarty osmiletého gymnázia v rozsahu 1 hodina týdně v primě, 2 hodiny v tercii a 0,5 hodiny v kvartě. Výuka probíhá v moderní multimediální učebně a v počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti. Získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, seznámit se s moderními informačními technologiemi a orientovat se ve světě informací. Informatika podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět Informatika je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlého vyhledávání a následného zpracování informací do požadované podoby. Umožňuje realizovat samostatnost i spolupráci žáků a pracovat efektivně.

Dovednosti získané v rámci Informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplín.

V předmětu Informatika jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- porovnává dosažené znalosti a zkušenosti u žáků, hodnotí proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí, porovnává výsledky práce žáků navzájem a konfrontuje je s obecně platnými zásadami, formuluje závěry formou vlastních prezentací a tím vede žáky k samostatné práci i spolupráci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- požadavkem jasných formulací vede žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky, formulovat případné dotazy, volit vhodné informační prostředky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- využíváním počítače a dalších periferních zařízení zvyšuje organizaci a efektivitu práce
- zařazováním individuální i skupinové výuky vede žáky k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat odpovědnost jednotlivce za výsledky při zpracování dílčích úkolů a potřebu efektivní spolupráce při zpracování celkových výsledků a tvorbě obecných závěrů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji (ověřování správnosti) a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty

Kompetence občanské

Učitel:

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje práci s technickými pomůckami – osobní počítač, kalkulačtor, scanner, tiskárny, digitální fotoaparát, atp. – a tak je jeho práce efektivnější a organizace činností racionálnější
- vyžaduje výsledky zpracovávat do tabulek, grafů, přehledů a prezentací, využívá funkce informatiky jako prostředku nejen ke zpracování informací, ale i k modelování přírodních a sociálních jevů a procesů
→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá a obsluhuje počítač na uživatelské úrovni včetně tiskárny, kopírky a různých typů paměťových médií. • Dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem. Používá správnou terminologii. • Pracuje v prostředí Windows. Ovládá a běžně používá PC. • Pomocí počítače zpracovává informace z různých zdrojů – místní disk, školní síť a internet. • Pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví. • Používá ke komunikaci elektronické zprávy na úrovni uživatelského prostředí i webového rozhraní. • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Edituje vyhledané informace • Rozlišuje typy dat a operace s nimi. • Využívá veškerých svých dovedností a možností dostupného vybavení 	<p>Schéma počítače Periferní zařízení</p> <p>Hardware, software Operační systém Multimédia Software školního PC Windows, plocha, práce s okny, správa dat – složky a soubory Sítě – rozdělení, základní příkazy, principy přenosu informací, adresy</p> <p>Internet – činnost, informační zdroje a instituce, informační etika. Elektronická pošta, zpráva s přílohou. Vyhledávače.</p> <p>Textové editory – zápis, úprava a tisk textu Objekty v textu – editace</p> <p>Zpracování projektu na dané téma Zdroje a výběr informací Zpracování dat Interpretace a obhajoba prezentace</p>	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika - využití počítače v hodinách</p> <p>EV Vztah člověka a prostředí globální problémy Země lidské aktivity – diskuse Z – průběžně</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využití médií pro získávání informací Využití digitálních technologií ČJ – průběžně</p> <p>M, F – průběžně</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno s použitím PC a to ústně, skupinově, formou referátů, prezentací, soutěží a ročníkových prací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá a obsluhuje počítač na uživatelské úrovni včetně přístupných periferních zařízení. • Respektuje principy a funkce elektronických konferencí. • Používá a ovládá základní funkce a využití on-line chatu • Používá počítač k editaci, tvorbě souborů podle použití. • Užívá rejstřík, seznam použité literatury, citace, pravidla pro psaní citací, slovník synonym - tezaurus. • Kontroluje pravopis, přidává výrazy do slovníku, provádí autom. opravy. • Nastavuje jazyk, dělení slov. • Tabeľuje různé typy informací. • Vytváří k tabulce nebo její části vhodný graf. • Propojuje dokumenty, používá křížové odkazy. • Sleduje změny, reviduje. • Rozlišuje typy dat a operace s nimi. Vytváří jednoduché vzorce, používá funkce, které zpracovává i graficky. • Využívá veškerých svých dovedností a možností dostupného vybavení pro jiné přístupy k učení a použití nových modelů učení. 	<p>Sítě – principy přenosu informací, přílohy a komprimace</p> <p>Internet – činnost, informační zdroje a instituce, informační etika</p> <p>Textové editory – pokročilá práce s textem, tvorba šablon, poznámek, seznamů, tabulek, vkládání hypertextových odkazů, formáty souborů</p> <p>Tabulkový kalkulátor Prostředí Základní datové struktury Jednoduché funkce a grafy Motivační ukázky dalších možností tabulkového kalkulátoru</p> <p>ICT a změny ve výuce</p> <p>Zpracování projektu na dané téma</p>	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Skupinové práce MV Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Práce v hodinách</p> <p>VDO Občanská společnost, škola a stát EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z – průběžně ČJ – průběžně M – statistika F – průběžně</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno s použitím PC a to ústně, skupinově, formou referátů a prezentací, soutěží a ročníkových prací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace a učí se porozumět zdrojovému textu. • Používá základy jazyka HTML – tagy – pro tvorbu vlastních stránek. Pracuje s textem, obrázky, seznamem, tabulkou a odkazy. • Využívá veškerých svých dovedností a možností dostupného vybavení pro jiné předměty. • Rozlišuje typy souborů, vhodně volí prostředí pro editaci obrázků a tyto pak upravuje. • Věnuje pozornost přípravě materiálu pro tvorbu prezentace. • Zpracovává projekt na zvolené téma. • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost. 	<p>Internet – hypertext</p> <p>HTML Tvorba jednoduchých webových stránek Editor a prohlížeč.</p> <p>Počítačová grafika a prezentace Rastrový obrázek Formáty ukládání (BMP, GIF, JPG, Získání, úpravy obrázků a použití obrázku v dokumentu. Vektorový obrázek (základní objekty, kreslení objektů, změna polohy a velikosti objektů).</p> <p>Základní vlastnosti objektů (obrys a výplň, vlastnosti textu). Uspořádání objektů (zarovnání a řazení objektů). Praktické příklady (hrátky s objekty, vizitka, leták, obal CD, inzerát, kliparty). Barevná schémata, působení barev, základní pravidla kompozice.</p> <p>Počítačová prezentace.</p>	<p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Seberegulace a sebeorganizace práce v hodinách</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>všechny předměty – výběr tématu</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno s použitím PC a to ústně, skupinově, formou referátů, prezentací, soutěží a ročníkových prací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky. • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi. • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu. 	<p>Práce s digitální technikou (počítač, tiskárna, fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony)</p> <p>Počítačové programy pro zpracování grafických informací</p> <p>Mobilní služby</p>	<p>Člověk a svět práce – integrace využití digitálních technologií</p>	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Hlavní část výuky dějepisu tvoří výklad učitele. Výklad je doplňován žakovskými referáty, krátkodobými projekty a exkurzemi.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Předmět je vyučován podle učebnic ediční řady od pravěku až k novověku: Augusta, Honzák, Pečenka, nakladatelství SPL – Práce.

V předmětu Dějepis jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- na základě srozumitelného výkladu ukládá žákům různé úkoly, jako např. práci s historickou mapou, vyhledávání v knihovně apod. tak, aby se sami naučili vyhledávat informace, samostatně je zpracovávat a předávat

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním krátkých referátů o dílčí historické problematice učí žáky tvořivě využívat získané poznatky, argumentovat, srovnávat a hodnotit.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá na přesné a kultivované vyjadřování, na přesný výklad historických pojmů a logický sled žakovského výkladu, a to jak při připraveném projevu, tak i v případné spontánní diskusi.

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadává žákům společné úkoly týkající se historických témat tak, aby se žáci naučili pracovat v kolektivu, zorganizovat si činnost a vzájemně se domluvit.

Kompetence občanské

Učitel:

- vybírá z jednotlivých úseků historie skutečnosti, které přispívají u žáků k vytváření občanského povědomí a na základě toho dokážou samostatně posuzovat některé otázky současnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- důsledným přístupem, jasnými a čitelnými požadavky, kontrolou odevzdané práce, hodnocením příspěvků do hodin dějepisu učí žáky zodpovědnosti, vytváří v nich žádoucí studijní návyky.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. • Vyjmenuje zdroje informací o minulosti. • Pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují a uchovávají. • Uvede příklady těchto institucí ve svém bydlišti, v místě školy a v blízkém okolí. • Orientuje se na časové přímce a v historické mapě. • Seřadí historické epochy a události v chronologickém sledu. • Charakterizuje způsob života pravěkého člověka v závislosti na přírodních a materiálních podmínkách. • Vysvětlí odlišnosti v životě pravěké společnosti v jednotlivých etapách pravěku. • Uvede příklady významných archeologických kultur a nalezišť na našem území a v Evropě. • Vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací. 	<p>ÚVOD DO DĚJEPISU Úkol historické vědy Historické prameny a jejich užití</p> <p>Muzeum. Archív</p> <p>Historický prostor a čas</p> <p>PRAVĚK Archeologie. Názory na vznik člověka. Doba kamenná. Vznik náboženství, umění. Doba kovů.</p> <p>Keltové na našem území. Střední Evropa v době římské. Příchod Slovanů.</p>	<p>MKV Etnický původ VMEGS Evropa a svět nás zajímá Návštěva muzea v Rokycanech. Exkurze do archívu. Historické památky Rokycan – vycházka. Historické památky mého bydliště (Rokycanska) – samostatná práce. ZSV – prima</p> <p>VV – průběžně</p> <p>MKV Kulturní diference Seznámení s tradicemi různých kultur, se společnou historií lidstva – exkurze do Národního muzea v Praze – oddělení prehistorie</p> <p>VMEGS Jsme Evropané Historický vývoj českého národa v evropském kontextu – čtení příběhů ze Starých pověstí českých. BI, ČJ – prima VV – průběžně</p>	<p>V průběhu celého školního roku je práce Žáků hodnocena na základě ústního a písemného zkoušení. Do hodnocení se zahrnuje i vypracování samostatných úkolů a referáty. Učitel přihlíží i k aktivitě jednotlivých Žáků v hodinách dějepisů.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíly ve formě vlády, struktuře a vývoji společnosti v jednotlivých státech. • Charakterizuje kulturu a náboženské systémy států. • Vysvětlí vývoj řecké společnosti v jednotlivých etapách. • Vysvětlí rozvrstvení řecké společnosti a formy vlády v městském státě. • Charakterizuje odlišnosti mezi Athénami a Spartou. • Objasní jejich další vývoj, příčiny a důsledky jejich soupeření. • Vyjmenuje příčiny a důsledky zakládání řeckých kolonií. • Objasní vliv řecké kultury na vzdělanost a kulturu antického Středomoří a Evropy. • Uvede nejvýznamnější kulturní památky vzniklé v antickém Řecku. 	<p>NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ STÁTY Přírodní podmínky a vznik státu. Charakteristika starověkého státu. Vývoj v jednotlivých civilizačních oblastech (Mezopotámie, Egypt, Starověká Palestina, Fénicie, Indie, Čína). Kulturní přínos států.</p> <p>Starověké Řecko. Přírodní podmínky. Mínojská Kréta. Mykénské Řecko. Homérská doba. Athény a Sparta. Řecko–perské války. Alexandr Veliký a helénismus. Život v Řecku. Kulturní odkaz.</p>	<p>MKV Kulturní diference, Etnický původ Získávání poznatků o rozmanitosti různých kultur, o jejich bohatství, posilování vědomí i o kultuře našeho státu – návštěva synagogy v Plzni. Židovské zvyky a obyčeje (přednáška, beseda se členem plzeňské židovské obce). Z – sekunda ČJ – prima</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Evropské kulturní kořeny – čtení řeckých bájí a pověstí (Odysseova dobrodružství) - diskuse v hodině, samostatná práce.</p> <p>Starověké Řecko a jeho památky – beseda nad videodokumentem. Významné osobnosti řeckých dějin – referáty.</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vývoj společnosti v Římě v době královské a v době republiky • Vysvětlí problémy ve vývoji republiky, jejich důsledky a způsoby řešení. • Objasní proces postupného ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří a důsledky této expanze pro Řím. • Vysvětlí důležité rozdíly mezi republikou a císařstvím. • Rozliší vyspělost Římské říše zaostalost společnosti za její hranicí. • Vyjmenuje změny v době císařství. • Vyjmenuje podstatné příčiny rozpadu a zániku Římské říše. • Vysvětlí vliv řecké kultury a dalších kultur na římskou. • Vyjmenuje hlavní památky římské kultury a jejich autory. • Vysvětlí kořeny a podstatu křesťanství a jeho místo v antickém světě. • Srovná antická náboženství s křesťanstvím. • Orientuje se ve vlivu antiky na evropskou civilizaci. 	<p>Starověký Řím Přírodní podmínky Počátky Říma. Boje mezi patricii a plebeji. Boj Říma za ovládnutí Středomoří.</p> <p>Krise a pád republiky. Vznik a vývoj císařství. Křesťanství. Zánik Římské říše. Kulturní odkaz Říma.</p>	<p>MKV Kulturní diference Srovnáváme život ve Spartě a v Athénách – referáty. ČJ, ZSV – prima VV – průběžně Z – tercie</p> <p>Legenda o založení Říma – samostatná práce, diskuze v hodině Procházka antickým Římem – beseda nad videodokumentem. Určujeme význam slov latinského původu v českém jazyce – samostatná práce.</p> <p>VMEGS Jsme Evropané Portréty významných Římanů – referát.</p> <p>MKV Kulturní diference, Etnický původ Příběhy Starého zákona – samostatná práce, diskuze v hodině. Křesťanské svátky a obyčeje – přednáška. ČJ – prima VV – průběžně ZSV – průběžně Z – tercie</p>	<p>Referáty</p> <p>Referáty</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší starověk a středověk. • Časově vymezí středověk. • Vyjmenuje charakteristické rysy středověku, jednotlivé periody a jejich časové vymezení. • Určí společné rysy ve vývoji raně středověkých evropských států. • Vyjmenuje nejdůležitější raně středověké státy v Evropě i mimo Evropu, ukáže je na historické mapě. • Vymezí základní kulturní oblasti a vysvětlí jejich vzájemný kontakt, prolínání a obohacování. • Zdůvodní strukturu středověké společnosti a její vývoj. • Vysvětlí význam křesťanství pro vznik raně středověkého státu. • Odliší specifika ve vývoji jednotl. států. • Demonstruje základní tendence vývoje na našem území. • Popíše specifika islámské oblasti. • Vyjmenuje charakteristické znaky románské stavby a příklady románských staveb u nás nebo v blízkém okolí. • Rozpozná odlišnosti raného a vrcholného středověku. • Určí charakteristické rysy období. 	<p>RANÝ STŘEDOVĚK Byzantská říše. Arabská říše. Křesťanství v raném středověku. Vývoj států střední Evropy. Sámova a Velkomoravská říše. Vznik a vývoj českého státu. Státy východních a jižních Slovanů. Uherský stát. Vikingové. Středověká Anglie a Francie. Křížové výpravy. Románská kultura.</p> <p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Vznik měst a jejich význam. Stoletá válka. Vpád Mongolů do střední Evropy.</p>	<p>MKV Kulturní diference. Respektování kulturních i jiných odlišností. (diskuse, samostatná práce, prezentace filmu a následná diskuse)</p> <p>VMEGS Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět Evropské kulturní kořeny – křesťanství, umění. (dějepisná exkurze – Praha, Plzeň) - evropské kulturní hodnoty Jazyková rozmanitost Evropy a její kořeny (práce s učebnicí) Kulturní okruhy v Evropě a ve světě - světová náboženství a jejich odlišnosti (samostatná práce, referáty) Z – průběžně ČJ – prima ZSV – průběžně</p> <p>VMEGS Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Ochrana kulturního dědictví minulosti Vědomí kulturních rozdílů</p>	<p>Během celého školního roku je Žák hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení, referátů a samostatné práce doma i v hodinách.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí změny ve vývoji jednotlivých států. • Orientuje se na historických mapách pro danou periodu. • Objasní vliv islámské oblasti na vývoj Evropy. • Vysvětlí vývoj českého státu ve vrcholném středověku. • Posoudí význam vlády Karla IV. pro český stát • Zhodnotí příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce • Poznává znaky gotické stavby, srovnává s románskou. • Uvede příklady gotických staveb u nás nebo v blízkosti bydliště. • Vysvětlí podstatu pojmu humanismus. • Odliší stavbu gotickou a renesanční. • Charakterizuje vývoj na našem území v době pohusitské. • Zdůvodní význam vlády Jiřího z Poděbrad. • Vyjmenuje známé renesanční stavby u nás a ve svém okolí. • Popíše podstatu reformace, její průběh a hlavní představitele. • Vysvětlí důsledky reformace pro vývoj v Evropě a u nás. 	<p>Vývoj uherského státu. Český stát za posledních Přemyslovců. Lucemburkové – doba Karla IV. Předhusitské Čechy. Husitství a jeho důsledky. Gotické umění. Jiří z Poděbrad. Nástup Turků do jižní Evropy. Vznik Španělska. Renesance a humanismus v Itálii a v Evropě. Vláda Jagellonců v Čechách.</p> <p>POZDNÍ STŘEDOVĚK Nástup Habsburků na český trůn. Humanismus a renesance v českých zemích. Reformace a protireformace.</p>	<p>Historický vývoj českého národa v evropském kontextu tudilností (historická exkurze – Praha, Plzeň, Rokycany, samostatná práce, prezentace filmu a následná diskuse) MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce s textem a jeho obsahem, odlišná interpretace v různých obdobích Vyhodnocení kvality a věrohodnosti informačního zdroje Schopnost týmové práce (týmová práce – rozbor historických textů v učebnici, referáty) Z – průběžně ČJ – průběžně OV – průběžně OSV Komunikace Dovednost sociální komunikace (komunikace přesná, pozitivní, tvořivá, vnímající, rozumějící). Podpora studijních dovedností Kreativita (práce s učebnicí, historickým a odborným textem, obhajoba vlastního názoru, týmová práce)</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná cíle a prostředky reformace a protireformace. • Zhodnotí úspěšnost protireformace v Evropě. • Popíše a zhodnotí příčiny a průběh zámořských objevů. • Posoudí význam zámořských objevů pro Evropu a pro zámoří. • Vyjmenuje důležité osobnosti spojené se zámořskými objevy. 	Zámořské objevy	VMEGS Jsme Evropané Evropské kulturní kořeny (referáty, samostatná práce, úkoly k videodokumentu)	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Časově vymezí epochu a fáze novověku. • Vyjmenuje charakteristické rysy novověku. • Určí společné rysy ve vývoji novověkých států. • Rozliší stavovskou a konstituční monarchii. • Vyjmenuje nejdůležitější státy v Evropě i mimo ni. • Určí jejich polohu na historické mapě. • Určí základní kulturní oblasti. • Rozpozná specifika vývoje jednotlivých států. • Vysvětlí základní vývojové tendence na našem území. • Popíše strukturu stavovské společnosti. 	<p>NOVOVĚK Charakteristika epochy novověku Nizozemská revoluce Alžbětinská Anglie, Náboženské války ve Francii České země před třicetiletou válkou, Rudolf II. Stavovské povstání, Bílá hora a její důsledky Třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu Anglická revoluce Charakteristika absolutismu a jeho rysy v jednotlivých evropských státech Osvícenství Osvícenský absolutismus v jednotlivých evropských státech Osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. Baroko</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát Pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti MKV Kulturní diference Respektování kulturních a jiných odlišností (prezentace filmu a následná diskuse, referáty, práce s učebnicí)</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět Kulturní okruhy v Evropě- osvícenství, baroko Evropské kulturní hodnoty (historická exkurze – Praha, referáty – barokní stavby/ Z – tercie ZSV – průběžně VV – průběžně ČJ – průběžně</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem na charakter učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. K hodnocení práce Žáků jsou dále využívány referáty, samostatná práce a jiné formy.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyloží strukturu stavovské společnosti a její proměnu ve společnost občanskou. • Objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů. • Vysvětlí důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rychlejší rozvoj společnosti. • Určí charakteristické znaky klasicismu a romantismu, jejich inspirační zdroje, jejich souvislost s těmito zdroji. 	<p>Americká revoluce – příčiny, průběh, důsledky</p> <p>Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky</p> <p>Napoleonské války, Vídeňský kongres</p> <p>Ohlas francouzské revoluce v Evropě</p> <p>Klasicismus, romantismus</p> <p>Průmyslová revoluce, vznik socialistických idejí</p> <p>Metternichovský absolutismus</p> <p>České národní obrození</p> <p>Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>Uvažování o problémech v širších souvislostech a kritické myšlení</p> <p>Utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance, solidarita</p> <p>Posouzení a zhodnocení společenských jevů, procesů, událostí a problémů z různých úhlů pohledu</p> <p>(samostatná práce – rozbor historických dokumentů, prezentace filmů a následná diskuse)</p> <p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Podpora pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám</p> <p>Utváření pozitivního postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</p> <p>(referáty, samostatná práce)</p> <p>Z – průběžně</p> <p>ZSV – průběžně</p> <p>VV – průběžně</p> <p>CJ – průběžně</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše strukturu rodící se občanské společnosti. • Objasní pojem nacionalismus a jeho vliv na společenské a politické procesy v 2. polovině 19. století. • Demonstruje vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě. 	<p>Evropské mocnosti ve 2. polovině 19. století. Sjednocení Německa a Itálie Občanská válka v USA Vznik Rakousko – Uherska Politický, hospodářský, sociální a kulturní vývoj v českých zemích v 2. polovině 19. století. Kolonialismus v 2. polovině 19. století. Vývoj jednotlivých světových velmocí na přelomu 19. a 20. století. Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou, vznik Dohody a Trojspolku Technicko – vědecká revoluce, kultura před válkou</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát (samostatná práce, referáty – osobnosti předválečné kultury a vědy, skupinová práce – diskuse nad historickým dokumentem)</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět (referáty, skupinová práce)</p> <p>Z – průběžně ZSV – průběžně F, M – průběžně ČJ – průběžně</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede důvody vedoucí k vypuknutí světového konfliktu. • Vyjmenuje hlavní aktéry 1. světové války a rozložení sil během ní. • Zhodnotí výsledky a důsledky konfliktu. • Orientuje se na historické mapě. • Dokumentuje vliv výsledků války na politický a společenský vývoj u nás, v Evropě a ve světě. • Vysvětlí příčiny hospodářské krize, pochopí její vliv na další politický a hospodářský vývoj. • Rozliší specifika ve vývoji jednotlivých států. • Zdůvodní základní tendence vývoje na našem území. 	<p>NOVOVĚK 1. světová válka – příčiny, průběh válečných operací, výsledky Poválečné uspořádání světa Ruské revoluce Vznik ČSR, formování státu, politický, kulturní a ekonomický vývoj v ČSR ve dvacátých letech Světová hospodářská krize Odras krize v ČSR Česko–německé a česko–slovenské vztahy</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát Pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti Uvažování o problémech v širších souvislostech a kritické myšlení Utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance, solidarita</p> <p>OSV Komunikace. - posouzení a zhodnocení práce s historickými a odbornými texty, historická exkurze – Praha, referáty</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět Podpora pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám Utváření pozitivní postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</p> <p>(besedy po shlédnutí videodokumentů) Z – průběžně ZSV – průběžně ČJ – průběžně</p>	<p>Ústní a písemné opakování Dílčí testy Referáty Samostatná práce doma i v hodinách během celého školního roku</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vliv hospodářské krize na formování totalitních systémů a vznik fašismu. • Vyjmenuje země zasažené fašismem. • Zdůvodní příčiny 2. světové války, rozložení sil v jejím průběhu. • Určí úlohu ČSR v protinacistickém tažení, demonstruje význam domácího i zahraničního odboje. • Prokáže orientaci na historické mapě v daném období. • Vymezí důvody vzniku protihitlerovské koalice. • Zhodnotí výsledky války a jejich vliv na poválečné uspořádání světa. 	<p>SVĚT PŘED DRUHOU SVĚTOVOU VÁLKOU Nástup fašismu v Evropě, jeho kořeny Evropa ve 30.letech, politická, společenská, kulturní situace Mnichovská konference Vypuknutí 2. světové války Válečné události 1939–1941 Počátky československého odboje 1939–1941 Vznik protihitlerovské koalice Heydrichiáda Přelom ve válce, vznik západní fronty Československý odboj 1943–1944 SNP Pražské květnové povstání Porážka fašismu a výsledky války Formování východního bloku</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát Uvažování o problémech v širších souvislostech a kritické myšlení Utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance, solidarita (historická exkurze – Praha, beseda nad videodokumentem, referáty)</p> <p>Z – průběžně ČJ – průběžně ZSV – průběžně</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše nové mocenské rozdělení světa. • Definuje pojem studená válka. • Určí rozdíly mezi demokratickým státem a totalitním komunistickým režimem. • Vysvětlí strukturu a fungování socialistické společnosti. • Rozpozná rozdíly ve vývoji západoevropských států a států východního bloku. • Určí specifika ve vývoji Československa. • Zdůvodní příčiny rozpadu socialistického bloku. 	<p>SVĚT PO ROCE 1945 Vznik studené války Formování východního bloku Československo v letech 1945–1948 Únorový převrat a vznik totalitního režimu v ČSR v 50. letech Svět v 50. a 60. letech Československo po roce 1953 Pokus o ekonomickou reformu Pražské jaro 1968 Srpen 1968 Normalizace Pád totalitního režimu ve východním bloku a v Československu. Problémy současného světa.</p>	<p>VDO Formy participace občanů v politickém životě Pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti Uvažování o problémech v širších souvislostech a kritické myšlení Utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, tolerance, solidarita (diskuse nad videodokumentem, práce s hist. atlasem, odbornou literaturou)</p> <p>VMEGS Jsme Evropané Podpora pozitivního postoje k tradičním evropským hodnotám Utváření pozitivního postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života (referáty, práce s učebnicí) Z – průběžně ZSV – průběžně ČJ – průběžně</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí. (skupinová diskuse, referáty)</p>	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Základy společenských věd** je vyučován v prvních čtyřech ročnících osmiletého gymnázia, a to v týdenní dotaci jedné vyučovací hodiny. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z oboru Výchova k občanství a integruje obsah učiva ze Světa práce a a Výchovy ke zdraví. Velmi široký a pestrý obsah předmětu umožňuje žákům nejen seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti a poznávat jednotlivé stránky sociální reality, ale dávat do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Předmět Základy společenských věd má tudíž v rámci základního vzdělávání specifickou funkci vytvářet mezioborové vazby a prostřednictvím průřezových témat předávat žákům celistvý obraz světa. Podstatnou úlohou předmětu je reflektovat dynamickou stránku světa kolem nás i jeho pluralitní charakter a globální provázanost jevů v něm. Učitel vede žáka k základní orientaci ve světě a učí ho chápat a objevovat jeho rozmanitost.

Žák si postupně uvědomuje vlastní autonomní osobnost jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů. Od sebepoznání by měl žák směřovat k vědomí sounáležitosti a spoluodpovědnosti, a to v rovinách rodiny, školy, obce, regionu, státu, evropské civilizace i světa. Na základě znalostí vlastních práv a povinností by měl rozumět a chránit práva ostatních jedinců a skupin a chápat ideál právního státu a spravedlnosti obecně. Spirálovitě je učitelem seznamován s fungováním státu, občanské společnosti i mezinárodních organizací, aby byl schopen prakticky naplňovat ideály demokracie a lidství.

Již z obsahu předmětu vyplývá důraz na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností jakožto nástrojů dalšího rozvoje osobnosti. Žák si postupně prostřednictvím jednotlivých témat buduje pozitivní vztah k sobě samému, své rodině, vrstevníkům a spoluobčanům. Svě jednání reflektuje a kriticky hodnotí v morálních souvislostech. Uvědomuje si dopad svého jednání na okolí včetně životního prostředí. Žák se též snaží o pozitivní přístup v řešení problémů a konfliktů.

Cílům předmětu Základy společenských věd odpovídají také metody vyučování. Žák je považován za aktivní součást procesu výchovy. Ve výuce učitel proto hojně uplatňuje prvky skupinové spolupráce, dramatické výchovy a komunikačních aktivit. Moderní postupy umožňují žákům samostatně, nezávisle a kriticky myslet, jednat a rozvíjet tak dále svoji osobnost.

Předmět se vyučuje podle učebnic Občanská výchova z nakladatelství Fraus.

V předmětu Základy společenských věd jsou realizována následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- navazuje na ostatní předměty, uvádí příklady a vede žáky k samostatnému a kritickému uvažování o společnosti
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat a ve studiu používat informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby žáci museli identifikovat problémy ve svém okolí, ve škole i v rodině a systematicky používal vhodné metody k jejich řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, klade důraz na jejich komunikační dovednosti, vede je k toleranci a občanské zodpovědnosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti, učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi

Kompetence pracovní

Učitel:

- důslednou kontrolou vede žáky k zodpovědnosti při školní práci a k získávání pracovních návyků
→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje se spolužáky v hodině i mimo vyučování. • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. • Respektuje pravidla práce v hodině, přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i v rodině. • Vysvětlí role členů rodiny, třídy, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů. • Vysvětlí odlišnost přírodních a umělých cyklů. • Vyjmenuje roční období a objasní pojmy rovnodennost a slunovrat. • Uvede příklady sezónních prací a činností, které jsou ovlivňovány přírodními cykly. 	<p>Úvod k výuce OV</p> <p>Poznávání spolužáků motivace ke studiu pravidla práce v hodinách a jejich tvorba</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka a osobní rozvoj</p> <p>Člověk v rytmu času Čas nezastaví Čas v praktickém životě Zařazení témat z kalendáře: sv. Václav Den české státnosti</p> <p>Cyklus přírody Člověk – nedílná součást přírody</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát seznámení v rámci výuky s obsahem učiva OV, jeho rozmanitostí, propojením s každodenním životem a jeho praktickým využitím</p> <p>OSV Mezilidské vztahy rozvoj komunikace a spolupráce</p> <p>OSV Kooperace a kompetice celoroční úkol – vytvoření kalendáře na každý měsíc – skupinová práce a organizování práce</p>	<p>simulační a sociologické hry rozhovor</p> <p>skupinová práce referáty názorná výuka audiovizuální média</p> <p>Skupinová práce Problémové úkoly</p> <p>Opakovací test</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zformuluje základní funkce rodiny. • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině. • Uvede předpoklady k uzavření manželství a základní práva a povinnosti vyplývající z manželství. • Popíše vývojová období života člověka z hlediska významných událostí. • Vysvětlí pojmy puberta, plánované rodičovství, antikoncepce. • Odliší pohlaví z hlediska rozdílů fyzických, psychických, sociálních. • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. 	<p>Rodinný život Rodina Postavení rodiny v dnešní společnosti, Typy rodiny Rodinné a příbuzenské vztahy Význam rolí v životě dnešního člověka Rodokmen Manželství Vznik rodiny a manželství Život bez oddacího listu Rodina – místo návratů Problémy rodinného života Materiální a citové hodnoty Život bez rodiny</p> <p>Téma z kalendáře: vznik samostatného Československého státu Děti – pokračování našeho života Vytvoření rodiny Vývoj člověka Biologická funkce rodiny Rodina – ostrov bezpečí Ochranná funkce rodiny</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy úkol pro celou třídu: organizace svatby, sestavení rodokmenu vlastní rodiny</p> <p>BI – Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence MKV Lidské vztahy</p>	<p>Skupinová práce Dramatický výstup Modelová situace Anketa Společná diskuse Referát</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • V souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. • Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání. • Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům. • Vytvoří svůj žebříček hodnot • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem <ul style="list-style-type: none"> • Objasní systém našeho školství. • Porovná některé typy škol. • Vysvětlí pojmy pravidlo – norma. 	<p>Téma z kalendáře: 17. listopad</p> <p>Rodina dělá z domu domov Materiální funkce rodiny Úloha peněz a majetku v životě člověka Rodina jako vzor a příklad Výchovná funkce rodiny Vliv rodiny na výchovu dítěte Důležitost denního řádu Když vlastní rodina chybí Náhradní výchova Příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči</p> <p>Téma z kalendáře: Vánoce Život ve škole Škola – základ života Vzdělání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy upřednostňovat lásku, vzájemné vztahy a zdraví před penězi neplýtvat penězi a vážit si věcí odmítavý postoj k nečestným způsobům získávání majetku</p> <p>VDO Občanská společnost a škola beseda s ředitelkou školy – ve škole s pravidly perspektivy školy a vzdělání, náměty na zlepšení života ve škole - právo na vzdělání a jeho uplatňování v praxi</p>	<p>Skupinová práce Dramatický výstup</p> <p>Diskuse Situační hry a scénky Skupinová práce</p> <p>Opakovací test</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje pravidla školního řádu, svá práva a povinnosti. • Vyjmenuje důležitá a významná místa v obci, významné události, památky, osobnosti. • Vyjmenuje, co vše patří do obce, objasní rozdíl mezi státní správou a samosprávou. • Na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet. • Zhodnotí nabídku kulturních institucí, vybírá akce, které ho zajímají. • Vysvětlí pojem ekologie. • Uvede, co je typické pro vlastní region. • Vyjmenuje některé zvláštnosti lidové architektury a lidového oděvu. 	<p>I ve škole s pravidly Pravidla školního života Školní řád Školní parlament Umění učit se Plánování, organizace, metody učení</p> <p>Domov je tam, kde... Místo, kde žijeme</p> <p>Obec Podíl občana na životě své obce Státní správa, samospráva, referendum</p> <p>Obecní zřízení Řešení záležitostí obce</p> <p>Životní prostředí Téma z kalendáře: Velikonoční svátky</p> <p>Má vlast Život v regionech</p>	<p>OSV Psychohygienu beseda s psychologem o vhodném způsobu přípravy na vyučování</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě exkurze na MÚ v Rokycanech procházka městem a určení důležitých budov</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Třídění odpadu – celoroční úkol</p>	<p>Beseda Diskuse</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá různé jazykové prostředky přiměřeně situaci. • Vyjmenuje státní symboly a vysvětlí význam jejich používání. • Odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. • Orientuje se v Ústavě. • Vysvětlí pojmy demokracie, republika, moc zákonodárná, výkonná a soudní. • Vyjmenuje některá zajímavá památná místa naší vlasti a uvede pověsti s nimi spojené. • Vyjmenuje významné osobnosti české minulosti a vysvětlí jejich přínos. • Vyjmenuje slavné české výrobky. • Uvede jména našich prezidentů a vysvětlí jejich přínos. • Vysvětlí kulturní a historický význam Prahy. 	<p>Odlišnost života v regionech Kolik řečí znáš Český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština Státní symboly Používání státních symbolů Seznámení s Ústavou ČR ČR – demokratický právní stát Typy státní moci</p> <p>Z historie V hlubinách dávných časů od pravěku až k prvním Přemyslovcům O zlatý dukát Od Lucemburků po 20. stol. Významné osobnosti Naši prezidenti Stověžatá Praha Témata z kalendáře: Svátek práce Osvobození naší republiky od nacismu Den matek</p>	<p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování součást výuky OSV Komunikace další způsoby dorozumívání (signály, znaková řeč, Morseova abeceda) VDO Občan, občanská společnost a stát úcta ke státním symbolům, způsob jejich používán</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání vážit si práce, talentu a píce</p> <p>VMEGS Jsme Evropané návštěva Prahy prohloubení zájmu o minulost povzbuzení národní hrdosti</p>	<p>Diskuse Exkurse Samostatná a skupinová práce Referát</p> <p>Opakovací test</p> <p>Referát Skupinová práce</p> <p>Referát Projektové a problémové vyučování Vědomostní soutěž</p> <p>Exkurse Referát</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace. • Rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti, netolerantní chování, extrémismus. • Zaujímá aktivní postoj vůči projevům lidské nesnášenlivosti. • Rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí. • Vysvětlí, kam se obrátit, jsou – li práva porušována. • Hájí svá práva. • Rozumí pojmu kompromis. • Vysvětlí, co je konflikt a jaké jsou jeho příčiny. • Předchází neshodám či konfliktům. • Používá vhodné techniky řešení konfliktů. • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. 	<p>Miniúvod do lidských práv Ty, já, on – jsme rozdílní? První krok k lidským právům Všeobecná deklarace lidských práv Úmluva o právech dítěte</p> <p>Dvě strany mince Práva a povinnosti</p> <p>Moje práva – tvoje práva Konflikt a jeho řešení</p>	<p>VDO Mezilidské vztahy Respektovat rovnost lidí a jejich práva OSV Seberegulace a sebeorganizace nést odpovědnost za svá slova a činy</p> <p>MKV Kulturní diference nechápat odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu a způsobů chování jako důvodu k nepřátelství</p>	<p>Referát Samostatná práce Modelová situace Společná diskuse Anketa</p> <p>Závěrečný opakovací test Vědomostní soutěž</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje, co působí na formování jeho osobnosti. • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. • Rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek. • Rozlišuje nesprávné chování a umí zasáhnout, předchází konfliktům. • Popíše vliv skupiny na členy. • Přistupuje kriticky k mediálním informacím. • Vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. • Posoudí na vybrané reklamě vliv na chování lidí. • Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat. • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost. 	<p>Život mezi lidmi Vliv rodiny Ve škole a mezi vrstevníky Komunikace a média</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola socializace záměrné a nezáměrné působení OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy sociální skupina nežádoucí vliv okolí a jak se mu lze bránit upevňování pozitivního vztahu k rodině vlastní spoluzodpovědnost za život a prostředí ve škole jednání podle vlastního uvážení, svědomí a přesvědčení MV Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Komunikace slovní, mimoslovní postoj k působení reklamy a propagandy zhodnocení nabídky médií výběr vhodných pořadů Výchova ke zdraví – integrace vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>	<p>brainstorming reklama anketa skupinová práce diskuse</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem potřeba. • Rozlišuje zbytné a nezbytné, biologické a sociální potřeby a vyjmenuje je. • Vyjmenuje funkce peněz a vysvětlí je. • Porovná různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady. • Uvede příklady hmotného a nehmotného, movitého a nemovitého, soukromého a veřejného majetku. • Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém chování. • Uvede způsoby získávání majetku. • Vysvětlí pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost. • Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a svým vlastním majetkem. • Vysvětlí funkce banky, a jaké služby nabízí. • Popíše znaky státu. • Rozliší různé formy státu a na příkladech porovná jejich znaky. • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. 	<p>Majetek v našem životě Naše potřeby Majetek a vlastnictví Životní úroveň</p> <p>Řízení společnosti Stát Demokracie Volby Začlenění do veřejného života</p>	<p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování způsoby podílení se na veřejném životě obhajoba základních demokratických principů</p>	<p>skupinová práce samostatná práce problémové vyučování simulační hry sociologické hry</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. • Vyloží smysl voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů. • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU. • Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. • Vysvětlí pojmy tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus. • Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací. • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. 	<p>Svět kolem nás Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <p>Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda Morálka a mravnost</p>	<p>jednání v souladu demokratickými zásadami aktivní účast na životě ve své obci v budoucnosti prostřednictvím voleb aktivní podíl na politickém životě</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět potřeba vzájemné spolupráce mezi zeměmi zájem o dění ve světě</p> <p>MKV Lidské vztahy odlišnost jiných lidí není důvodem k nepřátelství přístup k ostatním jako k sobě rovným</p>	<p>brainstorming audiovizuální média referát názorná výuka rozhovor skupinová práce výklad hra: „Ztroskotání na ostrově“</p> <p>projektové vyučování referát audiovizuální média problémové vyučování rozhovor diskuse práce s různými informačními a tiskovými materiály</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. • Uvede příklady protiprávního jednání. • Vyjmenuje základní práva dětí a příklady povinností dospělých dětí vůči rodičům. • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. • Vysvětlí pojmy svoboda, autorita, morálka. 		<p>MKV Princip sociálního smíru, solidarity</p>	<p>simulační hry sociologické hry projektové vyučování diskuse skupinová práce opakovací test</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. • Na příkladech vysvětlí pojmy potřeba (a různé druhy potřeb), motiv a motivace, zájem. • Vysvětlí, co jsou náročné životní situace a jaké jsou základní způsoby jejich řešení. • Vysvětlí, co je stát, státní moc, a rozliší různé státní režimy (republika a monarchie, demokracie a totalitní stát). • V Ústavě ČR vyhledá základní informace o hlavních státních orgánech a volbách v ČR. • Vysvětlí pojmy: volební právo, předvolební kampaň, politická strana, kandidátka. • Popíše činnost Parlamentu, vlády a prezidenta ČR. • Popíše činnost, funkce a základní členění obecního úřadu. • Vyžádá si informace a zaplatí poplatek na obecním úřadě. 	<p>Člověk jako osobnost Osobnost člověka Vlastnosti, dovednosti, charakter Volní vlastnosti</p> <p>Člověk a citový život Základní projevy lidského života Citové stavy, nálady a vztahy Vyšší city Potřeby, motivy, zájmy Náročné životní situace</p> <p>Stát a právo Státní režimy Demokratické základy státu Státní moc, součinnost státní správy a samosprávy, ústava Aktivní a pasivní volební právo Komunální a parlamentní volby Zastupitelské orgány</p>	<p>OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>dramatická výchova psychotest práce s textem skupinová práce komunikativní aktivity</p> <p>simulace skupinová práce vyhledávání informací hodnocení ústního projevu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede znaky demokratického režimu. • Aplikuje demokratické principy na vlastní jednání. • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. • Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. • Stručně vysvětlí, co je právo, na příkladech uvede možné vztahy mezi právem, morálkou a spravedlností. • V úmluvě o právech dítěte a školním řádu vyhledá svá práva a povinnosti; uvede příklady porušování vybraných práv. • Vysvětlí pojem právní norma, uvede příklad zákona a právní normy. • Vysvětlí, čím se zabývají odvětví pracovního, rodinného, trestního, občanského a obchodního práva. 	<p>Stát a hospodářství Dělba práce Cena zboží, nabídka, poptávka Struktura národního hospodářství</p> <p>Právo a spravedlnost Úloha práva v životě společnosti Právní kultura, právní vědomí Právní norma, zákon Spolupráce mezi zeměmi Evropy, Integrační snahy Migrace obyvatel, projevy lidské Nesnášenlivosti, působení náboženských sekt Hlavní druhy práva Právo a morálka, společenský řád, vztah právních a mravních norem, uplatňování hodnot v praktickém životě</p>	<p>VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování návštěva MÚ</p>	<p>práce s texty vyhledávání a prezentace informací komunikační aktivity vědomostní test diskuse</p> <p>prezentace samostatné práce</p> <p>anketa</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti. • Vysvětlí, co je migrace, azyl; uvede hlavní důvody pro migraci a stručně popíše azylovou proceduru v ČR. • Uvede příklad předsudku a xenofobie a jejich projevů. • V jednání respektuje různé kulturní projevy a odlišnosti. • Uvede příklad náboženské sekty a uvede znaky sekty (oproti církvi). • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv vrstevníků, médií, sekt. • Uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci. • Vysvětlí pojmy občan, občanství, občanský průkaz, občanská práva a jejich příklady. • Uvede příčiny rodinných konfliktů a rozvodu. • Vyhledá odbornou pomoc v nouzi. 	<p>Člověk a občanský život Právo občana, svoboda a odpovědnost Nabývání občanských práv, udělování občanství Význam znalosti občanských práv a povinností</p> <p>Člověk a rodinný život Konflikty v rodinných vztazích, Rozvodovost Rodinné a manželské poradenství</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát projektové vyučování (Moje práva)</p>	<p>skupinové aktivity</p> <p>promítání filmu</p> <p>vyhledávání informací diskuse vědomostní test</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr. • Popíše činnost úřadu práce • Vysvětlí sexuální chování a jeho biologické, psychické, sociální a kulturní aspekty. • Vysvětlí pojmy: rozmnožování, primární a sekundární pohlavní znaky, pohlavní orgány, styk. • Popíše průběh těhotenství a porodu. • Vysvětlí, co je antikoncepce, a uvede zásady bezpečného sexu, dokáže použít základní antikoncepční prostředky. • Vyjmenuje závažné pohlavní choroby. • Uvede příklady normálního a deviantního sexuálního chování. • Rozpozná projevy sexuálního zneužívání. • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování, svěří se se zdravotními problémy. • V souvislosti s etikou a zdravím přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování. 	<p>Člověk a pracovní život Příprava na obživu a osobní i společenské uplatnění Profesní profil člověka Pracovní příležitosti v obci a regionu</p> <p>Sexuální výchova</p>	<p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti porušování občanských práv – výběr z médií – diskuse</p> <p>Člověk a svět práce Svět práce návštěva Úřadu práce</p> <p>Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>práce s médii prezentace hodnocení domácí přípravy</p> <p>diskuse</p> <p>práce s textem závěrečný test</p> <p>týmové učení přednáška</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje subjekty trhu práce a jejich funkce, vysvětlí pojmy: zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, mzda. • Uvede příklady práv a povinností zaměstnanců a jejich porušování na trhu práce. • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. • Uvede hlavní pracovní příležitosti v regionu. • Vysvětlí význam EU z hlediska světa práce. • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě. • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. • Rozpozná diskriminační prvky na trhu práce. • Vysvětlí pojem nezaměstnanost a problémy s ní související; popíše základní graf vývoje míry nezaměstnanosti. 	<p>Člověk a svět práce Trh práce Subjekty na trhu práce, jejich práva a povinnosti Formy obživy, podnikání</p> <p>Profesní život člověka Druhy profesí Pracovní předpoklady</p> <p>Hledání zaměstnání Úřad práce Pracovní příležitosti Nezaměstnanost</p> <p>Volba povolání Sebehodnocení, rozhodování a sebeprezentace Praktická orientace na trhu práce</p>	<p>Člověk a svět práce – Svět práce integrace</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV Komunikace Mezilidské vztahy</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>profesní a osobnostní test exkurze: Úřad práce Rokycany exkurze: zaměstnání rodičů práce s texty vyhledávání informací simulační aktivity sestavení životopisu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní přihlášku na střední školu a vyžádá si potřebné informace o oboru studia. • Vysvětlí, jak mezi sebou mohou stát spolupracovat. • Rozlišuje a na příkladech demonstruje ekonomickou, politickou a mírovou spolupráci. • Uvede základní mez. organizace (OSN, NATO, Rada Evropy), vysvětlí jejich roli, základní strukturu a jejich vztah k ČR. • Vysvětlí, co je EU, jak, kdy a proč vznikla, kdo jsou její členové. • Vyhledá aktuální informace, či vznese dotaz na příslušnou organizaci. • Vlastní úvahou zváží výhody a nevýhody členství v EU a její význam. • Poznává a popíše základní prvky a symboly EU (vlajka, hlavní instituce) na příkladech. • Rozlišuje mezi problémy týkajícími se obce, regionu, státu a globálními problémy. • Uvede příklady globálních problémů a vysvětlí jejich příčiny, důsledky a možné řešení. 	<p>Globální svět Mezinárodní vztahy a bezpečnost Mezinárodní organizace Evropská a světová integrace Charakter a problémy soudobého světa Vztahy mezi kulturami a náboženstvími ve světě Národností a náboženská snášenlivost</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení Inzerát, životopis VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<p>práce s texty</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje problémy ekologické (znečištění, globální oteplování) populační (přelidnění, AIDS a další nemoci) a politické (ekonomické rozdíly ve světě, terorismus, migrace, negramotnost, války) a uvede jejich důsledky pro život lidstva. • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. • Rozliší základní typy návykových látek, způsoby jejich užívání, hlavní rizika závislosti nejen na drogách. • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka. • Vysvětlí pojmy: závislost, narkoman, nízkoprahové centrum, abstinenční příznaky. • Na příkladu popíše negativní vliv závislosti na osobnost člověka. • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. 	<p>Člověk a závislosti Drogy, jejich typy Působení a nebezpečí Drogová prevence</p>	<p>Výchova ke zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>vyhledávání informací promítání filmu</p> <p>práce s médii prezentace vlastní i skupinové práce diskuse písemný test</p> <p>promítání filmu</p> <p>rozběr materiálů drogové prevence</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. • Na příkladech vysvětlí pojmy industrializace, osídlování, ochrana životního prostředí. • Uvede příklady vlastního odpovědného jednání v souvislosti s životním prostředím. • Vysvětlí pojmy: hospodářská politika státu, rozpočet, jeho příjmy a výdaje, národní důchod, daně, DPH, životní úroveň, sociální zabezpečení, import, export. • Uvede a popíše, jak se stát stará o sociálně potřebné občany. • Uvede základní charakteristiku ekonomiky ČR v souvislosti se světovou ekonomikou: členství v mez. organizacích, obchodní vztahy, import, export. 	<p>Člověk a prostředí Lidské zásahy do přírody – osídlování, industrializace</p> <p>Stát a hospodářství Hospodářská politika státu, státní rozpočet, národní důchod, daňový systém Sociální politika státu Postavení českého hospodářství ve světové ekonomice</p>	<p>EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p>	<p>písemný projev vlastního názoru písemný test</p> <p>skupinová a domácí práce práce s texty</p> <p>vyhledávání informací práce s texty skupinová práce závěrečný test a zhodnocení předmětu</p>

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Zeměpis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis.

Zeměpis náleží mezi povinné předměty na nižším gymnáziu. V primě a kvartě se předmět vyučuje dvě hodiny týdně a v sekundě a tercii je jeho týdenní hodinová dotace jedna hodina.

Předmět Zeměpis integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských.

Žáci nižšího gymnázia získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, také se zabývají ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Klade se důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých zeměpisných exkurzích.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené moderní technikou, je doplněna exkurzemi, besedami a vycházkami.

Na nižším stupni gymnázia se při výuce využívají učebnice nakladatelství Fraus, v kvartě atlas České republiky. Během celého studia je nezbytnou zeměpisnou pomůckou pro žáky Školní atlas světa.

V zeměpisu lze uplatnit znalosti i z jiných předmětů jako např. Biologie, Základy společenských věd, Dějepis, Chemie, Fyzika, Matematika, Český jazyk a literatura i cizí jazyky.

Kromě osvojení zeměpisných poznatků se učí žáci také hledat souvislosti mezi jednotlivými složkami a rozšiřují si všeobecný přehled o světě. Zeměpis se podílí na osobnostním a sociálním vývoji žáka. Výuka zeměpisu umožňuje učení v podobě hledání souvislostí, diskusí a řešení problémů, což výrazně utváří osobnost a intelekt žáka.

V předmětu Zeměpis jsou realizována následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana

Zeměpis se tedy určitě podílí svou náplní na posílení mezipředmětových vztahů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- podává žákům výklad zeměpisné látky a vede žáky k zápisu konkrétních zeměpisných informací
- ke konci hodiny ověřuje získané poznatky žáky
- nabízí žákům širší informace na základě geografických materiálů (mapy, tabulky, grafy, statistiky, obrázky, filmy,...)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům problémová témata v rámci konkrétního učiva, žáci jsou vedeni k diskusím, k řešení některých zeměpisných otázek, k vytváření alternativ řešení v rámci exkurzí, výletů a vycházek do okolí jsou žáci vedeni k užívání teoretických poznatků v praxi, jejich získané poznatky jsou konfrontovány se skutečností a upevňovány

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pracuje s žáky ve skupinách, kde společně komunikují a spolupracují během řešení úkolů
- zadává vytváření projektů, kdy každý žák uplatňuje své vědomosti a schopnosti
- hodnotí žákův projev a vystupování v rámci zkoušení, diskusí nebo příspěvků v podobě referátu, zajímavosti či aktuality, také při práci s mapou a odbornou literaturou

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení vede diskusi a tím se žák učí komunikaci, vystupování, řešení problémových situací, výběru a třídění poznatků

Kompetence občanské

Učitel:

- organizuje exkurze (např. návštěvu hvězdárny, hydrometeorologické stanice, čistírny odpadních vod, závodu na výrobu porcelánu,...) a přednášky (např. na téma ekologie, ochrana přírody, globální problémy lidstva)

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky v dovednosti využívat zeměpisné pomůcky (glóbus, atlas, turistická mapa) a odbornou literaturu (encyklopedie, statistické ročenky,...)
- kladně hodnotí systematickou, pečlivou práci a aktivitu žáků v hodině i přípravu žáků na hodinu zeměpisu.
- důsledným přístupem, jasnými požadavky a systematickou kontrolou jejich plnění vede žáky k zodpovědnosti a vytváří v nich pracovní i studijní návyky.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí obsah předmětu zeměpis. • Uvede, proč se učí zeměpis. • Posoudí Zemi jako vesmírné těleso. • Zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a v rámci sluneční soustavy. • Porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy. • Konkretizuje tvar a velikost Země. • Objasní pohyby Země a jejich důsledky. • Lokalizuje Měsíc v rámci vesmíru. • Analyzuje jeho povrch. • Porovnává tvar Země s glóblem. • Používá glóbus a orientuje se na něm. • Orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map. • Určuje polohu a čas místa na Zemi. • Používá geografický a kartografický jazyk. • Hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat. • Pomocí mapy se orientuje v terénu. 	<p>Úvod do předmětu Zeměpis Co je zeměpis? Proč se učím zeměpis?</p> <p>Planeta Země Vznik a uspořádání Vesmíru Vývoj poznání o Vesmíru Vesmír a lidé dnes Slunce a Sluneční soustava Tvar a rozměry Země, glóbus Země v pohybu Oběh Země kolem Slunce Jediná přirozená družice Země</p> <p>Glóbus a mapa Glóbus Zeměpisná síť Mapa – obraz Země Jak mapa vzniká? Druhy map, obsah mapy, měřítko Práce s mapou, měření na mapách Kartografie GIS a DPZ Práce s turistickou mapou Místní krajina</p>	<p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření hodnot a postojů při práci v hodině, diskuze BI – prima – Země – vznik a stavba</p> <p>F – prima – měřené veličiny</p> <p>IVT – prima – internet MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vyhledávání zdrojů dat, práce s informacemi a jejich interpretace</p>	<p>Vlastní úvaha</p> <p>Ústní i písemné zkoušení Exkurze do planetária</p> <p>Ústní i písemné zkoušení Zkoušení orientace na glóbu i mapě</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vzájemné působení mezi přírodou a člověkem. • Vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy. • Interpretuje pojmy: domov, obec, stát. • Porovná oblasti světa na základě hustoty obyvatel. • Rozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků. • Popíše typy sídel na světě a proces urbanizace. • Zhodnotí život ve městě. • Vysvětlí význam a využití lesů a vody. • Specifikuje zemědělství, průmysl, dopravu a služby. • Popíše strukturu, složky a funkce světového hospodářství. • Lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje. • Stanoví rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi a určí jejich příčiny, charakterizuje jejich ekonomiku. • Uvede příklady integrace světa a mezinárodní spolupráce. 	<p>Ekologie, ochrana přírody Globální ekologické problémy lidstva Společenské a hospodářské prostředí Jak žijí lidé na Zemi</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Sídla a urbanizace</p> <p>Lesní a vodní hospodářství</p> <p>Hospodářství světa</p> <p>Rozdělení světa podle vyspělosti</p> <p>Integrace světa a mezinárodní organizace</p>	<p>BI – kvarta – organismy a prostředí - ochrana přírody a ŽP CH – kvarta – halogenderiváty (freony) VDO Občan, občanská společnost a stát - vlastní zkušenosti a zážitky – diskuse, skupinová práce MKV Kulturní diference Multikulturalita Etnický původ - skupinová práce, diskuse, projekt</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí obsah a cíle předmětu regionální geografie. • Podle mapy světa určí rozložení pevniny a vodstva na zemi. • Posoudí význam a využití světového oceánu. • Pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislost s danými oceány a světadíly. • Analyzuje povrch Afriky na základě podnebných pásů, popíše podnebí, určí a zdůvodní místa s max. a min. množstvím srážek. • Stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů. • Proveďte regionalizaci Afriky z hlediska přírodních i společenských poměrů. • Porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírodních podmínek, nerostných surovin, obyvatel, náboženství, ekonomické vyspělosti a orientace některých států. • Zdůvodní problémy rozvojové Afriky. • Při opakování využívá obecně zeměpisné i tematické mapy Afriky. 	<p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLU A OCEÁNU</p> <p>SVĚTOVÝ OCEÁN</p> <p>AFRIKA Poloha a rozloha Afriky</p> <p>Povrch Afriky, Africké vodstvo Podnebí Afriky</p> <p>Africké rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Oblasti Afriky, Přírodní zdroje Afriky, Objevování a kolonizace Afriky, Obyvatelstvo Severní arabská Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika</p> <p>Problémy rozvojového světa</p>	<p>EV Ekosystémy - ekosystém moře, přírodní zdroje, ohrožení oceánů a moří – výklad a diskuze</p> <p>EV Ekosystémy - ohrožení ekosystémů a rovnováhy v přírodě, ochrana krajiny v Africe D – sekunda – zámořské objevy D – tercie – kolonialismus</p> <p>MV Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita - skupinová práce, diskuze ZSV – průběžně</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>Písemné zkoušení Práce s mapou, slepá mapa Práce s pracovními listy Samostatná práce</p> <p>Test, slepá mapa</p> <p>Písemné zkoušení Práce s mapou</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu Ameriky a její rozdělení, které charakterizuje hlavně z hlediska socioekonomického. • Popíše povrch a podnebí Severní Ameriky. • Posoudí obyvatelstvo, vyspělost a hospodářství Kanady a USA. • Pomocí mapy popíše povrch a podnebí Střední Ameriky. • Porovná dané regiony z hospodářského hlediska • Popíše povrch a podnebí Jižní Ameriky a zdůvodní podíl přírodních podmínek na vyspělosti jednotlivých regionů. • Zhodnotí hospodářství regionů J. Ameriky. • Při opakování využívá všech map. 	<p>AMERIKA Poloha a rozdělení Ameriky</p> <p>Povrch, podnebí a vodstvo Severní Ameriky Kanada, USA</p> <p>Povrch a podnebí Střední Ameriky Mexiko, Středoamerické země</p> <p>Povrch, podnebí, vodstvo a příroda Jižní Ameriky</p> <p>Karibské státy, Brazilské protiklady, Andské státy, Země jižního rohu</p>	<p>D – sekunda – zámořské objevy</p>	<p>Písemné zkoušení Slepá mapa</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Test Práce s atlasem</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí mapy určí polohu a popíše povrch, stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly jednotlivých oblastí. • Vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě osídlení určitých oblastí. • Zhodnotí hospodářství Austrálie: nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod. • Popíše rozdělení Oceánie a stručně analyzuje přírodní a hospodářské podmínky (podrobněji Nový Zéland). • Popíše přírodní podmínky těchto oblastí. • Určí polohu, rozlohu a povrch světadílu. • Porovná regiony na základě podnebí a geobiomů. • Porovná skladbu obyvatelstva v Asii v minulosti a dnes. • Vymezí, analyzuje a porovná jednotlivé regiony Asie (v, jv, j, jz, centrální) podle znaků přírodních i socioekonomických. • Podrobněji popíše hospodářsky nejvýznamnější státy a skupiny států, zhodnotí jejich ekonomiku a vyspělostní úroveň. 	<p>AUSTRÁLIE Poloha, rozloha a povrch Austrálie Podnebí a vodstvo Austrálie, Australské Rostlinstvo a živočišstvo Objevení Austrálie a její obyvatelstvo Australský svaz, přírodní zdroje Austrálie</p> <p>OCEÁNIE</p> <p>ANTARKTIDA A ARKTIDA</p> <p>ASIE Největší světadíl Rozmanitost přírody, Monzunová Asie Osvojování Asie člověkem</p> <p>Regionální Asie</p> <p>Říše středu, Země vycházejícího slunce, Asijské tygři, Tropicá jihovýchodní Asie, Indický subkontinent,...</p>	<p>D – sekunda – zámořské objevy MKV Kulturní diference - původ obyvatel, diskuze</p> <p>EV Ekosystémy - geobiomy, ekosystémy, přírodní zdroje, využívání člověkem</p> <p>D - prima – starověké říše MKV Kulturní diference - kulturní diference Asie (národnost, jazyk, rasy, náboženství)</p>	<p>Práce s pracovními listy</p> <p>Práce s mapou Samostatná práce</p> <p>Písemné zkoušení Slepá mapa Skupinová práce</p> <p>Skupinová práce</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu a rozlohu světadílu. • Posoudí povrch, podnebí a krajinu v Evropě, interpretuje souvislosti. • Rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropě. • Pomocí mapy odvodí zemědělské oblasti v Evropě a analyzuje jejich využití. • Pomocí mapy stanoví místa těžby a průmyslové oblasti v Evropě. • Posoudí druhy a využití dopravních cest v Evropě. • Určí turistické oblasti v Evropě z ekonomického hlediska, posoudí odlišnosti v daných regionech Evropy • Určí mezinárodní evropské organizace • Stručně zhodnotí především ekonomickou situaci určitých oblastí a států v Evropě. 	<p>EVROPA – Socioekonomická charakteristika Zeměpisná tvář našeho světadílu</p> <p>Nížiny a pohoří, podnebí v Evropě, Rostlinstvo a živočišstvo, Evropské Vodstvo, Vliv člověka na krajinu</p> <p>Lidé a města v Evropě</p> <p>Zemědělství a výživa obyvatel Nerostné suroviny a zpracovatelský průmysl</p> <p>Po evropských cestách</p> <p>Za odpočinkem, poznáním a zábavou</p> <p>Územní rozdíly a ekonomická spolupráce Regionální geografie Evropy (S, Z, Stř., J, JV, V)</p>	<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět Evropská civilizace, Evropská unie EV Ekosystémy - typy přírodních krajín a jejich využití člověkem, ochrana životního prostředí BI – kvarta – ochrana přírody a ŽP MKV Kulturní diference - kulturní diference v Evropě (rasy, jazyky, národnosti, menšiny, přistěhovalecká politika)</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět Evropská civilizace, Evropská unie</p>	<p>Test, diskuze</p> <p>Ústní i písemné zkoušení</p> <p>Slepá mapa, samostatná práce</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Skupinová práce, diskuse</p> <p>Exkurze do států Evropy V rámci výuky cizích jazyků</p> <p>Test, diskuze</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Určí postavení naší země v Evropě. • Popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a horopisné celky. • Charakterizuje podnebí státu. • Analyzuje povrchové i podpovrchové vodstvo, půdy a rostlinstvo a živočišstvo na území ČR. • Uvede způsob ochrany přírody u nás a zhodnotí životní prostředí v ČR. • Zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu osídlení, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatel. • Pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství. • Popíše a lokalizuje průmyslová odvětví. • Určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zemědělskou produkci. • Popíše využití dopravy v ČR. • Zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a spolupráci ČR. • Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky v mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích. 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA Česká republika na mapě Evropy Přírodní podmínky Povrch a geomorfologické členění Podnebí ČR Vodstvo, Půdy, Rostlinstvo a Živočišstvo Ochrana přírody a životní prostředí</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Hospodářství</p> <p>Průmysl</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava a spoje Služby, rekreace, cestovní ruch, Zahraniční obchod ČR Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě Zapojení se do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>	<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět - práce s mapou, diskuze</p> <p>ZSV – sekunda – přírodní a kulturní bohatství BI – kvarta – chráněná území ČR EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí - diskuze, vlastní zkušenosti, beseda a program se zástupci ekologické organizace VDO Formy participace občanů v politickém životě Náměty totožné s EV CH – kvarta – chemický průmysl v ČR</p> <p>ZSV – sekunda – přírodní a kulturní bohatství</p>	<p>Ústní a písemné zkoušení</p> <p>Ústní i písemné zkoušení Skupinová práce, diskuze</p> <p>Slepá mapa</p> <p>Skupinová práce, diskuze Společné řešení problémů</p> <p>Samostatná práce Práce s mapou</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Samostatná práce s mapou Zeměpisná pozorování a cvičení v přírodě, exkurze Test, práce s atlasem</p> <p>Exkurze</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikuje přírodní, společenské a hospodářské podmínky krajů ČR. • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a jejich jádrové a periferní oblasti. • Podle mapy lokalizuje místní oblast (region) a popíše jeho využití z hlediska přírodního i hospodářského. 	Kraje České republiky Místní správa a samospráva Krajské členění Přeshraniční spolupráce Můj domov		

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Fyzika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Fyzika** vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a z tematického okruhu Práce s laboratorní technikou a Práce s technickými materiály oblasti Člověk a svět práce. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia.

V prvním až třetím ročníku je vyučován v rozsahu jedné hodiny výukové a jedné hodiny laboratorního cvičení týdně. Ve čtvrtém ročníku jsou Fyzice věnovány dvě výukové hodiny týdně a jedna hodina laboratorních cvičení jedenkrát za dva týdny. V prvním a třetím ročníku připadá z celkové týdenní hodinové dotace 1,5 hodiny na oblast Člověk a příroda a 0,5 hodiny na oblast Člověk a svět práce. Ve druhém ročníku čerpá všechny vyučovací hodiny pouze z oblasti Člověk a příroda. Ve čtvrtém ročníku se uplatňuje oblast Člověk a příroda ve 2 hodinách a oblast Člověk a svět práce v 0,5 hodině.

Učební osnovy jsou zpracovány podle učebnic Fyzika pro 6. až 9. ročník základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií z nakladatelství Fraus v Plzni.

V předmětu Fyzika jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s žáky tak, aby si Osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek
- pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci Osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní

Kompetence občanské

Učitel

- formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při laboratorních pracích, dbá na dodržování vymezených pravidel
- důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování laboratorních prací vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech
- zařazuje do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazuje žákům přínos fyziky pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění fyzikálních procesů a zákonitostí v různých oborech lidské činnosti

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pojmy látka, těleso, atom, molekula, prvek, sloučenina. • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látky neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí. • Rozpozná důležité fyzikální vlastnosti těles a látek. • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pomůcek. • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa. • Využívá s porozuměním vztah mezi ρ, m, V, dále vztah mezi s, v, t. • Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty, změní velikost působící síly. • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc. 	<p>Látka a těleso – složení těles, skupenství látek, atomy a molekuly, Brownův pohyb, difúze.</p> <p>Měřené veličiny – délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota, hustota, síla a jejich změny. Vlastnosti materiálů, užití v praxi</p>	<p>CH – sekunda, BI – prima OSV Rozvoj schopností poznávání (rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení, spolupráce při skupinové nebo laboratorní práci) Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice (diskuze, obhajoba vlastního názoru, týmová práce, schopnost kompromisu, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) VMEGS Jsme Evropané (referáty a jejich hodnocení)</p> <p>CH – sekunda, Z – průběžně, TV – průběžně, M – průběžně EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie) Člověk a svět práce – integrace práce s technickými materiály (laboratorní práce)</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Určí druh (+ a –) elektrického náboje, pochopí a umí předvést vzájemné silové působení mezi různě zeledrovanými tělesy, objasní princip Van de Graafova generátoru, dokáže vyjmenovat typické vodiče a izolanty, rozliší je. • Vysvětlí podstatu blesku. • Využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet, rozlišuje části magnetu, navrhne, jak experimentem rozdělit látky na magnetické a nemagnetické. • Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Změří el. proud a napětí. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. 	<p>Elektromagnetické děje – dva druhy el. náboje, složení atomu, elektroskop, elektrometr, vodiče, izolanty, el. pole, el. siločáry, el. síla, výboje v plynech</p> <p>Elektromagnetické děje – magnety přírodní a umělé, póly magnetu, netečné pásmo, magnetická indukce, magnetické pole, magnetická síla, magnetické indukční čára, magnetka, kompas, magnetické pole Země.</p> <p>Elektromagnetické děje – el. proud, napětí, zdroje el. napětí, účinky el. proudu, jednoduchý a rozvětvený obvod, schéma, ampérmetr, voltmetr, ionty, volné elektrony, zásady bezpečnosti, zkrat, mag. vlastnosti el. proudu, magnetické pole cívky, elektromagnet. Významní fyzikové</p>	<p>D – průběžně, Z – průběžně, ZSV – průběžně</p> <p>BI – tercie, CH – kvarta, D – tercie MV Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu (využití médií pro získávání informací, vlastní prezentace-referát, nástěnka, relace ve školním rozhlase, článek do novin)</p> <p>Z – průběžně Člověk a svět práce – integrace práce s laboratorní technikou (laboratorní práce)</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. • Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v pevných látkách kapalinách a plynech. • Rozezná podle účinků el proudu jednotlivé typy el. spotřebičů a zařízení (tepelné , světelné, mechanické, chemické). • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze elektrických domácích spotřebičů. • Přiřadí k jednotlivým osobnostem obory, kterými se zabývaly. • Při všech laboratorních pracích dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při event. úrazu. • V rámci domácí přípravy na laboratorní práce organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. 			

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, zda dané těleso je v klidu nebo pohybu vůči jinému tělesu. • Řeší úlohy využívající vztah mezi v, t, s u rovnoměrného pohybu těles. • Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. • Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti směry a výslednici. • Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. • Předpoví s analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní. 	<p>Pohyb těles – klid a pohyb tělesa, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý</p> <p>Síly – síla a její znázornění, skládání sil různých směrů, rovnováha sil. Newtonovy zákony, první zákon, druhý zákon (kvalitativně), třetí zákon. Gravitační pole a gravitační síla, těžiště. Posuvné účinky síly. Otáčivé účinky síly, moment síly, páka, rovnováha na páce a pevné kladce. Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak. Třecí síla, smykové tření, význam tření v běžném životě.</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin – Pascalův zákon, hydraulická zařízení. Hydrostatický a atmosférický tlak. Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</p>	<p>TV – průběžně, M – průběžně</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání (rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení, spolupráce při skupinové nebo laboratorní práci)</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice (diskuze, obhajoba vlastního názoru, týmová práce, schopnost kompromisu, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)</p> <p>Z – prima, M – průběžně, TV – průběžně</p> <p>D – sekunda</p> <p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané (referáty a jejich hodnocení)</p> <p>Z – prima, D – sekunda, M – průběžně</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie)</p> <p>Z – prima, Bi – sekunda, M – průběžně</p> <p>D – prima, sekunda</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. • Při všech laboratorních pracích dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při event. úrazu. • V rámci domácí přípravy na laboratorní práce organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu (využití médií pro získávání informací, vlastní prezentace – referát, nástěnka, relace ve školním rozhlase, článek do novin) Člověk a svět práce – integrace práce s technickými materiály práce s laboratorní technikou (laboratorní práce, příprava jednoduchých pokusů)</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. • Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmic, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. • Sestaví pokus na demonstraci odrazu světla, lomu světla, rozkladu světla. • Správně vyhodnotí reálný chod světelného paprsku daným prostředím a graficky jej zobrazí. • Uvede příklady praktického využití zrcadel a čoček v běžném životě, popřípadě hledá vysvětlení různých optických jevů v přírodě. • Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. 	<p>Elektromagnetické a světelné děje – vlastnosti světla, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Stín, zatmění Slunce a Měsíce. Zrcadla, zobrazení odrazem na rovinném, duté a vypuklém zrcadle (kvalitativně). Čočky, zobrazení lomem, tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně). Rozklad bílého světla hranolem. Významní fyzikové</p> <p>Energie – práce, formy energie, pohybová a polohová energie a jejich vzájemná přeměna, vnitřní energie, výkon. Teplo jako změna vnitřní energie, měrná tepelná kapacita látky, kalorimetrická rovnice.</p>	<p>Z – průběžně, CH – tercie, BI – kvarta, M – průběžně D – průběžně</p> <p>OSV Rozvoj schopností a poznávání (rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení, spolupráce při skupinové nebo laboratorní práci) Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice (diskuze, obhajoba vlastního názoru, týmová práce, schopnost kompromisu, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Člověk a svět práce práce s technickými materiály VMEGS Jsme Evropané (referáty a jejich hodnocení) EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie) BI – tercie, HV – průběžně</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky zjistí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem a určí ho. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. • Při všech laboratorních pracích dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při event. úrazu. • V rámci domácí přípravy na laboratorní práce organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. 	<p>Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, skupenské teplo tání vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.</p> <p>Zvukové děje – vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu. Negativní vliv hluku na zdraví člověka, nadměrný hluk.</p>	<p>Z – průběžné, M – průběžně, D – průběžně MV Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu (využití médií pro získávání informací, vlastní prezentace – referát, nástěnka, relace ve školním rozhlase, článek do novin)</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá s porozuměním Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. • Analyzuje vliv veličin S, l, ρ na celkový odpor vodiče a zhodnotí efektivitu konkrétního elektrického vedení. • Sestaví podle schématu el. obvod s reostatem a provede příslušná měření. • Analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí. • Využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. • Zapojí správně polovodičovou diodu. • Sestaví podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Uvede příklady praktických zařízení, využívajících polovodičové elektronické součástky. 	<p>Elektromagnetické děje – stejnosměrný proud, Ohmův zákon, elektrický odpor, měrný odpor, řazení rezistorů, reostat, el. práce a energie. Významní fyzikové</p> <p>Elektromagnetické děje – charakteristika střídavého proudu, princip jeho vzniku, perioda, kmitočet, elektromagnetická indukce, transformátor, generátor střídavého napětí. Vedení el. proudu v polovodičích, voltampérová charakteristika polovodičové diody, zapojení polovodičové diody. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.</p>	<p>M – průběžně, D – průběžně OSV Rozvoj schopností a poznávání (rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení, spolupráce při skupinové nebo laboratorní práci) Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice (diskuze, obhajoba vlastního názoru, týmová práce, schopnost kompromisu, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Člověk a svět práce práce s technickými materiály VMEGS Jsme Evropané (referáty a jejich hodnocení)</p> <p>Ch – tercie, BI – kvarta, Z – průběžně EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie)</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se • v návodech k obsluze elektrických domácích spotřebičů. • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. • Posoudí možnosti získávání el. energie, které jsou zatím ve stádiu výzkumu, ale mohou být důležitými energetickými zdroji budoucnosti. • Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet. • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. • Používá dostupné mediální zdroje k získávání aktuálních informací o vesmíru. • Při všech laboratorních pracích dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při event. úrazu. • V rámci domácí přípravy na laboratorní práce organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. 	<p>Energie – výroba a přenos el. energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením. Další energetické zdroje, obnovitelné a neobnovitelné zdroje.</p> <p>Vesmír – Sluneční soustava a její hlavní složky, charakteristika pohybu planet, oběžná doba. Měsíční fáze. Hvězda a planeta jejich složení a odlišnosti.</p>	<p>Z – prima, BI – kvarta, D – průběžně MV Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu (využití médií pro získávání informací, vlastní prezentace-referát, nástěnka, relace ve školním rozhlase, článek do novin)</p>	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Chemie

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Chemie** vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie, ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce začleňuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou a částečně Desing a konstruování a Práce s technickými materiály. Je určen žákům druhého až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia (tj. sekunda, tercie, kvarta).

V sekundě je vyučovací předmět Chemie dotován 1,5 hodiny týdně. V tercii a kvartě je předmět vyučován v rozsahu 2,5 vyučovacích hodin týdně. Jednu hodinu laboratorních cvičení mají žáci jednou za 14 dní. Výuka probíhá v moderně vybavené specializované učebně a teoretické znalosti si žáci ověřují praktickou činností ve školní laboratoři. Výuka je doplněna exkurzemi do chemických podniků a laboratoří. Žáci sekundy a tercie se zapojují do ekologických projektů organizovaných sdružením pro ekologickou výchovu Tereza – projekt Voda a Kyselá dešť.

V předmětu Chemie jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznali význam chemie pro život, činnosti člověka a pro rozvoj vědy a techniky
- zadává témata krátkých referátů, při jejichž zpracování se žáci učí informace vyhledávat, získané informace třídit a hodnotit
- doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu pro další vzdělávání
- předkládá příklady o využití chemických látek a procesů v praxi, vede tak žáky k získání představ o využití teoretických znalostí v praxi
- zadává úlohy vycházející z každodenního života a tím směřuje žáky k úvahám o souvislosti chemie s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

- součástí výuky chemie jsou pravidelná laboratorní cvičení, při kterých učitel seznámí žáky se zadaným úkolem, žáci formulují hypotézy k zadaným úkolům, hypotézy ověří praktickou činností, vyhodnotí hypotézy na základě dosavadních znalostí a na základě pozorování
- učitel konzultuje s žáky problémy vzniklé při zpracování laboratorní úlohy

Kompetence komunikativní

Žáci:

- zpracovávají krátké referáty, které tematicky předcházejí, navazují nebo doplňují výklad učitele, referát žáci přednášejí před celou třídou a v následné diskusi odpovídají na případné dotazy, obhajují vlastní názor (učí se tak veřejně vystupovat, formulovat své názory, přijímat názory druhých apod.)
- formulují závěry laboratorních prací formou psaného textu v laboratorních protokolech

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové laboratorní cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- zadává referáty o vlivu chemických látek na životní prostředí, vede tak žáky k Osvojení základních návyků ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou dbá na dodržování pravidel bezpečné práce v laboratoři a laboratorního řádu, žáci tak získávají základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých a to nejen při samotné práci s chemickými látkami, ale i při práci s chemickým nádobím (sklo, kov atd.)

Žáci:

- při laboratorních cvičeních a při zpracování laboratorních protokolů si osvojují základní pracovní dovednosti, získávají návyky pečlivé a systematické práce

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí chemii mezi přírodní vědy. • Uvede, čím se chemie zabývá. • Uvede různá odvětví průmyslu, která souvisí s chemií. • Rozliší fyzikální tělesa a látky. • Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek. • Vyjádří vlastnosti látek slovně, pomocí fyzikálních veličin. • Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek. • Provádí jednoduché práce s chemikáliemi, montáž a demontáž jednoduché aparatury. • Pozoruje a provede jednoduché chemické pokusy a výsledek pozorování popíše. • Určí skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace). 	<p>ÚVOD DO CHEMIE vymezení předmětu chemie (význam, chemické disciplíny) chemie jako přírodní, experimentální věda</p> <p>látky a tělesa</p> <p>VLASTNOSTI LÁTEK A JEJICH POZOROVÁNÍ barva, lesk, tvrdost, zápach, skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, kujnost, tažnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>laboratorní práce</p> <p>fyzikální přeměna látek</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání (pozorování a provádění chemických pokusů, jejich hodnocení) Kreativita (referáty, jejich hodnocení) Seberegulace, sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři) Kooperace (získávání dovedností během laboratorních cvičení a při jejich hodnocení)</p> <p>Fyzika – prima Český jazyk – sekunda Fyzika – prima</p> <p>Člověk a svět práce – integrace práce s technickými materiály (chemikálie, laboratorní pomůcky – skleněné, kovové...) design a konstruování Fyzika – tercie</p>	<p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů a referátů. Žáci zpracovávají laboratorní protokoly do samostatného sešitu. Laboratorní sešit předkládají na vyžádání k nahlédnutí.</p> <p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny v chemické laboratoři při všech laboratorních cvičeních. • Poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři. • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost při laboratorních cvičeních. • Dodržuje technol. kázeň při sestavování aparatur při laboratorních cvičeních. • Provádí montáž, demontáž jednoduchých aparatur. • Provádí údržbu pracovních pomůcek při laboratorních cvičeních. • Laboratorní práce dokumentuje laboratorním protokolem. • Vyjmenuje příklady nebezp. látek. • Pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky a definuje jejich využití. • Vhodně vybírá laboratorní pomůcky pro konkrétní laboratorní práce. • Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými ještě pracovat nesmí. • Objasní nejefekt. jednání v případě havárií s únikem nebezp. látek. 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE V LABORATOŘI zásady bezpečné práce v laboratoři chemie, laboratorní řád první pomoc při pořezání, popálení, poleptání</p> <p>nebezpečné látky a přípravky (R–věty, S–věty, varovné značky a jejich význam) laboratorní pomůcky (rozdělení – skleněné, kovové, porcelánové a jejich použití při práci v laboratoři)</p>	<p>Člověk a svět práce – integrace Práce s laboratorní technikou Fyzika, biologie – prima</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát (povinnosti občana při práci s chemickými látkami, práva a povinnosti občana při haváriích, úniku chemických látek, při požáru – diskuse a řešení konkrétních problémů v hodinách, ohleduplnost při práci v chemické laboratoři)</p>	laboratorní protokol

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší chemické látky (prvky, sloučeniny) a směsi (stejnorodé, různorodé), užívá tyto pojmy ve správných souvislostech. • Popíše různé způsoby oddělování složek směsí. • Uvede, na jakém principu jsou metody oddělování složek směsí založeny. • Uvede praktické využití filtrace, krystalizace, sublimace, destilace. • Navrhne postup, jak oddělit složky zadané směsi. • Připraví si vlastní náčrt aparatury pro filtraci, sublimaci, destilaci, tyto aparatury následně sestaví. • Podle vytvořeného návodu prakticky provede filtraci, sublimaci, krystalizaci, destilaci. • Uvede příklady oddělování složek v praxi. • Vypočítá složení roztoku. • Uvede základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. • Vypočítá, jak se změní koncentrace roztoku po přidavku pevné látky (zahušťování roztoků) nebo po přidavku vody (ředění roztoků). 	<p>SMĚSI A CHEMICKÉ LÁTKY chemické látky (prvky, sloučeniny) chemicky čistá látka směsi: a) stejnorodé (slitiny, roztoky) b) různorodé (suspenze, emulze, pěna, mlha, dým) oddělování složek směsí (usazování, filtrace, sublimace, krystalizace, destilace) laboratorní práce</p> <p>roztoky (složky roztoku, rychlost rozpouštění pevné látky) nasyčené, nenasycené roztoky koncentrovanější, zředěnější roztoky hmotnostní zlomek, hmotnostní procenta směšovací rovnice (zahušťování a ředění roztoků) křížové pravidlo</p>	<p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství o ekologických problémech a problémech spojených s chemizací, o vlivu chemických látek na životní prostředí – hodnocení novinových článků, televizních zpravodajství)</p> <p>Člověk a svět práce – integrace práce s laboratorní technikou</p> <p>Matematika – průběžně</p>	<p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní zákonitosti uspořádání prvků do PTP. • Orientuje se v PTP, rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na vlastnosti látek podle postavení v PTP. • Pracuje s tyčinkovými i kuličkovými modely molekul. • Navrhne a sestaví modely zadaných molekul, určí vaznost atomů a násobnost vazby. • Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady pro danou laboratorní práci. • Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. • Provede klasifikaci chemických reakcí (syntéza, rozklad). • Přečte správně chemickou rovnici. • Zapiše příklad prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání. • Vyčíslí chemickou reakci podle ZZH. • Uvede vlastnosti a použití vodíku. • Zapisuje rovnice přípravy vodíku. • Sestaví aparaturu pro přípravu vodíku. 	<p>periodická tabulka prvků (period. zákon, stavba PTP, triviální názvy některých skupin PT)</p> <p>laboratorní práce</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE výchozí látky, produkty reakce chemická reakce (její zápis, vyčíslování chemické reakce) zákon zachování hmotnosti (ZZH) chemické slučování (syntéza) a rozklad (analýza) exotermní a endotermní reakce</p> <p>ANORGANICKÁ CHEMIE vodík (výskyt, vlastnosti, příprava, důkaz, výroba, použití)</p>	<p>Člověk a svět práce – integrace práce s laboratorní technikou</p> <p>OSV Kooperace a kompetice</p>	<p>referát - historie vzniku PT - D.I. Mendělejev</p> <p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Podle návodu připraví vodík v laboratoři a provede jeho důkaz. Rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede význam vody v přírodě a průmyslu. Objasní princip výroby pitné vody. Uvede příklady znečištění vody. Navrhne preventivní opatření, jak znečištění vody předcházet a způsoby likvidace znečištění. Uvede vlastnosti a použití kyslíku. Zapisuje rovnice přípravy kyslíku. Uvede význam ozonu pro život na Zemi. Uvede způsoby porušení ozonové vrstvy. Podle návodu připraví kyslík v laboratoři a provede jeho důkaz. Dodržuje pravidla bezpečné práce při experimentu. Definuje základní složení vzduchu. Popíše příklady znečištění vzduchu a navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. Vysvětlí podstatu skleníkového efektu. 	<p>laboratorní práce</p> <p>sloučeniny vodíku (H₂O, H₂O₂) voda (dělení – pitná, užitková, destilovaná, minerální, výroba pitné vody, zdroje znečištění vody)</p> <p>kyslík (O₂, O₃ – charakteristika, význam, výskyt, příprava a důkaz kyslíku, výroba a použití kyslíku)</p> <p>laboratorní práce</p> <p>vzduch (složení, čistota, zdroje jeho znečištění)</p>	<p>MV Práce v realizačním týmu Člověk a svět práce práce s laboratorní technikou</p> <p>Zeměpis – prima EV - Základní podmínky života (význam vody pro lidské aktivity, význam ovzduší pro život na Zemi, ochrana čistoty vody a vzduchu, zdroje znečištění vody, ovzduší – diskuse v hodinách, referáty) Biologie – prima</p> <p>Člověk a svět práce – integrace práce s laboratorní technikou</p> <p>Zeměpis – prima</p>	<p>laboratorní protokol</p> <p>referát – výroba pitné vody referát - zdroje znečištění vody exkurze do ČOV - Plzeň</p> <p>referát – ozon, ozonová vrstva, ozonová díra</p> <p>laboratorní protokol</p> <p>referát – zdroje znečištění vzduchu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí vliv některých anorganických látek na životní prostředí a dodržuje pravidla bezpečné práce a hygieny při práci s anorganickými látkami. • Určí oxidační čísla prvků v zadaných sloučeninách. • Zapisuje vzorce oxidů podle názvů, ze vzorce oxidu odvodí název. • Uvede vlastnosti a použití některých významných oxidů. • Zapisuje a vyčísluje rovnice slučování prvků PT s kyslíkem. • Objasní význam halogenů jako biogenních prvků. • Zapisuje vzorce halogenidů podle názvů, ze vzorce halogenidu odvodí název. • Zapisuje a vyčísluje rovnice slučování prvků PT s halogeny. • Zapisuje, vyčísluje reakce kovů s HCl. • Uvede vlastnosti a použití některých významných halogenidů. • Prakticky dokáže halogenidy v roztoku. 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>oxidační číslo (pravidla k určování oxidačních čísel)</p> <p>sloučeniny kyslíku - OXIDY</p> <p>názvosloví, rovnice vzniku a vlastnosti oxidů, použití prakticky významných oxidů</p> <p>kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (rozdělení)</p> <p>halogeny (vlastnosti, výskyt, použití)</p> <p>sloučeniny halogenů – HALOGENIDY</p> <p>názvosloví, rovnice vzniku a vlastnosti halogenidů, použití prakticky významných halogenidů, důkaz halogenidů srážecími reakcemi</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání (pozorování a provádění chemických pokusů, jejich hodnocení)</p> <p>Kreativita (referáty, jejich hodnocení)</p> <p>Seberegulace, sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři, spolupráce při skupinové práci)</p> <p>Kooperace a kompetice (získávání dovedností během laboratorních cvičení a při jejich hodnocení, diskuse, obhajoba vlastních názorů)</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých anorganických látek na životní prostředí – diskuse)</p>	<p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů a referátů. Žáci zpracovávají laboratorní protokoly do samostatného sešitu. Laboratorní sešit předkládají na vyžádání k nahlédnutí.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje vzorce kyselin podle názvů, ze vzorce kyseliny odvodí název. • Podle vzorce rozliší kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinu. • Uvede vlastnosti a použití některých významných kyselin. • Zapisuje a vyčísluje reakce kyselinotvorných oxidů s vodou • Orientuje se na stupnici pH. • Uvede příklady indikátorů. • Uvede příklady kyselých, zásaditých, neutrálních roztoků. • Navrhne použití vhodného indikátoru pro určení kyselinotvorného a zásadotvorného oxidu. • Měří pH roztoků indikátorovými papírky. • Poskytne první pomoc při zasažení kyselinou. • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, diskutuje o příčinách vzniku kyselých dešťů a o působení kyselých dešťů na životní prostředí. • Uvede opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet. 	<p>KYSELINY bezkyslíkaté, kyslíkaté kyseliny vlastnosti, názvosloví a použití některých významných kyselin</p> <p>reakce kyselinotvorného oxidu s vodou</p> <p>kyselost a zásaditost roztoků stupnice pH, acidobazické indikátory</p> <p>laboratorní práce</p> <p>kyselý dešť</p>	<p>Člověk a svět práce – integrace práce s laboratorní technikou</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse na téma ochrana přírody) Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálních ekologických problémů)</p>	<p>laboratorní protokol</p> <p>referáty – příčiny vzniku kyselých dešťů - působení kyselých dešťů na životní prostředí</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje vzorce solí podle názvů, ze vzorce soli odvodí název. • Zapisuje a vyčísluje rovnice přípravy solí. • Odliší neutralizaci od ostatních reakcí přípravy solí. • Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě. • Navrhne a provádí jednoduché reakce, při kterých vzniká sůl. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce. • Uvede vlastnosti a použití některých významných solí. • Vypočítá molární hmotnost molekul. • Vypočítá procentové zastoupení prvků ve sloučenině pomocí přímé úměry, pomocí hmotnostního zlomku. • Vypočítá s použitím zákona zachování hmotnosti hmotnost pevných nebo objem plyných výchozích látek nebo produktů reakce. • Posoudí vliv některých organických látek na životní prostředí. • Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a hygieny při práci s organickými látkami. 	<p>SOLI KYSLÍKATÝCH KYSELIN názvosloví a význam solí kyslík. kyselin rovnice vzniku solí s důrazem na neutralizaci vlastnosti a použití vybraných solí tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</p> <p>laboratorní práce</p> <p>CHEMICKÉ VÝPOČTY molární hmotnost výpočty z chemických vzorců</p> <p>látkové množství, mol jednoduché výpočty z chemických rovnic</p>	<p>Člověk a svět práce – integrace práce s laboratorní technikou M – průběžně</p>	<p>referát – výroba cementu, vápna, sádry, keramiky a jejich význam</p> <p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní rozdíl mezi nasyceným a nenasyceným uhlovodíkem. • Objasní rozdíl mezi uhlovodíkem s alifatickým, cyklickým řetězcem. • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky • Používá k zápisu vzorce uhlovodíku různé typy vzorců. • Zapisuje vzorce uhlovodíků podle názvů, používá k pojmenování uhlovodíku systematické i triviální názvy. • Popíše vlastnosti a použití některých významných uhlovodíků. • Sestaví aparaturu pro důkaz C, H v organické sloučenině. • Dokáže uhlík a vodík v organické sloučenině. • Sestaví model zadaného uhlovodíku pomocí stavebnice (tyčinkové modely molekul). 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE UHLOVODÍKY</p> <p>rozdělení: nasycené, nenasycené, alifatické, cyklické, aromatické, rozvětvené, nerozvětvené</p> <p>strukturní, souhrnné, empirické, racionální vzorce uhlovodíků</p> <p>názvosloví alkany, cykloalkany, alkeny, cykloalkeny, dieny, cyklodieny, alkyny, aromatické uhlovodíky</p> <p>vlastnosti a použití významných uhlovodíků</p> <p>laboratorní práce</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých organických látek na životní prostředí – diskuse)</p> <p>(sestaví jednoduchou aparaturu, model molekul)</p>	<p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví aparaturu pro přípravu methanu, ethenu, tyto základní uhlovodíky připraví a dokáže. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky. • Rozliší izomery a identické organické sloučeniny podle modelu molekuly, nebo podle vzorce. • Rozpozná řetězové, polohové, cis a trans izomery. • Zapisuje základní organické reakce, rozliší rozdíly mezi adicí, substitucí a eliminací. • Vypočte procentové zastoupení prvků v organické sloučenině. • Provádí jednoduché výpočty z organických rovnic. 	<p>laboratorní práce</p> <p>izomerie (polohová, řetězová, cis a trans)</p> <p>rovnice v organické chemii (substituce, adice, eliminace)</p> <p>jednoduché výpočty v organické chemii (ze vzorců, z rovnic)</p>	<p>Člověk a svět práce – integrace práce s laboratorní technikou</p> <p>M – průběžně</p>	<p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zdroje uhlovodíků. • Zhodnotí využití přírodních paliv jako zdroj energie, jako zdroj uhlovodíků. • Uvede produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a jejich využití. • Rozdělí deriváty uhlovodíků podle funkčních skupin. • Rozliší vybrané deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. • Zapisuje vzorce halogenderivátů podle názvů. • Pojmenuje halogenderivát systematickým názvem. • Používá triviální názvy některých halogenderivátů. • Zapiše rovnice vzniku (adici, substituci) halogenderivátu. • Uvede použití halogenderivátů. 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn), jejich chemické složení a výskyt zpracování ropy, uhlí a zemního plynu (zdroje uhlovodíků) průmyslově vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků (rozdělení)</p> <p>deriváty uhlovodíků obsahující halogen – HALOGENERIVÁTY názvosloví, rovnice vzniku, použití halogenderivátů</p> <p>freony a jejich vliv na životní prostředí (ozonová díra)</p>	<p>EV Základní podmínky života (energie, přírodní surovinové a energetické zdroje) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých derivátů uhlovodíků na životní prostředí – rozhovory s žáky, diskuse na téma odpady) Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie) Z – prima, sekunda, tercie, kvarta OSV Rozvoj schopností poznávání (pozorování a provádění chemických pokusů, jejich hodnocení) Kreativita (referáty, jejich hodnocení) Seberegulace, sebeorganizace (plánování a organizace pracovních činností v chemické laboratoři, dodržování bezpečnostních pravidel v chemické laboratoři) Kooperace a kompetice (získávání dovedností během lab. cvičení a při jejich hodnocení, diskuse, obhajoba vlastních názorů) Z – prima</p>	<p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů a referátů. Žáci zpracovávají laboratorní protokoly do samostatného sešitu. Laboratorní sešit předkládají na vyžádání k nahlédnutí.</p> <p>referát – vliv freonů na životní prostředí</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje vzorce alkoholů. • Pojmenuje alkohol systematickým názvem. • Používá triviální názvy některých alkoholů. • Zapiše rovnice vzniku alkoholů (kvašení, hydratace). • Uvede použití některých významných alkoholů. • Diskutuje na téma požívání alkoholických nápojů a o vlivu ethanolu na zdraví člověka. • Ověří rozpustnost alkoholů ve vodě a vyvodí závěry, jak rozpustnost alkoholu závisí na počtu uhlíků. • Dokáže ethanol v alkoholickém nápoji (víně). • Zapisuje vzorce aldehydů, ketonů. • Pojmenuje aldehyd, keton systematickým názvem. • Používá triviální názvy některých karbonylových sloučenin. • Zapiše rovnice vzniku formaldehydu, acetaldehydu, acetonu (oxidací alkoholů) a uvede jejich použití. • Připraví acetaldehyd oxidací ethanolu. 	<p>deriváty uhlovodíků obsahující kyslík KYSLÍKATÉ DERIVÁTY</p> <p>a) alkoholy rozdělení (primární, sekundární, terciární, jednosytné, dvojsytné, trojsytné, alifatické, aromatické) názvosloví, vznik, vlastnosti a použití některých významných alkoholů</p> <p>ethanol (alkoholické nápoje)</p> <p>laboratorní práce</p> <p>b) karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) názvosloví, vznik vlastnosti a použití některých karbonylových sloučenin</p> <p>laboratorní práce</p>	<p>ZSV - kvarta</p>	<p>referát – vliv požití alkoholu na zdraví člověka</p> <p>laboratorní protokol</p> <p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje vzorce karboxylových kyselin . • Pojmenuje karboxylovou kyselinu systematickým názvem. • Používá triviální názvy některých karboxylových kyselin. • Zapiše rovnice vzniku karboxylové kyseliny (oxidací aldehydů). • Uvede význam karboxylových kyselin. • Připraví reakci karboxylové kyseliny s alkoholem některé vonné estery. • Provede reakce kyseliny octové s kovy, oxidy, uhličitany. • Zapisuje vzorce nitrosloučenin • Pojmenuje nitrosloučeninu systematickým názvem. • Používá triviální názvy některých nitrosloučenin. • Zapisuje rovnice vzniku nitrosloučeniny (nitrace). • Uvede význam dusíkatých derivátů • Pracuje s tyčinkovými modely – sestaví modely zadaných derivátů uhlovodíků. • Vypočítá % zastoupení prvků v derivátu uhlovodíku. • Využívá reakce vzniku derivátů uhlovodíků k jednoduchým výpočtům 	<p>c) karboxylové kyseliny rozdělení názvosloví, vznik reakce K.K. s kovem, oxidem, hydroxidem esterifikace vlastnosti a použití některých významných karboxylových kyselin laboratorní práce</p> <p>deriváty uhlovodíků obsahující dusík DUSÍKATÉ DERIVÁTY - nitrosloučeniny - názvosloví, rovnice vzniku - význam některých nitrosloučenin</p> <p>laboratorní práce</p>	<p>M – průběžně</p>	<p>laboratorní protokol</p> <p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy: polymer, monomer, polymerace, kaučuk (elastomer), plast (termoplast, reaktoplast), synt. vlákno. • Uvede vlastnosti a použití některých významných polymerů. • Posuzuje využití různých polymerů v praxi vzhledem k jejich působení na životní prostředí. • Zhodnotí výhody a nevýhody používání polymerů. • Podle chování v plameni rozliší některé polymery. • Na jednoduchých pokusech ověří vlastnosti polyethylenu. • Uvede vlastnosti, zdroje a význam přírodních látek pro život člověka. • Orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování tuků, sacharidů, bílkovin. • Zapiše rovnici vzniku tuku z glycerolu a vyšší mastné kyseliny. • Uvede příklady zdrojů tuků. • Vysvětlí pojem žluknutí a uvede vlivy, které ho způsobují. • Zapiše rovnici výroby mýdla. • Alkalickou hydrolýzou vepřového sádla vyrobí mýdlo. 	<p>makromolekulární látky monomer, polymer rozdělení polymerů (přírodní, syntetické) kaučuky, plasty, syntetická vlákna vlastnosti, použití, likvidace polymerů (odpady)</p> <p>laboratorní práce</p> <p>PŘÍRODNÍ LÁTKY a) tuky (lipidy) vlastnosti, výskyt, význam, využití a zdroje tuků rovnice vzniku tuku žluknutí a ztužování tuků hydrolýza tuku</p> <p>laboratorní práce</p>	<p>BI – prima, tercie</p>	<p>referáty – výhody a nevýhody používání polymerů - likvidace polymerů (skládky, recyklace)</p> <p>laboratorní protokol</p> <p>laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu fotosyntézy, orientuje se ve výchozích látkách a produktech. • Určí podmínky pro aktivní fotosyntézu. • Zapiše vzorce ribózy, glukózy, fruktózy, uvede jejich význam a vlastnosti a jejich zdroje. • Uvede příklady některých disacharidů a polysacharidů, jejich vlastnosti a použití a jejich zdroje. • Zapiše souhrnné rovnice vzniku disacharidu a polysacharidu. • Ověří a porovná rozpustnost některých sacharidů ve vodě. • Dokáže redukční účinky sacharidů Fehlingovým činidlem. • Provede důkaz škrobu jodem. • Uvede příklad aminokyseliny. • Spojí AMK peptidickou vazbou v dipeptid a tripeptid. • Uvede příklady zdrojů bílkovin. • Vysvětlí pojem denaturace a její praktické využití. • Dokáže bílkovinu xantoproteinovou zkouškou. • Uvede příklady zdrojů vitamínů. 	<p>b) cukry (sacharidy) význam, zdroje, rozdělení fotosyntéza</p> <p>lineární a souhrnné (molekulové) vzorce některých cukrů</p> <p>disacharidy, polysacharidy</p> <p>rovnice vzniku disacharidu a polysacharidu</p> <p>laboratorní práce</p> <p>c) bílkoviny (polypeptidy) aminokyseliny, vzorce a názvy některých aminokyselin peptidická vazba, vznik peptidů zdroje a funkce bílkovin denaturace bílkovin struktura bílkovin laboratorní práce</p> <p>d) vitamíny</p>		<p>laboratorní protokol</p> <p>laboratorní protokol</p> <p>referát – význam vitamínů pro život</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí chemické reakce podle různých hledisek. • Rozpozná oxidačně-redukční reakci. • Rozebere redoxní reakci (spojí redoxní páry, zapíše dílčí děje, určí redukční nebo oxidační činidlo). • Vysvětlí princip elektrolýzy, uvede její využití. • Popíše výrobu elektrického proudu chemickou cestou. • Rozpozná a rozebere protolytickou reakci. • Definuje kyselinu, zásadu. • Zapíše rovnice neutralizace. • Uvede faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce. • Využívá poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi, předchází tak nebezpečnému průběhu chemických reakcí v laboratoři. 	<p>CHEMICKÉ REAKCE klasifikace chemických reakcí REDOXNÍ REAKCE oxidace, redukce oxidační a redukční činidlo využití oxidačně-redukčních reakcí (elektrolýza, výroba kovů, reakce kovů ve vodných roztocích, Beketovova řada kovů) chemie a elektřina</p> <p>PROTOLYTICKÉ REAKCE Brønstedova teorie kyselin a zásad disociace kyselin a zásad neutralizace</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, velikost povrchu výchozích látek, množství výchozích látek, katalyzátory)</p>	<p>F – tercie</p> <p>Z – kvarta</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy spojené s chemickou výrobou sledování mediálních sdělení) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, vliv používání hnojiv, pesticidů, detergentů, insekticidů na životní prostředí rozhovory s žáky, referáty)</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip hašení požárů. • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. • Uvede příklady otravných a jedovatých látek. • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka. 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST chemický průmysl v ČR rizika chemické výroby v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin průmyslová hnojiva detergenty, pesticidy, insekticidy hořlaviny, hašení požáru jedovaté látky, úniky nebezpečných látek havárie chemických provozů</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana při haváriích, úniku jedovatých látek, při požáru)</p>	<p>referáty – na různá témata chemie a společnost</p> <p>Hodnocení souhrnného opakování učiva sekunda, tercie, kvarta.</p>

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Biologie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Biologie** vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis, dále začleňuje z oblasti Člověk a svět práce tematické okruhy Pěstitelské práce, chovatelství a Práce s laboratorní technikou a integruje část Výchovy ke zdraví.

V prvním ročníku (primě) má Biologie časovou dotaci 1,5 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Ve druhém ročníku (sekundě) má Biologie časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Ve třetím ročníku (tercii) má časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Ve čtvrtém ročníku (kvartě) jsou 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Závěrečným testem v kvartě se ukončí základní vzdělání.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a laboratoři. Výuka je doplňována exkurzemi a tematicky zaměřenými vycházkami.

Výuka používá následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, projekty, exkurze. Půlené hodiny jsou převážně věnovány laboratorním cvičením. Při výuce jsou používány učebnice Přírodopis I.–IV. díl nakladatelství Scientia a jako doplňkové materiály k samostatným pracím Přírodopis 5 až 8 pro ZŠ, SPN.

V předmětu Biologie jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, aby vyhledávali biologické informace v dalších informačních zdrojích – internetu, rozhlasu, televizi, odborných časopisech
- získané poznatky spojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a žák si vytváří tak ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a mezi přírodou a působením člověka
- klade žákům otázky o způsobu a příčinách různých přír. procesů, společně hledají adekvátní odpovědi
- předvede manipulaci s jednoduchými přístroji – laboratorními pomůckami, lupou, mikroskopem a zadává úkoly na procvičení – žáky učí praktickou činnost
- kontroluje výsledky pozorování a zkoumání a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuloval biologické závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě biologických pozorování, dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu k problému či k úkolu, žáci ji ověří praktickou činností při laboratorním cvičení a vyhodnotí její správnost
- usiluje o nalezení shodných, podobných a odlišných znaků přírodovědných problémů, žáci volí vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečním nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný přírodovědný problém, žák uvede skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek
- konzultuje názory všech žáků, učí je vhodně argumentovat, společně spolupracují na řešení biol. úkolu
- vede dialog na biologické téma, žáci své myšlenky vyjadřují v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinové laboratorní cvičení, při kterých žáci efektivně spolupracují, rozdělují podle svých schopností své pracovní činnosti, společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy
- hodnotí výsledky laboratorních skupin a jednotlivců, navodí sebekritiku

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje žákům na příkladech nutnost ochrany životního prostředí a přírody, žák ji chápe jako svou občanskou povinnost, aktivně vystupuje v jejím zájmu
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, s žáky diskutuje, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

Kompetence pracovní

Učitel:

- kladně hodnotí systematickou a pečlivou práci při laboratorním cvičení
- názornou ukázkou a stálou kontrolou dbá na dodržování pravidel bezpečné práce v laboratoři a laboratorního řádu, žáci tak získávají základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých a to nejen při samotné práci s biologickými látkami, ale i při práci s biologickými nástroji, přístroji (mikroskop, lupa, skalpel, pinzeta, atd.)

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná některé hypotézy o vzniku vesmíru sluneční soustavy, Země a stavbu Země. • Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. • Posoudí význam hydrosféry a atmosféry pro život, vysvětlí vliv ozónu a skleníkového jevu na život na Zemi. • Rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav, orientuje se v přehledu vývoje organismů. • Orientuje se v názorech na vznik života, rozliší základní projevy života. • Porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií a vysvětlí funkci základních organel. • Určí základní buněčné organely, zachází s mikroskopem. • Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. 	<p>Země – vznik a stavba</p> <p>Vznik a význam hydrosféry a atmosféry pro vznik a rozvoj života</p> <ul style="list-style-type: none"> - ozonoféra - skleníkový jev <p>Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života</p> <p>Buňka – stavba, rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou, jednobuněčnost a mnohobuněčnost, základy mikroskopování</p> <p>Význam a třídění organismů</p>	<p>Zeměpis – průběžně</p> <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání dovedností pro učení, řešení problémů diskuze, referáty</p> <p>Poznávání lidí, mezilidské vztahy Pozitivní přístupy – chování ve třídě, diskuze</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života součást učiva – výklad, diskuze</p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace, komunikace asertivní jednání, kritické myšlení, ohleduplnost, sebekritika, sebekontrola – rozvoj formou diskuze</p>	<p>U = ústně - průběžně T = test R = referát SK = skupinová práce DB = dobrovolný úkol T, SK</p> <p>T, SK</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí organismy do základních taxonomických jednotek. • Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná je podle charakteristických znaků. • Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. • Projeví odpovědné chování při sběru hub, v případě potřeby poskytne první pomoc. • Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků. 	<p>Bakterie a viry - stavba, význam, výskyt, prakt. využití</p> <p>Zdraví způsob života a péče o zdraví - ochrana před chorobami</p> <p>Houby stavba, význam, výskyt, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami, zástupci - jednobuněčné houby - mnohobuněčné houby</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Lišejníky - stavba, význam, výskyt, zástupci</p>	<p>Výchova ke zdraví integrace</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí diskuse, výklad – součást učiva</p>	<p>T, SK DB – přehled bakteriálních a virových nemocí</p> <p>T, SK DB – přehled jedlých, nejedlých, jedovatých hub</p> <p>T, SK</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů. • Objasní základní stavbu a funkce částí rostlinného těla. • Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. • Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku. • Odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. • Vysvětlí princip základních fyziologických rostlinných procesů a jejich využití pro pěstování rostlin. • Rozlišuje podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů. • Orientuje se v základním členění systému rostlin, zná běžné druhy našich rostlin. 	<p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pletiva - orgány:stavba a význam – kořen, stonek, list, květ, plod <p>Přechod rostlin na souš, ekologie rostlin</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - dýchání - růst - rozmnožování <p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky jednotlivých skupin, významní zástupci - nižší rostliny (řasy) - vyšší rostliny 	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí hospodářství a životní prostředí součást výuky, diskuze</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody, dlouhodobé ekologické programy – mezinár.,</p>	<p>U, T, SK</p> <p>T, SK</p> <p>U, T, R, SK</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje praktické metody poznávání přírody OSVojované v přírodopisu. • Používá metody pozorování a určování rostlin – pracuje s lupou, mikroskopem, klíčem a atlasem k určování rostlin, vytváří herbář. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl. • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. 	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - založení herbáře - pozorování lupou a mikroskopem (části rostlinného těla) - klíče a atlasy <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí chování, myšlení, jednání, vztahy v kolektivu při práci v hodinách</p> <p>Kooperace a kompetice komunikace ve skupinové práci, konkurence</p> <p>Kreativita – originalita, tvořivost při skupinové práci</p> <p>Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou integrace</p>	<p>Laboratorní protokol, SK</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje přínos objevů významných vědců v oboru obecné biologie, botaniky a ekologie rostlin. • Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody. • Uvede pracovní činnosti vybraných biologických profesí. • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc. 	<p>Významní vědci a jejich objevy v botanice, obecné biologii a ekologii rostlin</p> <p>Bezpečnost práce při pobytu v přírodě, v laboratoři biologie, při práci s jednoduchými přístroji, na exkurzích</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá díla významných Evropanů, referáty</p> <p>Výchova ke zdraví integrace</p>	<p>Průběžně R</p> <p>Průběžně,</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) živočichů, vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. • Rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. • Uplatňuje osvojené preventivní; způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, živočichy způsobenými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. 	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí živočišného těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka - tkáň - orgány a orgánové soustavy - rozmnožování <p>Vývoj, vývin a systém živočichů (charakteristické znaky jednotlivých skupin, významní zástupci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněční (prvoci) - mnohobuněční: <ul style="list-style-type: none"> Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci <ul style="list-style-type: none"> - Trojlaločnatci - Klepítkatci - Žabernatí - Vzdušnicovci Ostnokožci Strunatci <ul style="list-style-type: none"> - Pláštěnci - Bezlebeční 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení, řešení problémů diskuze, referáty</p> <p>Poznávání lidí, mezilidské vztahy pozitivní přístupy – chování ve třídě, diskuze</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace, komunikace asertivní jednání, kritické myšlení, ohleduplnost, sebekritika, sebekontrola – rozvoj formou diskuze</p>	<p>U = ústně – průběžně T = test R = referát SK = skupinová práce DB = dobrovolný úkol</p> <p>U, T, R, SK</p> <p>DB- přehled bezobratlých živ. na PC</p> <p>DB – charakteristiky probíraných druhů</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Použije základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty při chovu v domácnosti a při péči o zvířata v laboratoři biologie. • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. 	<p style="text-align: center;">- Obratlovci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci - vejcorodí - živorodí</p> <p>(přehled hlavních řádů) Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chorobami způsobené živočichy, preventivní a lékařská péče</p> <p>Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a nezn. zvířaty - hospodářství, zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chorobami způsobené živočichy, preventivní a lékařská péče</p>	<p>Výchova ke zdraví integrace</p> <p>Člověk a svět práce – integrace (Pěstitelské práce a chovatelství) součást učiva, diskuze</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - součást výuky, diskuze, přednáška Svobody zvířat</p>	<p style="text-align: center;">Biologická olympiáda – kategorie</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl. • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. • Vyjmenuje význ. vědce a jejich objevy. • Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody. • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc. 	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem - klíče a atlasy - volba profesní orientace, možnosti biologického vzdělávání <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <p>Významní vědci a jejich objevy</p> <p>Bezpečnost práce při pobytu v přírodě, při práci s jednoduchými přístroji</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí chování, myšlení, jednání, vztahy v kolektivu při práci v hodinách</p> <p>Kooperace a kompetice komunikace ve skupinové práci, konkurence</p> <p>Člověk a svět práce – integrace Práce s laboratorní technikou</p> <p>OSV Kreativita originalita, tvořivost při skupinové práci, uplatnění v dobrovolných úkolech</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti problémy sociálních rolí, mezilidských vztahů aktuální řešení při hodinách</p> <p>MKV Lidské vztahy – spolupráce, tolerantní vztahy s lidmi různých skupin</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá díla významných Evropanů, referáty Výchova ke zdraví – součást učiva</p>	<p>Průběžně, SK</p> <p>Laboratorní protokol, SK Průběžně</p> <p>U, T, R</p> <p>Průběžně, SK</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zkušeností s chovem vybraných živočichů k posouzení jejich životních nároků. • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty. • Objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě. • Objasní (na příkladech) způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí. 	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - ohrožené druhy živočichů</p> <p>Etologie živočichů</p> <p>Ekologie živočichů</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí zajištění ochrany ŽP v obci Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí zajištění ochrany ŽP v obci Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody, dlouhodobé ekologické programy- mezinár., státní, školní – soutěž ve třídění odpadů, sběr druhotných surovin Ekosystémy živočišné jednotlivých ekosystémů součást výuky, výklad, diskuze</p>	<p>U,R Exkurze – ČSOP</p> <p>U, R</p> <p>Exkurze U, R, DB- zpracování ekologického problému</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka, rozliší základní znaky jednotlivých vývojových druhů • Objasní stavbu a určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkce a vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Fylogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rod Australopithecus - rody Homo (habilis, erectus, sapiens) <p>Anatomie a fyziologie člověka (stavba a funkce jednotlivých tkání, částí těla, orgánů a orgánových soustav)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tkáně - opěrná - pohybová - trávicí - dýchací - oběhová - vylučovací - kožní - řídicí (nervové a žlázy s vnitřní sekrecí) - pohlavní <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <p>Životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí a zdraví - zásady první pomoci - závažná poranění a život ohrožující stavy 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání dovednosti pro učení, řešení problémů – diskuze, referáty</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí diskuze, výklad – součást učiva</p> <p>Výchova ke zdraví integrace</p>	<p>U = ústně – průběžně T = test R = referát SK = skupinová práce DB = dobrovolný úkol</p> <p>U, P, R, SK</p> <p>DB – Vliv nikotinu na orgánové soustavy</p> <p>DB – Přehled vitamínů a vliv na zdraví člověka</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Dědičnost a proměnlivost organismů (důraz na genetiku člověka)</p> <p>Ontogeneze člověka, změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - nitroděložní vývin - vývoj jedince po narození (novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, školní věk, adolescence, dospělost, zralost, střední věk, stáří) – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví 		<p>U, P, SK</p> <p>R, diskuze</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. • Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska zdraví. • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Vyjmenuje významné vědce a jejich objevy • Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla v prostředí komunity</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě <p>Významní vědci a jejich objevy</p>		Diskuze

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. • Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • Uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání. • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje Osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. 	<p>Bezpečnost práce při pobytu v přírodě, při práci s jednoduchými přístroji</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygienu, sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, morální rozvoj</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování - stres a jeho vztah ke zdraví - civilizační choroby - autodestruktivní závislosti (návykové látky) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sex. kriminalita - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy pozitivní přístupy chování ve třídě, diskuze Výchova ke zdraví – integrace</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana zdraví, dlouhodobé ekologické programy – mezinár., státní, školní – soutěž ve třídění odpadů, sběr druhotných surovin</p>	<p>R, U, SK, diskuze</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoci. • Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje Osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - tělesná a duševní hygiena - režim dne - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy 	<p>HV, VV – průběžně</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace asertivní jednání, kritické myšlení, ohleduplnost, sebekritika, sebekontrola – rozvoj formou diskuze</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí chování, myšlení, jednání, vztahy v kolektivu při práci v hodinách</p> <p>Kooperace a kompetice komunikace ve skupinové práci, konkurence</p> <p>Kreativita originalita, tvořivost při skupinové práci</p> <p>Psychohygiena předcházení stresu, relaxace</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí diskuze, výklad – součást učiva</p> <p>Výchova ke zdraví – integrace</p>	<p>R, diskuze DB – sestavení jídelníčku SK</p> <p>DB – přehled nemocí přenosných pohlavním stykem</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. • Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek, využívá při tom základní principy krystalografie. • Orientuje se v základech geologického vývoje na území ČR. • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody. • Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě. • Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. 	<p>Země - vznik, stavba</p> <p>Geologické vědy Nerosty a horniny - vlastnosti, třídění, význam, výskyt, určování základních druhů</p> <p>Geologický vývoj a stavba území České republiky (Český masiv, Západní Karpaty)</p> <p>Vnější a vnitřní geologičtí činitelé - zvětrávání - eroze - pohyby kontinentů, vznik a zánik zemské kůry - tektonika - sopečná činnost - zemětřesení</p> <p>Pedologie - složení půdy, vlastnosti, význam, hlavní půdní typy a druhy</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>	<p>Prohloubení učiva primy zeměpisu</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání dovednosti pro učení, řešení problémů diskuze, referáty</p> <p>Poznávání lidí, mezilidské vztahy Pozitivní přístupy – chování ve třídě, diskuze</p> <p>CH – sekunda Z – průběžně</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace, komunikace asertivní jednání, kritické myšlení, ohleduplnost, sebekritika, sebekontrola – rozvoj formou diskuze</p>	<p>U = ústně P = písemně R = referát SK = skupinová práce DB = dobrovolný úkol</p> <p>U, P, R, SK</p> <p>U, P, R</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. • Rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav, orientuje se v přehledu vývoje organismů. • Uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam. • Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě • Diskutuje o běžných ekologických problémech, zamýšlí se nad jejich příčinami i důsledky, pokouší se navrhnout vlastní řešení. 	<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (geologické změny, vznik a vývoj života, charakteristiky jednotlivých geologických období)</p> <p>Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, koloběh látek</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - destrukce životního prostředí (znečištění ovzduší, vody, ohrožení půdy) - surovinové a energetické krize - klimatické změny (skleníkový jev)</p> <p>Chráněná území ČR (nejznámější parky, krajinné oblasti, rezervace)</p>	<p>EV Základní podmínky života, Ekosystémy součást učiva – výklad, diskuze</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí diskuse, výklad – součást učiva</p> <p>ochrana přírody, dlouhodobé ekologické programy- mezinár., státní, školní – soutěž ve třídění odpadů, sběr druhotných surovin</p>	<p>U, P, R, SK, DB – zpracování ekolog. problému</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje významné vědce a jejich objevy. • Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy pro konání konkrétních pozorování, měření, experimentů. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl. • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu conejlépe pomohou provést danou experimentální práci.. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. 	<p>Významní vědci a jejich objevy</p> <p>Bezpečnost práce při pobytu v přírodě, při práci s jednoduchými přístroji</p> <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá díla významných Evropanů, referáty</p> <p>Člověk a svět práce Práce s laboratorní technikou</p> <p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí chování, myšlení, jednání, vztahy v kolektivu při práci v hodinách</p> <p>Kooperace a kompetice komunikace ve skupinové práci, konkurence</p> <p>Kreativita originalita, tvořivost při skupinové práci</p>	<p>SK, laboratorní protokol</p>

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět **Hudební výchova** vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Časová dotace pro tento předmět je na nižším stupni gymnázia jedna hodina týdně. Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku (primě, sekundě, tercii a kvartě). K výuce využíváme učebnic A. Charalambidise: Hudební výchova pro 6., 7., 8. a 9. třídu základních škol. Vyučovací hodiny jsou půlené, z čehož vyplývá možnost lepší komunikace se žáky, možnost kvalitnějšího poslechu a rozboru hudebních ukázek).

Výuka předmětu Hudební výchova se realizuje skupinovým vyučováním ve specializované a kvalitně vybavené učebně. Dvakrát za rok mají žáci možnost aktivně se zúčastnit přednášek, které jsou jim nabídnuty (témata přednášek či výchovných koncertů jsou známa počátkem školního roku v září). Dále mohou porovnat své pěvecké síly na soutěžích, které jsou každoročně vyhlašovány ZUŠ a DDM Rokycany. V kvartě osmiletého gymnázia uskutečňujeme vždy na konci školního roku procházku za hudbou v našem městě. Žáci jsou seznámeni s hudebními osobnostmi, které se v Rokycanech narodily či zde určitý čas pobývaly. V sekundě pak v rámci probíraného tématu žáci pravidelně uspořádají koncert pro své spolužáky. Pravidelně využíváme nabídky DJKT v Plzni zúčastnit se bezplatně generálních zkoušek. Na škole již 12. rokem funguje pěvecký sbor. Letos se znovu utvořila i hudební skupina.

V předmětu Hudební výchova jsou realizována následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozhovorem vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky a na jejich základě poznávali význam a přínos hudební výchovy pro život a činnosti člověka
- formou samostatných referátů rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů a samostatně rozebírat hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuze na dané téma učí žáky srozumitelně a jasně formulovat svůj názor, používat odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vést dialog
- aktivně zapojuje žáky při interpretaci písní a skladeb

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- formou dialogu utváří u žáků toleranci vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření
- s využitím exkurzí, přednášek, návštěv koncertů či divadel ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky ke správnému používání hudebních nástrojů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- používá hudební ukázky a následně vede diskuzi, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách
- analyzuje s žáky dané hudební ukázky

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v notovém záznamu melodie. • Pokouší se o reprodukci zapsané melodie. • Rozpozná tóninu moll a dur. • Zazpívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární. • Používá nástroje Orffova instrumentáře při doprovodech lid. a pop. písní. • Rozpozná kontrast a gradaci v jakékoli hudbě. • V rámci svých schopností zatančí polku a valčík. • Na základě sluchu rozliší jednotl. hud. nástroje v symf. orchestru. • Vyjádří svůj názor na danou hud. ukázkou. • Rozpozná vybrané hudební formy. • Posoudí na své úrovni ukázkou ve smyslu „jaká je to hudba a proč je taková“, zasadí do kontextu ostatních hud. ukázek atp 	<p>Vokální činnosti: Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Lidový dvojhlas Partitura Sólo, duo, trio, kvarteto Píseň jako jednoduchý hud. útvar Durová, mollová tónina</p> <p>Instrumentální činnosti Jednoduché doprovody lid. a pop. písní Hudební nástroje v lid. hudbě Gradace a kontrast v hudbě Akord, stavba kvintakordu Stupnice, základní řada C1–C2</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Hudba a tanec Polka a valčík</p> <p>Poslechové činnosti Variace Hudební nástroje v lid. hudbě Píseň ve svém vývoji Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) Hudebně výrazové prostředky Hud. nástroje v symf. orch. Rozdělení ženských a mužských hlasů</p>	<p>ČJ, TV- průběžně MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora (vyjádření názoru na interpretaci) - pěstování kritického přístupu k hudbě, diskuse MKV Kulturní diference - jedinečnost každého člověka (vnímání odlišnosti kultur a jejich respektování – ukázky písní, vlastní zpěv)</p>	<p>Žák je hodnocen 2× za pololetí formou písemného testu z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. HV).</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje barokní hudbu, polyfonii, kánon a fugu. • Správně používá pojmy sonáta, sonátová forma, symfonie, symf. báseň. • Doloží konkrétní příklady těchto hudebních forem. • Na základě textu a melodie zařadí lidovou píseň do určitého typu. • Na základě poslechu rozliší západní a východní typ lidové hudby. • Diriguje jednoduchou lidovou píseň ve dvoudobém a třídobém taktu. • Rozpozná některé klasické tance jako samba, tango, macarena. • V rámci svých schopností zvládne zatančit macarenu. • Vysvětlí kompozici koncertu. • Konfrontuje znějící skladby s dalšími z hlediska jejich funkce, stylu a žánru. • Vysvětlí vliv muzikálů na dnešní dobu. • Rozpozná ukázky: A. Vivaldi. Čtvero ročních dob (jaro), L. van Beethoven: Osudová (I. věta), A. Dvořák: Novosvětská (II. věta largo), B. Smetana: Má vlast (Šárka). 	<p>Vokální činnosti Upevňování vokálních dovedností získaných v sekundě Lidová píseň Lidským hlase Polyfonie, kánon, fuga Taktování, muzikál</p> <p>Instrumentální činnosti Lidovou píseň Taktování</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Lidová píseň O tanci, lidový tanec, balet</p> <p>Poslechové činnosti Lidová píseň Polyfonie, kánon, fuga Koncert ve svém vývoji Hudba jako kulisa pro cokoliv Hudba a drogy Sonáta, sonátová forma Symfonie, symfonická báseň Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium Muzikál O tvorbě skladatele, sklad. technikách</p>	<p>ČJ, TV průběžně MKV Princip sociálního smíru a solidarity - Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice (vyjádření názoru na etnickou menšinu Rokycanska, poslech písní z muzikálu Cikáni jdou do nebe)</p> <p>MV Interpretace mediálních sdělení a reality Mediální produkty a jejich významy (poslech hudby využité v reklamách a její analýza)</p>	<p>Žák je hodnocen za pololetí formou několika písemných testů z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. HV).</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Světová nonartificiální hudba • Charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu. • Vydělí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí tj. blues, ragtime, jazz, swing, rokenrol, rock, hard rock, heavy metal, disco, punk, reggae, house music, techno, hip hop. • Na základě poslechu zařadí jednotlivé hud. styly do doby jejich vzniku. • Rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě. • Na základě poslechu rozliší hudební styly 70. let tj. hard rock, heavy metal, punk, disco, reggae. • Rozpozná ukázkou: E. Presley: Love me tender, Beatles: Yesterday, B. Haley: Rock around the clock. • Světová artificiální hudba • Rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě. • Orientuje se ve vývoji sv. vážné hudby. • Rozpozná na vybraných ukázkách rozdílnost hud. myšlení v jednotl. etapách hud. vývoje. • Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hud. znaků. 	<p>Vokální činnosti Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem. Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu (např. disco – ABBA: Fernando)</p> <p>Instrumentální činnosti Původ hudby, pravěk a starověk Stupnice, tónina Akordové značky Moderní hudební nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Původ hudby, pravěk a starověk USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby</p> <p>Poslechové činnosti USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby, swing Rock and roll a country and western v USA 50. let Rocková hudba v Anglii 60. let 70. a 80. léta v moderní populární hudbě Artificiální a nonartificiální hudba</p>	<p>D - prima</p> <p>Z – sekunda AJ – průběžně</p>	<p>Žák je hodnocen za pololetí formou několika písemných testů z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. HV).</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí významné skladatele do hudebních stylů. • Rozpozná na základě předchozích znalostí hudební formu díla. • Rozpozná hud. ukázky (včetně ukávek ze sekundy): J. S. Bach: Toccata a fuga d moll, W. A. Mozart: Malá noční hudba, L. van Beethoven: Symfonie č. 9 – Óda na radost. 	Původ hudby, pravěk a starověk Středověk, gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Vážná hudba 20. století	D, VV – průběžně	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Česká nonartificiální hudba • Určí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí (hudba šansonů, kabaretů, písně K. Hašlera, hudba Osvobozeného divadla, trampská píseň, budovatelská píseň, písně divadla Semafor, česká hudba v 60. a 70. letech). • Na základě poslechu zařadí jednotl. hud. styly do doby jejich vzniku. • Rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě. • Konfrontuje českou nonartificiální hudbu s vývojem hudby světové. • Zazpívá 3 písně Osvobozeného divadla a 3 písně divadla Semafor. • Česká artificiální hudba • Rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě. • Orientuje se ve vývoji čes. vážné hudby. • Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hud. znaků. • Zařadí význ. skladatele do hud. stylů. • Určí na základě předchozích znalostí hudební formu díla. • Rozpozná hud. ukázky (včetně ukázek z tercie): Ktož sú boží bojovníci, B. Smetana: Vyšehrad, Vltava, Z. Fibich: Poem. 	<p>Vokální činnosti Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem. Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu</p> <p>Instrumentální činnosti Rytmus, metrum, tempo Divadla malých forem</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Rytmus, metrum, tempo</p> <p>Poslechové činnosti Česká populární hudba (úvodní přehled) Jazz a swing v české hudbě Trampská píseň Divadla malých forem Big beat – 60. léta 70. a 80. léta v české populární hudbě Počátky vážné hudby v Čechách Česká renesance České hudební baroko Český hudební klasicismus Český hudební romantismus 20. století v české vážné hudbě Rytmus, metrum, tempo</p>	<p>TV – průběžně</p> <p>D, ČJ – průběžně</p>	<p>Žák je hodnocen 2× za pololetí formou písemného testu z teoretických znalostí. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (individ. příprava referátů, hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod. HV).</p>

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova a je určen žákům 1.–4. ročníku osmiletého gymnázia (prima–kvarta). Časová dotace pro tento předmět je v primě a v sekundě 2 hod. týdně a v tercii a v kvartě 1 hodina týdně. Hodiny jsou půlené, což umožňuje lepší komunikaci se žáky a kvalitnější rozbor žakovských prací či reprodukcí uměleckých děl. V tercii a kvartě probíhá výuka ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní.

Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně výtvarné výchovy keramické dílně. Součástí předmětu jsou přednášky, besedy, referáty a prezentace, výstavy, exkurze, výukové programy a soutěže, a to jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku. Žáci mohou využít i každoroční nabídku týdenního výtvarného kurzu zaměřeného na poznávání významných evropských uměleckých památek nebo se zaměřením na vlastní praktickou činnost s využitím rozličných výtvarných technik.

Hodnocení VV vychází z těchto principů:

- výrazového – žákova individuální osobitost (exprese)
- tvořivého – výběr nejlepšího řešení
- zážitkového – bezprostřední zkušenost a prožívání (akce)
- dialogického – individuální zkušenosti, různé pohledy

V předmětu Výtvarná výchova jsou realizována následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- používá obrazových materiálů k rozvíjení představivosti a fantazie žáka
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu
- praktickou činností vede žáky k práci s jednoduchými nástroji a přístroji

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickou činností vede žáka k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů
- formou diskuse vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanské

Učitel:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskusí vede žáky ke správnému chápání ochrany životního prostředí, přírody a kulturních památek jako svoji občanskou povinnost a k aktivnímu vystupování v jejím zájmu
- formou přednášek, exkurzí a výstav vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek
- formou referátů a diskusí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejich výsledků a k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
- názornými ukázkami, praktickou činností a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů a k dodržování vymezených pravidel při práci
- praktickou činností vede žáky k Osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Cíleně využívá vlastností růz. materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně pracuje s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Vytvoří jednoduchou kompozici. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Využívá principy dokresby. • Cíleně využívá vlastností růz. materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně pracuje s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, lepidlem. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Cíleně využívá vlastností růz. materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně pracuje s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Pracuje podle jednoduchého návodu. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Pracuje podle jednoduchého návodu. • Používá pojem architektura, je schopen vytvořit jednoduchou prostorovou kompozici. 	<p>GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY</p> <p>KOMBINOVANÉ TECHNIKY</p> <p>TECHNIKY V MATERIÁLU</p> <p>TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ</p>	<p>MV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci tvorba plakátu, nástěnky BI – průběžně ČJ – průběžně</p> <p>VDO Občanská společnost a škola posilování vědomí o tradicích vlastní země, respektování odlišností.</p> <p>D – průběžně</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Upozornění na odpadové materiály</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy linie a plocha. • Pracuje zvolenou technikou. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. • Kreslí v jednoduché kompozici bez předkreslení tužkou. • Požívá jednoduché prvky stínování. • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. • Rozlišuje pojmy abstrakce, realita. • Motiv zmenší, zvětší, zjednoduší. • Cíleně pracuje s barvami teplými, studenými. • Překrývá barvy, míchá barvy. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně pracuje s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Vytvoří jednoduchou kompozici. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Využívá principy dokresby. 	<p>KRESBA</p> <p>MALBA</p> <p>GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla, porozumět sám sobě a vytvořit si pozitivní postoj k sobě samému.</p> <p>MKV Kulturní diference poznání odlišností jednotlivých kultur, ukázky uměleckých děl</p> <p>MV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci tvorba plakátu, nástěnky</p> <p>BI – průběžně ČJ – průběžně</p> <p>VDO Občanská společnost a škola náměty z naší země, posilování tradic</p>	<p>Poznámka: Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno variabilně podle aktuálnosti námětu i podle schopností, zručnosti jednotlivých skupin.</p> <p>Průběžně se zařazuje libovolné téma i technika.</p> <p>Hodnotí se především snaha žáka OSVojit si nové techniky výtvarného umění.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Cíleně využívá vlastností různých materiálů • Zručně, přesně a bezpečně pracuje s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, lepidlem • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně pracuje s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Pracuje podle jednoduchého návodu. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Zručně, přesně a bezpečně pracuje s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje podle jednoduchého návodu. • Používá pojem architektura, je schopen vytvořit jednoduchou prostorovou kompozici. 	<p>KOMBINOVANÉ TECHNIKY</p> <p>TECHNIKY V MATERIÁLU</p> <p>TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ</p>	<p>D – průběžně</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí využití odpadových materiálů k výtvarné práci, upozornění na jejich vliv na přírodu</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, lepidlem. • Pracuje s náhodou a dokáže • vytváří nové překvapivé skutečnosti. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje s náhodou a vytváří nové překvapivé skutečnosti. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Cíleně využívá vlastností růz. materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. • Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. • Pracuje podle složitějšího návodu. • Rozumí pojmu architektura, je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici. • Interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí a osobních zkušeností. 	<p>KOMBINOVANÉ TECHNIKY</p> <p>TECHNIKY V MATERIÁLU</p> <p>TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola Posilování vědomí o tradicích vlastní země, respektování odlišností. Výstava, exkurze</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Práce v hodinách s různými materiály</p>	

→ zpět na obsah

Učební osnovy předmětu

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku (Pr–Kv) osmiletého gymnázia. V prvním a druhém ročníku je vyučován v rozsahu tří hodin týdně. Dvě hodiny jsou vyučovány děleně, jedna hodina týdně v koedukované skupině celého třídního kolektivu. Tyto hodiny jsou věnovány plaveckému výcviku a různým formám kooperativních her.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je tělesná výchova vyučována ve dvou oddělených skupinách dvě hodiny týdně. Dělené hodiny probíhají zpravidla jedenkrát v týdnu ve sportovní hale (sportovní a průpravné hry s míčem) a jedenkrát v gymnastickém sále, posilovně a sálku se stoly pro stolní tenis (kondiční cvičení, gymnastika, základy lezení na umělé stěně, posilování, stolní tenis). Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Řídí se ročním vyučovacím plánem pro NG, který sestavuje PK TEV v návaznosti na termínový kalendář soutěží AŠSK.

Součástí výuky je i akce pobytově turistického charakteru – sekunda (LVK) – základy lyžování a snowboardingu (leden–březen 6–7 dnů)

Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, radit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy – vybavená posilovna (přístup denně do 20:00) a otevírání kroužků dle zájmů žáků.

V předmětu Tělesná výchova jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, záchránce, partner ve hře a při cvičení apod.
- vede žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) – sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal...)
- ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Učitel

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.)
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce)
- do hodnotového řebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor)

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase

Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. • Předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. • Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. • Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. • Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností</p> <p>Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika (Cvičení prostná, přeskok)</p> <p>Atletika (běhy, skoky)</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Iniciativní a kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry – Kopaná</p> <p>Sportovní hry – Házená</p> <p>Sportovní hry – Košíková</p> <p>Sportovní hry – Florbal</p> <p>Netradiční hry – Stolní tenis</p> <p>Netradiční hry – Ringo (HČJ + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p>	<p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy v průběhu výuky: jednání v duchu fair play</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 20 %</p> <p>Kontrolní cviky, výkony</p> <p>Průběžně 2 měsíce 10 %</p> <p>Měřené disciplíny</p> <p>Průběžně 40 %</p> <p>Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her. • Ovládá základní plavecké dovednosti, rozliší plavecké styly a pracuje na jejich zvládnutí. • Činnosti ovlivňující zdraví • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. • Vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	<p>Plavání (prsa, kraul, znak)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Výchova ke zdraví integrace</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka</p>	<p>Kurz (20 hod) – 10 %</p> <p>Průběžně 10 %</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základy běžecké a sjezdové techniky, zná zásady bezp. pohybu po sjezdovkách a na horách obecně. • Umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních • Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek. • Činnosti ovlivňující zdraví • Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěž. situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. • Usiluje o pozit. změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezp. úrazu a přizpůsobí jim činnost. • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi těles., dušev. a sociálním zdravím. • Vysvětlí vztah mezi uspokojováním zákl. lidských potřeb a hodnotou zdraví. 	<p>Lyžování a snowboarding (sjezdová a běžecká technika) Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Výchova ke zdraví integrace</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka</p>	<p>Kurz LVK 6–7 dní</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. • Ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. • Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. • Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Využívá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. • Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře. • Vyloží základní pravidla sportovních i netradičních her. • Je členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností</p> <p>Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Iniciativní a kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry – Kopaná</p> <p>Sportovní hry – Házená</p> <p>Sportovní hry – Košíková</p> <p>Sportovní hry – Florbal</p> <p>Sportovní hry – Odbíjená</p> <p>Netradiční hry – Stolní tenis</p> <p>Netradiční hry – Ringo</p>	<p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>v průběhu výuky: jednání v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 20 % (kontrolní cviky, výkony)</p> <p>Průběžně 2 měsíce 10 % (měřené disciplíny)</p> <p>Průběžně 50 % (kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení)</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základy jistící techniky a dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách, umělé stěně. • Činnosti ovlivňující zdraví • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. • Vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. • Částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace). 	<p>Základy lezení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Výchova ke zdraví integrace</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka</p>	<p>Příležitostně</p> <p>Příležitostně</p> <p>Příležitostně</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. • Uvede základní názvosloví, terminologii. • Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. • Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. • Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Uplatní s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. • Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře. 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností</p> <p>Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Iniciativní a kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry – Kopaná</p> <p>Sportovní hry – Házená</p> <p>Sportovní hry – Košíková</p> <p>Sportovní hry – Florbal</p> <p>Sportovní hry – Odbíjená</p> <p>Netradiční hry – Stolní tenis</p> <p>Netradiční hry – Ringo</p> <p>Netradiční hry – Softbal</p> <p>Netradiční hry – Badminton</p>	<p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>v průběhu výuky:</p> <p>jednání v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 20 % (kontrolní cviky, výkony)</p> <p>Průběžně 2 měsíce 10 % (měřené disciplíny)</p> <p>Průběžně 50 % (kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení)</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní pravidla sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na rozhodování i organizaci soutěží. • Je členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. • Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. • Eviduje přírůstky své výkonnosti. • Ovládá základy jistící techniky a dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách, umělé stěně. • Činnosti ovlivňující zdraví 	<p>Kondiční kulturistika a posilování</p> <p>Základy lezení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrace OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka</p>	<p>Příležitostně</p> <p>Příležitostně</p> <p>Příležitostně cca 10%</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. • Vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu. • Uvede negativa užívání stimulačních a psychotropních látek. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. • Částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace), současné olympijské hnutí a česká reprezentace. 		<p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Příležitostně</p>

→ zpět na obsah