

**Gymnázium
a Střední
odborná škola
Rokycany**

Školní vzdělávací program

„Moje škola“

Zpracován podle RVP ZV a RVP G

Vyšší stupeň gymnázia od školního roku 2019/2020

schváleno pedagogickou radou dne 28.8.2019

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

ředitel školy

platnost od: **1.9.2019**

Obsah

Obsah	3
Český jazyk a literatura	4
Anglický jazyk (cizí jazyk)	14
Německý jazyk (druhý cizí jazyk)	27
Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk)	45
Španělský jazyk (druhý cizí jazyk)	54
Matematika	63
Informatika	78
Dějepis	84
Základy společenských věd	91
Zeměpis	104
Fyzika	115
Praktická cvičení z fyziky	123
Chemie	126
Praktická cvičení z chemie	- 140 -
Biologie	142
Praktická cvičení z biologie	- 152 -
Hudební výchova	154
Výtvarná výchova	160
Tělesná výchova	172

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a zčásti naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Ve složce Jazyk a jazyková komunikace získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východiska ke komunikaci v různých, inejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým,
- zvládnutí zákl. pravidel mezilidské komunikace, porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery,
- k tvořivé práci s uměleckým textem, k jeho posouzení z hlediska stylistického, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti; k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře.

V předmětu Český jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním opakování, domácích úkolů, individuálních referátů a koreferátů vede žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací,
- v následné kontrole přihlíží k propojování nových informací s již nabytými,
- v opakovacích testech, kontrolních slohových pracích i v seminářních pracích vyžaduje systematizaci vědomostí a dovedností,
- při zdůvodnění klasifikace i při vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáka ke kritickému zhodnocení jeho učení a práce, k přijímání rad či kritiky ze strany jak spolužáků, tak vyučujících.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka vhodně zvolenými otázkami či formulacemi úkolů k rozpoznání problému, objasnění podstaty, rozčlenění na segmenty a k návrhům na řešení,
- má průběžně na zřeteli uplatnění základních myšlenkových operací v pracovních a tvůrčích činnostech žáka a při hodnocení práce i ověřování žákových závěrů,
- stanoví problémové úkoly k samostatnému řešení eventuálně řešení ve skupinách, např. práce s jazykovými příručkami, práce s textem, porovnání informací z více zdrojů apod.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- připravuje žáka k efektivnímu a tvořivému využívání dostupných prostředků komunikace, přiměřených ke komunikačním záměrům a komunikačním situacím, a to jak v projevech písemných, tak mluvených,
- sleduje, aby žák při svém projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskuzi.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vzájemnou interakcí se žákem jak v hodinách, tak v konzultacích či neformálních rozhovorech vede žáka k posouzení jeho reálných duševních možností, schopností sebereflexe a ke korigování svého jednání a chování v hodinách ČJ:L,
- ve skupinové práci dá žákovi prostor pro k uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností,
- volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů,

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžadováním zodpovědného a tvořivého přístupu k plnění povinností a úkolů vychovává v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním,
- při klasifikaci a hodnocení respektuje různorodost hodnot člověka,
- tolerancí a vstřícností vede žáka v otevřenosti vůči názorům druhých i žák se snaží být při oceňování a vyžadování vlastních názorů vyvozovaných z četby vede žáka k obhajobě vlastních.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k rozvržení vlastní práce,
- připravuje žáky tak, aby obstáli při pohovoru, když se uchází o zaměstnání,
- zdůrazňuje nutnost znalosti českého jazyka v mnoha profesích.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK:	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém projevu. • Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí vývojové tendence. • Aplikuje zásady spisovné výslovnosti. • Vhodně užívá zvukové prostředky k účinné komunikaci (modulaci hlasu, tempo řeči, přízvuky, pauzy, frázování aj.). • Do mluveného projevu dovede náležitým způsobem zapojovat nonverbální prostředky komunikace • Posoudí slohovou charakteristiku zvukových prostředků. • Znalosti ze zvukové stránky jazyka využívá při analýze básnického textu. • Ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu. 	<p>Obecné poučení o jazyku a řeči jazyk a řeč, jazyk a myšlení národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky vývojové tendence českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka systém českých hlásek zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky souvislé řeči slohová charakteristika zvukových prostředků</p> <p>Grafická stránka jazyka písmo (vznik, vývoj, druhy) základní principy českého pravopisu nejčastější odchylky od nich slohová charakteristika grafických prostředků</p> <p>Úvod do stylistiky funkční styly slohotvorní činitele objektivní a subjektivní slohové postupy a útvary styl prostě sdělovací</p>	<p>OSV Sociální komunikace - dovednosti spojené s komunikací (přesnost, srozumitelnost, tvořivost, asertivnost aj.) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - seberegulace jazykového projevu při řešení problémů</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě - jazyková rozmanitost Evropy</p> <p>MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - zdokonalovat své jazykové kompetence - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů</p> <p>Literatura: analyzovat lit. text s využitím znalostí ze zvukové a grafické stránky jazyka Z – slovanská území D – vývoj jazyka ve vztahu k vývoji společnosti</p>	<p>Test VJR Diktáty (1x za měsíc) Cvičné slohové práce Skupinová práce s jazykovými příručkami</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • V písemném a mluveném projevu volí vhodně výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi. • Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. • Ve svém projevu uplatňuje znalosti z tvarosloví a slovtvorby. • Prokáže znalosti ze struktury slova při morfematickém a slovtvorném rozboru, analyzuje prostředky tvoření. • Rozpozná vztah mezi prostředky tvoření a slohovou charakteristikou. • Rozčlení text podle obsahově tematické složky. • Zpracovává z odborného textu výtahy. • Efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). • Využívá základní principy rétoriky. 	<p>Tvarosloví slovní druhy, principy jejich třídění mluvnické kategorie a tvary slohová charakteristika morfologických prostředků</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov jednotky slovní zásoby významové vztahy mezi slovy rozšiřování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovtvorný a morfematický rozbor slova slohová charakteristika slovtvorby</p> <p>Administrativní styl úřední písemnosti, doklady, formuláře jednání s institucemi</p> <p>Odborný styl odborný popis referát popis subjektivně zabarvený</p> <p>Praktický řečnický výcvik základní druhy řečnických útvarů výstavba a přednes krátkého mluveného referátu</p>	<p>MV Účinky mediální produkce a vliv médií - postihnout estetickou hodnotu sdělení Mediální produkty a jejich významy - vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</p> <p>MKV Psychosociální aspekty nterkulturality - představy o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících - jak je možné zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu</p> <p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - použít znalosti ze stylistiky v konkrétním styku s úřady - já v roli vedoucího a vedeného - jak ovládám sociální dovednosti v interakci s ostatními</p> <p>přesahy: ZSV – občan a společenské instituce Literatura: lyrizovaná próza, líčení</p>	<p>Test Cvičná slohová práce Praktický řečnický výcvik Diktát (2 za pololetí) VJR</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího. • Vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary. • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu. • Volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit. • Svá tvrzení argumentačně podporuje všestrannou analýzou textu. • V mluveném i psaném projevu využívá vhodně slohotvorné rozvrstvení jazykových prostředků. • Rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky. • Kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v publicistických žánrech a způsoby argumentace, postoje pisatele. 	<p>Skladba principy větné stavby výpověď jako jednotka komunikace souvětí základy valenční a textové syntaxe aktuální větné členění stylistické využití syntaktických prostředků</p> <p>Publicistický styl zpravodajské žánry (psané i mluvené) styl reklamy styl umělecké publicistiky vlastnosti textu</p> <p>Úvahový postup jazykové a stylistické prostředky úvahy sebevyjádření, přesvědčování a argumentace v úvaze intertextovost v úvaze</p>	<p>OSV Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - co vím o svém komunikačním jednání - komunikace přesná, tvořivá, pozitivní <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj vztah k lidem, moje hodnoty - jaký chci být <p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny, hodnoty - životní styl v evropských zemích - já a EU <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti studia v zahraničí <p>MV Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět rozlišit jednotlivé kategorie médií a jejich produktů <p>Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní formy mediálního sdělení (zpravodajství, dokument, seriál) <p>ZSV – sociol. (globalizace), politologie (učivo o EU, média a politika apod.) Literatura – public. žánry v literatuře, lit. faktu, úvahovost v uměleckém textu</p>	<p>Cvičná slohová práce Vlastní noviny Diktát (2 za pololetí) VJR</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zpracovává z odborného textu výtahy, výpisky, koncepty, anotace, shrnutí. • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). • Používá různé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti. • Rozčlení text podle jeho obsahově tematické složky. • Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu. • Analyzuje komplexně text a svá tvrzení argumentačně zdůvodňuje. • Rozliší prvky textu z pohledu komunikační strategie. • Rozpozná v textu narativní postupy, zvládá je charakterizovat a promýšlí jejich účinky na vnímatele. 	<p>Odborný styl 2 výklad, výkladový postup charakteristické rysy odborného vědeckého stylu práce s rejstříky členění textu, koherence textu</p> <p>Umělecký styl narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) monolog a dialog v textu subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy) členění textu a jeho signály modifikace systémových syntaktických konstrukcí v textu vzájemné vztahy textů (intertextovost) styl výrazných osobností literatury</p> <p>Systematizace a opakování učiva komplexní hodnocení textů po stránce jazykové a stylistické systematizace učiva</p>	<p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posílení systematičnosti práce - ovládnutí myšlenkových postupů - nabytí specifických dovedností (seberegulativních i komunikačních) <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vlastní osobnosti - přijímání názorů jiných jako východisko pro svůj rozvoj <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak poznávám, myslím, cítím <p>MV Mediální produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů <p>Osvojit si dovednosti usnadňující interkulturní komunikaci Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionálně nakládat se symbolickými obrazy - vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem) <p>přesahy: Literatura – texty současných autorů</p>	<p>VJR Cvičné slohové práce (domácí, školní)</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne periodizaci literárního vývoje, určí podstatné rysy jednotlivých etap a osvojí si tvorbu stěžejních autorů. • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury. • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu. • Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka, uplatní znalost struktury verše a objasní jejich funkci v textu. 	<p>Nejstarší literární památky starověká orientální literatura Starý a Nový zákon antická literatura</p> <p>Česká a světová literatura od středověku do konce 18. století středověká evropská literatura česká literatura středověku renesance a humanismus baroko v evropské a české literatuře klasicismus, osvícenství, preromantizmus</p>	<p>ZSV – postmodernismus D – historický kontext daného období VV+HV – umění starověku, středověku a novověku (daného období) ZSV – počátky filozofie</p> <p>OSV Morálka všedního dne - mravní rozměr sociálních (komunikačních) aktů</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - rozvoj osobnostních předpokladů v jednotlivých údobích zachycených v literárním díle</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě - evropské kult. kořeny a hodnoty - jazyková rozmanitost Evropy - významné osobnosti Evropy + Evropané v Čechách a Češi v Evropě</p> <p>MV Mediální produkty a jejich významy - posilovat reflexi sebe sama jako občana hledajícího své místo ve společnosti - rozeznávat est. hodnotu sdělení - počátky rétoriky, divadla, dramatu</p> <p>přesahy: další literární vývoj – ohlasy v 19. století a v moderní literatuře</p>	<p>Ústní ZK Test Četba Umělecký přednes</p> <p>Skupinová práce: dramatický výstup</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu, užití a estetický smysl básnických prostředků • Charakterizuje estetickou fci literatury • Rozliší životopis a životopisný román • Rozliší cestopis a cestopisný román, vyjmenuje proslulá díla s touto tematikou • Rozliší báji, mýtus, pověst • Zná důvody jejich vzniku • Zná hlavní příběhy řecké mytologie, frazeologismy, které z mytologie vycházejí • Zná příběhy, které se vztahují k dějinám evropských zemí, • Vysvětlí pojem rytířský epos • Zná základní příběhy křesťanské mytologie a jejich ohlas v literatuře • Vyloží pojem balada, vyloží rozdíl mezi poezií lidovou a umělou 	<p>Česká a světová literatura v 19. století romantismus národní obrození v české literatuře realismus moderní směry přelomu 19. a 20. století</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní hodnoty - významné světové osobnosti v českém kontextu - Češi požadující povýšit českou literaturu a české myšlení o společnosti na evropskou úroveň <p>MV Mediální produkty a jejich významy (noviny, časopisy, almanachy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - růst role žurnalistiky, publicistiky a literární kritiky <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život <p>D – historický kontext daného období VV + HV – Umělecké směry 19. století ve výtvar. umění a hudbě, Generace ND ZSV – myšlení o společnosti 19. století (filozofie, sociologie, politologie)</p>	<p>Ústní ZK Test Četba Referáty</p> <p>Umělecký přednes</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové lit., významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení. • Doloží na základě vlastní četby základní rysy umělec. směrů v literárním díle. • Rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu. • V konkrétním příkladě básnického textu pozná specifické prostředky básnického jazyka a vysvětlí jejich funkci v textu a zhodnotí estetický účinek sdělení. • Samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl. 	<p>Česká a světová literatury 1. poloviny 20. století umělecké směry daného období a jejich odraz v literatuře reakce literatury na fašistické nebezpečí literatura v době okupace</p> <p>Poezie, próza, drama Film</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní hodnoty - velcí Evropané - významní Evropané českého původu <p>MV Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky médií v tomto období, zejména rozhlasu, filmu a filmového zpravodajství - role žurnalistiky v daném období (psané i rozhlasové) <p>Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanské postoje ve veřejných projevech <p>D – historický kontext daného období ZSV – filozofické směry na počátku 20. století, myšlení o společnosti v daném období VV + HV – umělecké směry 1. pol. 20. stol. ve výtvarném umění a hudbě</p>	<p>Ústní ZK Test Četba Referáty</p> <p>Umělecký přednes</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury, významných směrů. • Uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře. • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury. • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů. • Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence. • Rozliší umělecký text od neuměleckého, odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku. • Nalezne jevy, které činí text uměleckým. • Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací. • Samostatně interpretuje dramatické, film. či televizní zpracování lit. děl. • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu. 	<p>Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století reflexe 2. světové války žánrová a tematická pestrost světové literatury ideologizace české literatury v daném období rozdělení literárního vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní</p> <p>Poezie, próza, drama Divadlo a film</p>	<p>MKV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - vytváření tolerance k odlišným sociokulturám a k jejich zachycení v literárních dílech</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě - evropské kulturní hodnoty - významní Evropané českého původu - historická zkušenost českého národa</p> <p>MV Mediální produkty a jejich významy - poválečný vývoj světové kinematografie - „nová česká vlna“ v českém filmu - nové fenomény: televize, video, internet</p> <p>OSV Sociální komunikace - porozumět různým životním situacím zachyceným v literatuře</p> <p>D – historický kontext daného období ZSV – filozofické směry 2. pol. 20. st. VV – postmodernismus v umění</p>	<p>Ústní ZK Test Tematická prověrka Četba</p> <p>Umělecký přednes</p>

→ zpět na obsah

Anglický jazyk (cizí jazyk)

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. Je **hlavním** cizím jazykem na gymnáziu, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 a směřuje k dosažení **výstupní úrovně B2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce podle moderních učebnic doplněných o výukové časopisy a pracovní sešity určené zejména k domácí přípravě. Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební výchovou, z nichž přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

V předmětu Anglický jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- navozením nejrůznějších modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení zejména pomocí metody hraní rolí s přihlédnutím k sociokulturním rozdílům v anglicky mluvících zemích,
- upevňuje sebevědomí žáka a víru ve vlastní schopnosti; využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací, projektů, jakož i zahraničních pobyků při styku s anglicky mluvícím prostředím,

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky v anglickém jazyce (projekt, školní časopis, web, ppt. prezentace apod.),
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu, jakož i projevu s dialektickým zabarvením,
- učí žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu, mj. společnou práci při řešení problémů a tvorbě projektů, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí.

Kompetence občanské:

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- s využitím exkurzí, přednášek, besed, referátů apod. ukazuje žákům přínos znalosti anglického jazyka a pomáhá jim získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o minulých událostech, odlišuje jednotlivé roviny děje. Odliší děj jednorázový, průběhový a opakovaný. • Vypráví příběh v minulosti, popisuje jednotlivé události, atmosféru a osoby. • Různými jazykovými prostředky vyjádří obavy a strach. • Rozšiřuje si slovní zásobu – hudební žánry a nástroje. Prezentuje svou oblíbenou skupinu. • Způsobem odpovídajícím situaci vyjadřuje lítost. • Navrhne možnosti řešení problému a vyjadřuje radu. • Diskutuje a popisuje události v budoucnosti. Předvídá a spekuluje o budoucích dějích. • Odlišuje záměr, plán, reakci na vzniklou situaci a průběh budoucího děje. 	<p>Minulý čas prostý/průběhový</p> <p>Předpřítomný čas prostý v kontrastu s minulým a přítomným časem prostým</p> <p>Should, could, ought to, 2. kondicionál</p> <p>Will/going to + infinitiv</p> <p>Budoucí čas průběhový</p>	<p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření tolerance k odlišným sociokulturním skupinám, šikana ve škole – diskuze <p>ZSV – pojem veřejný majetek, umění x vandalismus</p> <p>MV Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání role muže a ženy ve společnosti – diskuze <p>IVT – výp. technika a internet</p>	<p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Překlad Vyprávění Můj největší úspěch</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Prezentace – oblíbená hudební skupina</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Prezentace – Moje ambice</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi. • Vyjadřuje vlastní názor a polemizuje s jinými názory. • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby – téma kriminalita. • Používá nepř. řeč, převádí přímou řeč do nepřímé, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, a identifik. různý styl. • Vhodně uvozuje přímou řeč a vyjadřuje jednotlivé jazykové funkce. • Reprodukují to, na co byl tázán/o co byl požádán. • Rozliší funkce jednotlivých uvozovacích sloves. • Používá různé jazykové prostředky a strategie k přesvědčení kamaráda a odmítnutí nabídky. • Kriticky hodnotí vlastní osobu. Rozvíjí slovní zásobu – lidské tělo. 	<p>Předminulý čas prostý a průběhový</p> <p>Souslednost časová, změny v nepřímé řeči, uvozovací slovesa</p> <p>Převádění otázek, nepřímá otázka</p> <p>Převádění rozkazů, žádostí.</p>	<p>ZSV, BI – problematika kouření, příčiny následky</p>	<p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Popis obrázků</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Psaní deníku</p> <p>Překlad</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o dějích, činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, které by za určitých podmínek probíhaly. • Žák vyjádří nesouhlas. • Žák obhajuje své stanovisko a uvádí vhodné argumenty. 	<p>1. a 2. věta podmínková Ekvivalentní vyjádření „if“ – unless, as long as, providing that, provided that</p>	<p>EV Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho vliv na životní prostředí – diskuze, prezentace 	<p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce Slohový útvar – reportáž Překlad</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Slohová práce – problémy mladých lidí</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text a přednese souvislý projev na dané téma. Žák používá pasivum v různých časech. Popíše postup. • Jazykově odliší vlastní činnost od činnosti ostatních. • Vyjádří a rozlišuje mezi formální a neformální stížností a omluvou. • Porovnává způsoby, jakými jsou prováděny děje a činnosti. Používá přirovnání. • Odlišuje významový rozdíl u sloves s použitím různého slovesného vzoru • Popíše osoby, popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. • Odlišuje a chápe význam klesavé a stoupavé intonace u tázacích dověteků. • Rozhoduje se mezi různými možnostmi řešení situace, navrhuje možnosti jiného řešení situace v minulosti. 	<p>Trpný rod</p> <p>Vazba „have something done“</p> <p>Stupňování přídavných jmen Slovesné vzory – infinitiv s TO, bez TO, -ing</p> <p>Slovesa se změnou významu – stop, forget/remember, try</p> <p>Tázací dovětky, pomocná slovesa</p> <p>Should/might + have + přičestí minulé 2. a 3. věta podmínková</p>	<p>OSV Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - drogy ve sportu a ve společnosti, hodnota úspěchu – diskuze <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - první dojem, stereotypy ve vnímání člověka – diskuze <p>ČJ – formální dopis</p>	<p>Popis výletu Testy Ústní zkoušení</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Překlad</p> <p>Popis obrázků – vzhled</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na vzniklou situaci a vyjádří omluvu. Rozlišuje různé prostředí, okolnosti a mluvčí a vyjádří adekvátní žádost. • Spekuluje o minulých událostech a vyjadřuje možnost. Popíše vztah s ostatními lidmi. Popíše svůj hodnotový žebříček. • Prezentuje výsledky průzkumu/studie. • Vhodným způsobem získává informace od ostatních lidí a polemizuje s jejich názory. • Rozeznává a používá frázová slovesa. Žák vyjádří přání, popíše rozdíly a používá různé formy vyjádření zodpovědnosti, používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace. • Hovoří o událostech v budoucnosti – používá k tomu všech doposud známých gramatických forem pro vyjádření budoucího času. 	<p>Must/may/might/could/can't, couldn't + have + přičestí minulé.</p> <p>Vztažná zájmena who, which, that, vedlejší věta vztažná.</p> <p>Excuse me, sorry, would like to, atd.</p> <p>Frázová slovesa</p>	<p>ZSV – dědictví, hodnota peněz, nakládání s penězi.</p> <p>ČJ – struktura formálního dopisu</p>	<p>Dopis – omluva</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Dopis do časopisu</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Překlad</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Detailně popíše každodenní události ve svém životě a také ostatní aspekty mající vliv na jeho životní styl. • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, rychle vyhledává klíčové informace. • Vysvětlí nejčastější příčiny rozporů mezi jím a rodiči. Plynule navazuje myšlenky v rámci jedné věty a plynule pojí myšlenky ve dvou a více různých větách. • Používá různé jazykové prostředky k přesvědčení další osoby o správnosti svých činů a rozhodnutí. 	<p>Příslovce frekvence děje</p> <p>Slovesa say, tell, ask.</p> <p>Although, though, even though, even if, in spite of, despite</p>		<p>Popis dne</p> <p>Testy Ústní zkoušení Skupinová práce</p> <p>Modelování situace – roleplay</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou. Rozliší dějová a nedějová slovesa. • Používá bohatou slovní zásobu k vyjádření svého názoru, aniž by redukoval to, co chce sdělit. • Volí vhodné jazykové prostředky k vyjádření pochvaly. • Gramaticky správně popisuje děj zasahující jak do přítomnosti, tak do minulosti, odlišuje jednorázovost a průběhovou děje. • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov. Odliší jednotlivé slovní druhy. • Různými formami vyjádří návrh. • Napíše a formálně správně uspořádá žádost o zaměstnání / životopis s odpovídajícími jazykovými strukturami. 	<p>Postojová slovesa, slovesa smyslového vnímání, vztahová slovesa.</p> <p>Předpřítomný čas prostý/průběhový</p> <p>Použití členů the/a, an Počitatelnost podstatných. jmen</p>	<p>ZSV – volba budoucího povolání</p> <p>EV Člověk a životní prostředí - záchrana ohrožených druhů – diskuze, prezentace</p>	<p>Osobní dopis Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Formální dopis</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Systematicky odlišuje širokou škálu minulých dějů a používá příslušné mluvnické formy k jejich vyjádření. • Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule s použitím různých jazykových prostředků. • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. • Systematicky odlišuje širokou škálu budoucích dějů a používá příslušné mluvnické formy k jejich vyjádření • Při rozhovoru reaguje adekvátně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • Vhodnými jazykovými prostředky vyjádří obavy, strach a nervozitu. 	<p>Minulý čas prostý/průběhový, předminulý čas, trpný rod v minulosti</p> <p>Vazba přídavné jméno – předložka Although, so, but, then, because, even though</p> <p>Will, going to, přítomný čas průběhový/prostý, předbudoucí čas</p>	<p>OSV Sociální komunikace</p> <p>- adaptace ve studijním a pracovním kolektivu – diskuze</p> <p>MV Uživatelé</p> <p>- všeobecné použití internetu, jeho přínos a nevýhody – diskuze</p>	<p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Slohová práce na určené téma</p> <p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Modelování situace – roleplay</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů. • Používá pasivum v různých časech a rozeznává činitele akce ve větě. Rozlišuje rozdíly jeho použití v českém a anglickém jazyce. • Popíše postup tvoření trpného rodu. • Odpovídajícím způsobem vyjádří výhrady. • Rychle vyhledá v textu konkrétní informace. • Hovoří o situacích, které by za určitých podmínek nastaly v minulosti, přítomnosti nebo budoucnosti. Rozlišuje reálnost podmínky. • Vyjádří přání, překvapení a nedůvěru. 	<p>Trpný rod, tvary slovesa be v různých časech</p> <p>Modální slovesa v trpném rodě.</p> <p>Struktura textu.</p> <p>Podmínková věta 1, 2. a 3.</p> <p>Wish – would, wish – minulý čas prostý</p>	<p>ČJ – britská literatura 20. století</p>	<p>Slohová práce na určené téma</p> <p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Slohová práce na určené téma</p> <p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Modelování situace – roleplay města</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace. Používá správný sled přívlastků před podstatným jménem. • Používá různé mechanismy srovnávání a formuluje výhody a nevýhody. • Vyjádří nechuť a odpor. • Detailně popíše vzhled a vlastnosti člověka, kriticky zhodnotí vlastní osobu. • Odliší frázové sloveso od běžných plnovýznamových sloves. • Odpovídajícím způsobem reprodukuje přečtený text a selektivně uspořádá hlavní informace. • Rozliší postavení jednotlivých mluvčích v rozhovoru a adekvátně vyjádří povolení. • S využitím slovníku zpracuje delší písemný projev na určené téma. 	<p>Řazení přídavných jmen podle typu, too enough</p> <p>Modifikace významu přídavných jmen – too, enough, quite, pretty, slightly, much, marginally, considerably</p> <p>Frázová slovesa – přehled a použití</p> <p>Slovesa make, let, allowed to</p>	<p>OSV Sociální komunikace - přátelství a jeho význam – diskuze</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Moje role ve společnosti – diskuze</p>	<p>Ústní zkoušení Testy Diktát</p> <p>Překlad</p> <p>Slohová práce na určené téma</p> <p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Slohová práce na určené téma</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o dějích, které by za určitých podmínek v minulosti proběhly a o jejich výsledku v přítomnosti. • Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích. Rozpozná přízvučnou slabiku a její posun u různých slovních druhů odvozených ze stejného základu. • Podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související. • Vhodnými prostředky vyjádří lítost. • Rozliší obsah jednotlivých odstavců textu a stručně je charakterizuje. • Vyjádří povinnost či nutnost vykonání určité činnosti. • Komplexně charakterizuje osobu. • Zřetelně formuluje vlastní preference v konkrétní situaci. Vysvětlí neodkladnost děje. 	<p>3. podmínková věta s přítomným výsledkem.</p> <p>Minulý kondicionál.</p> <p>Must, mustn't, have to don't have to, needn't</p> <p>Would rather, It's time + minulý čas prostý</p>	<p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium v zahraničí, rozhodování o budoucí kariéře – diskuze 	<p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Diktát</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rychle rozezná tematický charakter textu a popíše typické znaky hudebního stylu. • Automaticky převádí přímou řeč a vhodnými uvozovacími slovesy postihuje jazykové funkce. • Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko. • Předvídá události na základě jemu známých informací. • Převypráví příběh s použitím dramatických jazykových prostředků. • Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi. • S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace. • Vhodným způsobem vyjádří kritiku. • Komplexně porovná aspekty života na venkově a ve městě. 	<p>Souslednost časová</p> <p>Slovesné vzory – infinitiv s to/bez to, -ing tvar</p> <p>Přímá/nepřímá řeč ve vyprávění</p> <p>Vedlejší věta vztažná, vztažná zájmena a jejich použití</p> <p>Participiální konstrukce</p> <p>Komparativ, superlativ, as...as, same as, different from</p>	<p>ZSV – výběr partnera</p>	<p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Ústní zkoušení</p> <p>Ústní zkoušení Testy Překlad</p> <p>Modelování situace – roleplay</p> <p>Testy Překlad</p>

→ zpět na obsah

Německý jazyk (druhý cizí jazyk)

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku vyššího stupně 8letého gymnázia (resp. prvním až čtvrtém ročníku 4letého gymnázia). Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být obecně v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu **B1** (skupina začátečníků) a **B2** (skupina pokročilých).

Výuka je vedena zásadně v německém jazyce. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – časopisy Hurra, Freundschaft, popř. i Spitze, videokurzy, např. Deutsch im Alltag, obrazová publikace Vater und Sohn, videonahrávky k jednotlivým tématům především při výuce reálií, v případě potřeby materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách.

Žáci mají vždy k dispozici učebnici, pracovní sešit, CD nahrávky k učebnici i pracovnímu sešitu, nástěnné mapy, on-line cvičení k učebnicím a další obrazový materiál. Součástí výuky jsou podle možností i exkurze jak doma (Goethe-Institut, procházka Prahou a Plzní v němčině), tak i v německy mluvících zemích.

V předmětu německý jazyk (další cizí jazyk) jsou realizována následující průřez. témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- osvojení základů znalostí německého jazyka a pochopení praktického významu německého jazyka pro život jedince v současném světě
- rozvíjení schopnosti vyhledávat a získávat a ve studiu používat informace z německy hovořící jazykové oblasti při použití různých informačních zdrojů
- k diskusi na témata, která vychází z reálií německé jazykové oblasti (kultura, politika, všední život jedince i společnosti) a která odráží životní zkušenosti žáků (život v rodině, ve škole, vztah ke sportu, ...)

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- využívání svých jazykových znalostí, fantazie, intuice a představivosti při řešení komunikativních situací, se kterými se může setkat v německy mluvící oblasti a také ve styku s německy hovořícím cizincem

Kompetence komunikativní:

Učitel žáka vede k:

- tvořivému využívání všech prostředků jazykové komunikace během výuky německého jazyka ale zejména při styku s rodilým mluvčím
- porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, se kterými se žák setká při výuce německého jazyka, ale i při styku s rodilým mluvčím
- správné a vhodné reakci v německém jazyce na každé sdělení
- jasněmu, srozumitelnému a přiměřenému sdělení v německém jazyce vzhledem ke komunikační situaci, a to v projevech písemných i ústních.
- komunikaci v německém jazyce před kolektivem /známým či neznámým/ nebo rodilým německým mluvčím

Kompetence sociální a personální:

Učitel žáka vede k:

- týmové práci
- respektu před schopnostmi a potřebami ostatních členů kolektivu
- vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu
- zájmu o problémy ostatních a ochotě pomoci při jejich řešení

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- sledování aktuálního dění v německé jazykové oblasti
- utváření základního přehledu o spol.-historickém vývoji lidské společnosti, který žákovi pomůže k většímu respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot v německy mluvících zemích

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- systematické a pečlivé práci s učebnicí německého jazyka a dalšími studijními materiály
- pochopení organizace, struktury a pravidel hodiny německého jazyka

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním frázím a jednoduchým informacím Rozumí pokynům vyučujících Rozumí časovým údajům Aktivně využívá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> Čte a vnímá poslechové texty s takovou minimální úrovní porozumění, kterou vyžadují úkoly k těmto textům zadávané nebo s vyšší 	<ul style="list-style-type: none"> Fonetika Distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, pravopis Interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika Jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření přítomnosti, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda Ustálená slovní spojení 	<p>OSV – Seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>MKV – Multikulturalita Porovnávání rodiny mezi různými kulturami</p> <p>Národy a národnosti</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> Postoj, názor, stanovisko Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí Emoce, libost, nelibost, morální postoje, omluva kratší písemný projev pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, jednoduchý inzerát jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty samostatný ústní projev popis, krátké oznámení interakce neformální rozhovor informace z médií 	<p>OSV – Poznávání lidí Porovnávání individuálních rozdílů mezi lidmi, přátelství</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy Rodina a vztahy mezi členy rodiny</p>	

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobní eventuelně pracovní – vhodně začleněna do receptivních a produktivních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - oblast veřejná - obchody, nákupní střediska, zboží, nálepky a obaly - oblast pracovní - zaměstnání, běžné profese - oblast vzdělávací - škola, učitelé, pomocný personál - oblast osobnostní - koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí 	<p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace</p>	

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> Při práci se čtecím textem je schopen rozumět tomu, proč je text stavěn právě tímto způsobem a z jednotlivých odstavců vybere hlavní myšlenku, pojmenuje jej, vybere vhodný název k němu Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a gramatika z právě probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobní pracovní eventuálně veřejné fonetika, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti pravopis, interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, rozvíte věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda lexikologie ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky 	<p>OSV Morálka všedního dne</p> <p>VMGES Žijeme v Evropě – práce s učebnicí, s mapou</p>	
- Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)				
<ul style="list-style-type: none"> Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> Předvede po krátké přípravě vyprávění na téma z lekce, která je právě na programu, případně na téma, které je blízké jeho osobě Předvede po krátké přípravě dialog s dalším mluvčím na téma, které je právě na programu nebo na běžné každodenní téma a snaží se vyhýbat gramatickým chybám, zejména těm, které narušují pochopení a význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> Emoce – zájem, nezájem, radost, údiv, obava 		

<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 				
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - oblast veřejná - obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, - oblast pracovní - běžné podniky, orientační značení, jednoduché recepty - oblast vzdělávací - učebny, školní prostory, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky - oblast osobní - rodina a její společenské vztahy- přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; hotel, domov přátel, okolní krajina, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy - oblast osobnostní - koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí 		

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší v poslechových textech sdělení a obsah sdělení různých mluvčí, jejich nálady, postoje, rozpozná stylové zaměření poslechového textu Dovede si poradit s překladem neznámého slova v zadaných textech, vyhledá si jej buď ve svém nebo školním slovníku případně na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a gramatika z lekcí, které jsou právě na programu, nejčastěji z oblasti osobní, pracovní, veřejné a případně vzdělávací pravopis, interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary gramatika alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, supletivnost, řízenost lexikologie ustálená slovní spojení, přirovnání 	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Morálka všedního dne – práce s mapou – četba textů, rozhovory, diskuse – práce s časopisy, poslech</p> <p>MKV</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů – četba textů z učebnice, cvičení, rozhovory – popis, charakteristika, rozhovory</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> Na základě zadaného tématu sestaví stručné písemné nebo ústní sdělení se slovní zásobou vhodnou pro toto téma Pro ústní i písemná sdělení se rychle orientuje ve slovníku, aby si vyhledal případná slova, která chce použít a zatím je nemá ve své slovní zásobě obsažena Sám aktivně napodobuje německého mluvčího tak, aby promluva zněla podobně jako u německého mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří emoce, překvapení, údiv, obavy, vděčnost, sympatie Vyjádří kratší písemný projev, jednoduchý formální dopis, žádost, delší písemný projev, příběh, stručný popis čtený či slyšený text texty informační samostatný ústní projev popis, srovnání interakce diskuse, korespondence 	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Sociální komunikace – formulování žádosti o studium, psaní úředních dopisů, četba inzertních rubrik – psaní pracovních nabídek, psaní inzerátů, reprodukce textu, reakce na vyjádření jiných</p>	

Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)				
<ul style="list-style-type: none"> • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - Reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - Oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, zboží, nálepky a obaly, formuláře, zdravotní služby - Oblast pracovní – běžné vybavení pracoviště, orientační značení - Oblast vzdělávací – vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka a domácí úkoly, diskuse, videotexty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky - Oblast osobní – rodina a její společenské vztahy – přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy - oblast osobnostní – Koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí - oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média - Reálie zemí studovaného jazyka – stručný popis – životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou – kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy 	<p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality – poslech, rozlišení jednotlivých mluvčích, citového zabarvení projevu – četba textů z časopisů, reprodukce textu – podávání informací</p>	

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> Nepotřebuje slovník při čtení neznámého nepříliš náročného textu, protože význam slov si domyslí a odhadne Využívá tzv. rychlé čtení při řešení úkolů zadaných ke čteným textům, podobně je schopen použít i analytické čtení Je schopen bez obtíží porozumět cizojazyčnému textu a reprodukovat jej 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a gramatika, která vychází z lekcí právě probíraných, zejména z oblasti osobní, pracovní, veřejné, vzdělávací, osobnostní a společenské pravopis – interpunkce, pravidla u běných slov, stažené tvary gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, supletivnost, řízenost lexikologie, ustálená slovní spojení 	<p>MKV</p> <p>Jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)</p> <p>OSV</p> <p>Morálka všedního dne (hodnotové žebříčky) – četba textů z učebnice, poslechy, rozhovory, sledování filmu a výklad viděného</p> <p>ZSV – četba textů v učebnici, poslech televizních zpráv, četba zpráv v tisku</p>	
Produktivní řečové dovednosti (ústní a písemný projev)				
<ul style="list-style-type: none"> Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i 	<ul style="list-style-type: none"> Připraví a předvede ústně či písemně středně dlouhé vyprávění, monolog, úvahu, reprodukci textu, názor k tématům, které jsou právě na programu. Tyto útvary se snaží vytvořit tak, aby byly pro posluchače srozumitelné, měly strukturu, která je dobře zřetelná a gramaticky co možná nejpresnější tak, aby tato 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje emoce, údiv, obavu, vděčnost, sympatie kratší písemný projev, žádost, delší písemný projev, příběh, stručný popis čtený či slyšený text texty popisné a umělecké samostatný ústní projev popis, srovnání interakce diskuse, strukturovaný pohovor informace z médií tisk, rozhlas, televize, film, internet, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon 	<p>SOU</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě – Srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky,</p>	

<p>neformální text na běžné či známé téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>gramatika odpovídala jeho úrovni znalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebojí se oslovit německého mluvčího a požádat ho o radu, pomoc, případně navázat zdvořilý rozhovor na běžné společenské téma - Je schopen podat základní informace o německy mluvících zemích tak, aby vybral zejména takové informace, které jsou mu blízké nebo pro něho zajímavé 			
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)				
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • S jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - Reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - oblast veřejná – služby, zboží, nálepky a obaly, pokuty, běžné události, oznámení a letáky - oblast pracovní – obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce - oblast osobní – rodina a její společenské vztahy – přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy - oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí - oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média - Realie zemí studovaného jazyka - stručný popis významné události z historie, významné osobnosti ☐ kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy ☐ ukázky významných literárních děl 		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyřeší zadané úkoly k poslechovým textům, které ověřují porozumění těmto textům na požadovanou minimální úroveň nebo vyšší - Vyřeší zadávané úkoly ke čteným textům, které ověřují porozumění těmto textům na požadovanou minimální úroveň nebo vyšší 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a gramatika podle probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobní eventuelně vzdělávací - Zvuková výstavba slov, zvuk. stránka věty, redukce, fon. rysy NEBO: - fonetika - distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti - pravopis - interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti - gramatika - jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření přítomnosti, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda 	<p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>MKV Multikulturalita</p> <p>HV písně v němčině</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný a autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - Napíše žádost - Vede rozhovor o tom, co v životě dokázal - Stylisticky správně napíše neformální dopis o novinkách ve svém okolí - Gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - Vyjádří souhlas či nesouhlas - Navrhne činnost na víkend a na návrhy reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - postoj, názor, stanovisko - svolení, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba - emoce - libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání - morální postoje - odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání - kratší písemný projev - vzkaz, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý inzerát - delší písemný projev - stručný životopis, příběh, stručný popis - čtený či slyšený text 		

<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje vyslechnutý krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační - samostatný ústní projev - popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace a reprodukce kratšího textu - interakce - formální rozhovor, diskuse, korespondence - informace z médií – internet - audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon 		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného rojenu na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> - Na základě pochopení faktů vyvodí závěr - Reprodukuje dotazy a otázky jiných 		OSV poznávání lidí zdvořilostní formulace pravidla slušné komunikace	

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> V poslechovém textu je žák schopen splnit úkoly, které vedou k přiřazení názorů jednotlivým mluvčím a případně tyto názory svými slovy reprodukovat Žák pochopí hlavní myšlenky středně obtížného čteného textu a vyhledá i podstatné informace podle úkolů, které byly zadány Rozumí hlavním bodům novinového článku 	<ul style="list-style-type: none"> fonetika rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary gramatika jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda lexikologie ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>EV</p> <p>Problematika vztahů organizmu a prostředí</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vypráví o běžných životních situacích, Vyjádří a obhájí svůj názor Gramaticky správně formuluje jevy, které by rád změnil Formuluje zdvořilé dotazy Napíše neformální pozdrav z dovolené Vyjádří a obhájí svůj názor Vypráví o pomyslné události v minulosti a jejích možných následcích Písemně si vyžádá informace 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a gramatika podle probíraných lekcí, většinou z oblasti osobní, pracovní, veřejné Pravopisná pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti Vyjádření postoje, názoru a stanoviska – např. souhlas, nesouhlas, svolení atd. 	<p>MKV</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>práce s mapou - sledování videoukázek, filmů, fotografií, pohlednic, citace z publikací z německy mluvících zemí, referáty</p>	

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou či ústní formou • Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním bodům novinového článku - V slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah - Porozumí rozhlasovému vysílání - Vyjádří hlavní myšlenku - Při popisu události užívá rozmanitou slovní zásobu 			

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<ul style="list-style-type: none"> Odhadne význam neznámých slov ve čtených i slyšených textech Vyhledá neznámé jevy v dostupných zdrojích informací tak, aby jim porozuměl Používá bohatou slovní zásobu při reprodukci slyšeného či čteného textu Volně a srozumitelně reprodukuje text - - 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary gramatika synonyma, antonyma vyjádření minulosti a budoucnosti, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší lexikologie ustálená slovní spojení, přirovnání 	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace</p> <p>SOU</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě, globalizační a rozvojové procesy</p> <p>MED</p> <p>Média a jejich produkce, mediální produkty a jejich významy, vliv médií, jejich role a uživatelé</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> Přednese souvislý projev na zadané téma Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří stanovisko Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, 	<ul style="list-style-type: none"> Pohovoří o předem známém tématu Napíše souvislý text o předem známém tématu a obhájí v něm svůj názor Je schopen diskutovat s jiným mluvčím a v případě nesouladu obhájit své stanovisko ústně i písemně 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a gramatika z probíraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobní, pracovní, veřejné, vzdělávací Gramatika – vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, souvětí – věty vedlejší, složitá souvětí - 	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace</p>	

méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ☒ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ☒ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 		SOU Vzdělávání v Evropě a ve světě, globalizační a rozvojové procesy	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledá neznámé jevy v dostupných zdrojích informací tak, aby jim porozuměl - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ☒ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<ul style="list-style-type: none"> - kratší písemný projev - jednoduchý formální dopis, žádost - delší písemný projev - příběh, stručný popis - čtený či slyšený text - texty informační - samostatný ústní projev - popis, srovnání - interakce - diskuse, korespondence - informace z médií - internet, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon 		

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétné téma a pracuje se získanými informacemi Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumí středně těžkým textům v ukázkách německé literatury, přesný překlad není potřebný Pochopí děj středně těžkého dramatizovaného díla vedeného v němčině převypráví svými slovy německy čtený nebo poslechový text, 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a gramatika podle probraných lekcí, nejčastěji z oblasti osobní, pracovní, veřejné, vzdělávací, osobnostní a společenské Příslloví, fráze, odborné výrazy 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající náročnějšímu textu Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit Používá výkladové a odborné slovníky při zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> Zhotoví poznámky k danému tématu z různých zdrojů jako přípravu pro samostatný projev Na zadané téma hovoří tak, aby případné chyby, kterých se dopustí, nezpůsobily pro posluchače nepochopení nebo zkreslení napíše slohovou práci na zadané téma v zadané formě s případnými upřesňujícími úkoly, používá v něm složitější způsoby vyjadřování s náročnějšími gramatickými jevy a pokud možno bohatou slovní zásobu, kterou v případě potřeby vyhledá ve slovníku, tento text předvede i v ústní podobě Diskutuje aktivně s jiným účastníkem na různá i jemu vzdálenější témata, vyjádří svojí představu, domněnku či přání, je schopen diskusi vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> Delší písemný projev, čtené či slyšené texty – jazykově nekomplikované Samostatný ústní projev (popis, vyprávění, reprodukce textu) Interakce – formální i neformální rozhovor, pohovor, komunikace pomocí telefonu Informace z médií – tisk, televize, rozhlas, internet, film vyjadřuje emoce, údiv, obavy, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach napíše příběh, popis 	<p>MDV</p> <p>Mediální produkty a jejich významy – statistika za pomoci moderních mediálních prostředků silně ovlivňuje společenský život (interpretace statistiky, diskuze)</p>	

písemného projevu na neznámé téma	zahájit i ukončit, využívá probraných jazykových jevů a pestré slovní zásoby, vyzná se v běžně používaných frazeologických výrazech, porozumí jim i je použije, případně se při komunikaci nebojí mluvčího se zeptat nebo požádat o vysvětlení, hovoří bez ostychu a přirozeně			
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • • Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní i abstraktní v méně běžných i odborných situacích - Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - Reálie vybraných něm. mluvčích zemí, postavení ve světě, ekonomika, kultura, technika, vztahy s ČR, život, tradice, vzdělávání, jazyk, média - reprodukuje čtený i písemný text, dokáže diskutovat na běžná i obtížnější témata 	<p>SOU</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě – Srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky, kompatibilní prvky a rozdíly</p>	

→ zpět na obsah

Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk)

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** vychází z Doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku vyššího stupně 8letého gymnázia (resp. prvním až čtvrtém ročníku 4letého gymnázia). Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Cílem vzdělávání je dosažení úrovně B1/B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky. Žáci v průběhu studia získávají produktivní, interaktivní i receptivní řečové dovednosti.

V předmětu Francouzský jazyk jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
 - Multikulturní výchova
 - Mediální výchova
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Průběžně jsou zařazovány reálie Francie a frankofonních zemí i informace o zemích Evropské unie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa),
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby,
- důsledným hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání
- fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
- výběrem vhodných cvičení vede žáky k rozpoznání problémů a pomáhá navrhovat jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- navozováním vhodných komunikačních situací vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním týmové práce vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu, podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré interpersonální vztahy
- vede žáky k toleranci vůči názorům ostatních.

Kompetence občanské

Učitel:

- sledováním aktuálního dění ve frankofonních zemích podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti
- podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadáváním úkolů vede žáky k systematické práci
- zejména stálou hodnotící podporou a pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce
- seznamuje žáky s dostupnými informacemi o pracovních příležitostech a možnostech využití jazyka

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace identifikuje hlavní myšlenky textu 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková stránka jazyka: prohloubení obtížných fonetických jevů Gramatika: nepravidelnosti v časování sloves, prohloubení problematiky zájmen (COD, COI), negace, imparfait, futur simple Tematické okruhy: osobnost člověka, vlastnosti; volnočasové aktivity; bydlení (prohloubení) realie Francie, slavné osobnosti 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje písemný středně dlouhý projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu odliší hlavní a vedlejší myšlenky určí povahu textu jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje, popíše minulé události jasně a s použitím široké slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při tvorbě písemného sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> popis obrázku charakteristika (ne) přítele vyprávění události v minulosti plánování budoucích akcí inzerát 	<p>OSV, MKV</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, specifika pozdravů ve Francii</p> <p>Porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi; kamarádství</p> <p>ČJ – charakteristika</p>	

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> interview s novinářem telefonní rozhovor dialog v realitní kanceláři 	<p>OSV</p> <p>Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace, zásady telefonování</p>	

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu typu rozhlasového či televizního pořadu na známé téma zorientuje se ve středně náročném textu, rozliší hlavní a vedlejší myšlenky a vyhledá požadované informace používá jazykové příručky, vyhledává potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková stránka jazyka: přízvuk; hovorová francouzština Gramatika: komparace; vztažná zájmena; zájmenná příslovce; výrazy množství; modalita Tematické okruhy: stravování a gastronomie, zdraví a lidské tělo, nákupy a svět módy realie frankofonních zemí, slavné osobnosti 	<p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><i>Sociální komunikace – zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace; respekt k odlišnému názoru druhého</i></p> <p>JJK rozkazovací a podmiňovací způsob v žádostech; variety jazyka</p> <p>VMEGS <i>Žijeme v Evropě – cestování a poznávání různých kultur</i></p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> zřetelně formuluje svůj názor a uvádí k němu argumenty písemně i ústně srozumitelně shrne obsah přečteného či vyslechnutého textu 		<p>MV Média a mediální produkce návrh módní přehlídky, reportážský komentář</p>	

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none">• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none">- bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do hovoru na běžná témata			

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<ul style="list-style-type: none"> v autentickém mluveném projevu na všeobecná a známá témata porozumí hlavním myšlenkám i podrobnějším informacím, zorientuje se v obtížnějším projevu na neznámé téma v textu o všeobecných a známých tématech rozlíší hlavní a vedlejší myšlenky, se slovníkem se zorientuje v nepříliš složitém odborném textu 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatika: předminulý čas, pravidla užití minulých časů; nepřímá řeč; subjunctif Tematické okruhy: výchova a vzdělávání; schopnosti a kompetence; profese; média regiony Francie, velká francouzská města 	<p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – hodnocení kladných a záporných lidských vlastností</p> <p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě; možnosti vzdělávání, studia v zahraničí</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje na základě práce s prameny zpracovává práci na různá témata 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví své zážitky z dětství prezentuje životopis slavné osobnosti objasní vztah k médiím a sociálním sítím, argumentuje vyjádření přání, pocitů, vůle, nejistoty 	<p>MV</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>ČJ – životopis</p>	

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none">• komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none">- přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků- a vzorců v rámci snadno- předvídatelných situací- gramaticky správně a plynně se vyjádří k danému tématu			

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<ul style="list-style-type: none"> sleduje konverzaci rodilých mluvčích bez větších obtíží porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu typu rozhlasového či televizního pořadu na známé téma zorientuje se ve středně náročném textu, rozliší hlavní a vedlejší myšlenky a vyhledá požadované informace s porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková stránka jazyka: specifika hovorové a nespisovné francouzštiny Gramatika: pasivum, gérondif, vazby se subjonctivem; minulý kondicionál; podmínková souvětí; souslednost časová; futur antérieur Tematické okruhy: zdravý životní styl; město a vesnice; životní prostředí; plány do budoucnosti frankofonie 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>člověka svět práce</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídající náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně přednese delší projev na všeobecné téma či téma vztahující se k oblasti jeho zájmu, i když místy zaváhá či hledá vhodný výraz písemně i ústně srozumitelně shrne obsah přečteného či vyslechnutého textu 	<ul style="list-style-type: none"> motivační dopis, vlastní životopis, pohovor uchazeče o zaměstnání vyjádření vize vlastní budoucnosti logická argumentace 		

<ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<ul style="list-style-type: none"> - zřetelně formuluje svůj názor a uvádí k němu argumenty - vyjadřuje se s jistotou u jednoduchých gramatických jevů, u složitějších struktur se stále dopouští chyb, ty však nevedou k nedorozumění - píše formální i neformální texty na různá témata 			
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STRĪDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>bez větších obtíží se zapojuje do konverzace na všeobecná témata, témata týkající se jeho zájmů a aktuálních problémů</p> <p>v konverzaci formuluje svůj názor, předkládá argumenty a vysvětlení</p>			

→ zpět na obsah

Španělský jazyk (druhý cizí jazyk)

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Španělský jazyk** jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. až 8. ročníku osmiletého gymnázia. Vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost španělštiny na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky bude v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1 (pro žáky 4letého gymnázia) a po osmi letech studia pak B2 (pro žáky osmiletého gymnázia).

Výuka Španělského jazyka poskytuje základní slovní zásobu a zvládnutí mluvnických prostředků potřebných pro běžnou ústní i písemnou komunikaci ve španělsky mluvícím prostředí. Zabývá se také specifickými rysy nejvýraznějších variant španělštiny v Latinské Americe. Práce v hodinách je doplněna textovými materiály, nahrávkami a prací s časopisy.

V předmětu Španělský jazyk (další cizí jazyk) jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vedením výuky ve španělském jazyce podporuje žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tem. okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce,
- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa),
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu,
- častým a objektivním hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním mluvních cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu

Kompetence občanské

Učitel:

- v zadaných písemných projevech podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve Španělsku a Latinské Americe a přivádí je k porovnávání odlišných kultur

Kompetence pracovní

Učitel:

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava)
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> zorientuje se v krátkém textu týkajícím se známých témat vyhledá v textu hlavní myšlenky zorientuje se v jednoduchém, pečlivě vyslovovaném rozhovoru na běžné téma určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina. Přátele. Škola. Bydlení. Kino. Přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves. Určitý a neurčitý člen. 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>EV Člověk a životní prostředí. (ochrana životního prostředí v místě bydliště).</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě (srovnání životních stylů v různých evropských zemích – shody a rozdíly, poznání jazykových rozdílností Evropy).</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchými větami shrne téma a hlavní myšlenky velmi jednoduchého autentického textu sestaví krátké, souvislé sdělení týkající se běžných témat velmi jednoduchým způsobem vyjádří logické vztahy mezi 	<ul style="list-style-type: none"> Číslovky. Čas. Jídlo. Barvy. Svátky. Shoda v čísle a rodě jmen, přechylování. 	<p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů (vytváření tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku.) Sestavení a odpověď na inzerát. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí (komunikace s</p>	

	<p>věty (příčina, důsledek, protiklad)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí jednoduchých vět popíše své zájmy, plány, zážitky 		<p>příslušníky jiných etnik v ČR, v Evropě).</p> <p>INF – výp. technika a internet</p>	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma 	<ul style="list-style-type: none"> - velmi jednoduchým způsobem se domluví v nejběžnějších situacích - komunikuje na nejběžnější témata za podmínky, že je rodilý mluvčí ochoten mluvit velmi jednoduše a zřetelně a v případě potřeby svá sdělení a otázky zopakovat - 	<ul style="list-style-type: none"> - Nakupování. - Telefonování. - Pošta. - Kontrast použití sloves ser x hay x estar 	<p>OSV Morálka všedního dne Umění poznávat a učit se. (poznání školy, předmětů ve škole, života mimo školu)</p> <p>OSV Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (komunikace s dospělou osobou, kamarádem, známým i neznámým člověkem).</p>	

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<ul style="list-style-type: none"> zorientuje se v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat vyhledá v textu nejdůležitější informace u složitějších textů pochopí téma zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata určí postoje jednotlivých mluvčích 	<ul style="list-style-type: none"> Knihy. Příroda. Internet. Turistika a cestování. Noviny. Časopisy. Pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase. Shoda substantiv a adjektiv 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>MKV</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě) tolerance a úcta k odlišné kultuře, jazyku a národu na základě četby textů</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<ul style="list-style-type: none"> souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami jednoduchým způsobem vyjádří své 	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělání. Historie a kultura Výstavba vět tázacích a oznamovacích. 	<p>MV</p> <p>Mediální produkty a jejich významy <i>samostatná práce s mediálním sdělením, tvorba vlastního mediálního produktu.</i></p> <p>EU Životní prostředí České republiky</p> <p><i>diskuse na téma stav životního prostředí v místě bydliště a v naší zemi.</i></p>	

	pocity, plány, pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví minulé události			
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma 	<ul style="list-style-type: none"> při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> Svoboda slova a informací. Příslovce a příslovečná určení času. Použití pretérito de indefinido 	<p>OSV</p> <p>Sociální komunikace Spolupráce a soutěž <i>Skupinové řešení zadaného úkolu, sebehodnocení a hodnocení práce druhých.</i></p> <p>INF – výp. technika a internet</p>	

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace identifikuje hlavní myšlenky textu samostatně pracuje s jednoduchým textem vyžadujícím hlubší porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé a zdravý životní styl. Španělské a LA dialekty. Vynálezy. Literatura a umění. Imperativ. Neurčitá zájmena a příslovce. Gerundiální vazby 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Literatura, umění, příroda Hispánského světa.</p> <p>D – vybrané kapitoly z dějin hispánského světa</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy shrne téma a obsah textu jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů svůj názor a své postoje stručně vysvětlí v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami text pomocí vhodných výrazů uvede a uzavře 	<ul style="list-style-type: none"> Film a divadlo Fauna a flóra. Životní prostředí. Svátky a oslavy Zájmena předmětu přímého a nepřímého Opisné slovesné vazby s infinitivem Tvoření příslovcí 	<p>ZSV</p> <p>první dojem – stereotyp člověka hodnota úspěchu adaptace v kolektivu</p> <p>INF – výp. technika a internet, jeho přínos a nevýhody</p> <p>VMEGS</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata 				
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STŘÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí vhodných výrazů vyjádří a vysvětlí svůj názor jednoduchým způsobem se zapojí do hovoru na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> Ubytování, cestování. Nakupování. Životní etapy člověka. Předložky por x para Kontrast použití pretérito perfecto a indefinido 	<p>MKV Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů skupinová diskuse nad textem, referáty</p>	

→ zpět na obsah

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP G ŽÁKA	ŠKOLNÍ VÝSTUPY ŽÁKA	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY A VAZBY	POZNÁMKY
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM)				
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<ul style="list-style-type: none"> bez větších obtíží rozumí hlavním myšlenkám nepřizpůsobeného projevu o běžných tématech rozumí hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které se zabývají aktuálními záležitostmi samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace samostatně pracuje s obtížnějším textem vyžadujícím hlubší porozumění - 	<ul style="list-style-type: none"> Sport. Peče o zdraví. Člověk a technologie. Sociální problémy. Generační problémy. Orientace mladých lidí v životě. Finance a právo. Presente de subjuntivo po výrazech citového zabarvení Specifika televizní a filmové tvorby Hispánského světa. Vybrané přípony a předpony Opisné slovesné vazby. 	<p>OSV</p> <p>organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita</p>	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV)				
<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, 	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy shrne plynule téma a obsah textu odliší hlavní a vedlejší myšlenky určí povahu textu 	<ul style="list-style-type: none"> Profesní život. Vzdělávání, škola, vyučování. Lidská povaha. Předložkové vazby sloves a přídavných jmen. Podmiňovací způsob. Vybrané idiomy. 	<p>OSV</p> <p><i>Sociální komunikace zodpovědnost vůči sobě a druhým.</i></p> <p>Morálka všedního dne <i>skupinová diskuse na téma život dnešní</i></p>	

<p>gramaticky správně a stručně</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé způsoby vyjádření vlastního názoru - jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje - jasně argumentuje - jasně a s použitím široké slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami - dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok - respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu 		<p><i>mládeže – realita a ideál, samostatný písemný projev.</i></p> <p>MKV</p> <p>Psychosociální aspekty multikulturality</p> <p><i>Základní problémy sociokulturních rozdílů skupinová diskuse nad textem, referáty</i></p>	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (STRÍDÁNÍ RECEPTIVNÍCH A PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ)				
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat • komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor - srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do hovoru na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní pohovory. - Mezilidské vztahy. - Jak vyjádřit přání, touhu . - Negativní emoce. - Kontrast použití pretérito de imperfecto a indefinido. 	<p>ZSV</p> <p>volba budoucího povolání rozdíly v přístupu ke vzdělání v minulosti a dnes.</p> <p>OSV</p> <p>Sociální komunikace Morálka všedního dne skupinová diskuse k tématu, samostatný písemný projev.</p>	

→ zpět na obsah

Matematika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Matematika se vyučuje po celou dobu studia. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Matematika rozvíjí logické usuzování, abstraktní a analytické myšlení, učí srozumitelné a věcné argumentaci, formulaci problémů a jejich řešení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v běžném životě i pro vysokoškolské studium. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně fyzice.

Během studia škola nabízí žákům mimo vyučovací hodiny následující aktivity a příležitosti:

- Matematická olympiáda
- Stredoškolská odborná činnost
- Matematický klokan
- Akce VŠ (spolupráce se ZČU, MFF UK)

V předmětu Matematika jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků logické myšlení správným užíváním matematických pojmů, definováním a charakterizováním pojmů různými způsoby, tříděním pojmů a nalézáním vztahů mezi nimi,
- modelováním situací, kreslením náčrtků v geometrii rozvíjí u žáků prostorovou představivost,
- zařazuje vhodné slovní úlohy z běžného života, učí je odhadovat výsledek a na jejich základě prohlubuje význam matematiky pro praxi,
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry,
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost získávat informace z různých informačních zdrojů a tyto informace zpracovávat a vyhodnocovat,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poukazuje na shodné, podobné a odlišné znaky reálných problémů,
- dbá, aby žáci prováděli rozbor a zápisy algoritmů, při zápisu využívá matematický jazyk a symboliku,
- směřuje k řešení problému nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti,
- vysvětluje matematizaci řešení slovních úloh,
- důslednou spoluprací vede žáka ke správnému vyhodnocení výsledků řešení a zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje od žáka čtení slovní úlohy s porozuměním,
- vyjadřuje se jasně, přesně, srozumitelně a stručně a totéž vyžaduje od žáků,
- vhodnými otázkami zjišťuje, zda žáci rozumí různým typům textů a obrazových materiálů,
- metodou rozhovoru podporuje komunikaci mezi žákem a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci, k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce,
- poukazuje na uplatnění matematiky v různých oblastech lidské činnosti a orientuje žáky s ohledem na jejich schopnosti na různé typy VŠ.

Kompetence občanské

Učitel:

- důslednou kontrolou zadaných úkolů motivuje žáky k jejich zodpovědnému plnění,
- povzbuzováním a hodnocením podporuje kreativitu a snahu zlepšit se,
- ukazuje na uplatnění matematiky v různých oblastech prakt. života (v bankách, na finančních úřadech)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá správně logické spojky a kvantifikátory • Rozezná, kdy je věta výrok. • Vytváří správné negace výroků obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše. • Určuje pravdivostní hodnotu výroků jednoduchých i složených. • Rozliší definici a větu, rozpozná předpoklad a závěr věty. • Určuje správnost úsudku. • Vytváří hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. • Zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. • Rozlišuje vztah inkluze a rovnosti, určuje sjednocení a průnik množin. • Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému. • Užívá základní typy důkazů. • Provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly. • Rozliší prvočíslo a číslo složené. • Rozkládá přiroz. čísla na prvočinitele. • Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel k řešení úloh. • Nalézá společný násobek a dělitel, určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel. 	<p>Argumentace a ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z matematiky - výrok, definice, věta, důkaz - výroková logika <p>Množiny – inkluze, rovnost, operace s množinami</p> <p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů, referáty a jejich hodnocení - - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci - - Sociální komunikace - Týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace - Spolupráce a soutěž - Skupinová práce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení - MV – Média a mediální produkce - Příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC - - F – výpočty – průběžně - CH – výpočty – průběžně - INF – průběžně 	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace.</p> <p>Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá pojem opačné číslo a číslo převrácené. • Pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody. • Provádí operace se zlomky a desetinnými čísly. • Zařazuje čísla do příslušného číselného oboru. • Znázorňuje čísla na číselné ose. • Určuje absolutní hodnotu reálných čísel a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty. • Zapisuje a znázorňuje intervaly a operuje s nimi. • Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor. • Provádí operace s mocninami a odmocninami, částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky, upravuje číselné výrazy. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny. • Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců • Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu a hodnotu výrazu. • Provádí operace s lomenými výrazy, upravuje složený zlomek. • Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic. • Zdůvodňuje, kdy je zkouška nutnou součástí řešení. 	<p>Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny</p> <p>Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení. • Vyjadřuje neznámou ze vzorce. • Graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic, soustav. • Řeší různými metodami soustavu dvou rovnic o dvou neznámých, řeší rovnice a nerovnice v součinném tvaru, strukturuje řešení na základě logické úvahy. • Aplikuje rozklad polynomů na součin vytýkáním a užitím vzorců, užívá správně symboliku. • Řeší neúplnou kvadratickou rovnici a úplnou řeší doplněním na druhou mocninu dvojčlenu, pomocí vzorce, rozkladem na součin kořenových činitelů. • Určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu. • Využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů. • Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. • Při řešení rovnic s neznámou pod odmocninou a ve jmenovateli stanovuje definiční obor rovnice a rozhoduje o nutnosti zkoušky. • Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav, a správně interpretuje nalezené výsledky. 	<p>Rovnice a nerovnice lineární rovnice a nerovnice a jejich – soustavy</p> <p>Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</p> <p>rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou</p>		
--	--	--	--

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Používá správně geom. pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorňuje. • Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. • Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. • Rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti. • Na základě vlastností třídí útvary. • Využívá náčrt při řešení rovinného problému a poznatky o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh. • Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti. • Určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně užívá jejich základní vlastnosti, pojmu užívá s porozuměním. • Při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. • Aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie. 	<p>Geometrie geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímk, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímk</p> <p>množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>trojúhelník – strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané, obvod, obsah, Pythagorova a Euklidovy věty, poznatky o těžnicích a těžišti shodnost a podobnost trojúhelníků</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů, referáty a jejich hodnocení Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci Sociální komunikace Týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace Spolupráce a soutěž Skupinová práce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků. • Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a v dalších mnohoúhelnících, popisuje a užívá jejich vlastnosti. • Užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících (vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní geometrie. • Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popisuje a užívá jejich vlastnosti, užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi • Aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích a kružích v úlohách početní geometrie, poznatky o kružnici a kruhu v úlohách konstrukční geometrie. • Popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti. • Popisuje a určuje stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti. • Řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu. • Řeší planimetrické problémy motivované praxí. 	<p>čtyřúhelník – strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, deltoidy, tečnový a tětíkový čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, obvody a obsahy</p> <p>kružnice a kruh obvod, obsah, velikost obvodového a středového úhlu</p> <p>shodná a podobná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) stejnolehlost, konstrukční úlohy</p>	<p>MV Média a mediální produkce Příprava vlastních materiálů, referáty tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC</p> <p>EV Člověk a životní prostředí Referáty, sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, využití nebo likvidace jaderného odpadu</p> <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanika tuhého tělesa – 1. ročník - rozpadový zákon – 3. ročník - kmitání a vlnění – 1. ročník - výpočty – průběžně <p>CH – výpočty – průběžně INF – průběžně</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí různým zadáním funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě. • Načrtne grafy požad. funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem). • Stanovuje def. obory a obory hodnot funkcí, modeluje reálné závislosti pomocí funkcí, určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic. • Určuje vlastnosti funkcí, formuluje a zdůvodňuje vlast. studovaných funkcí. • Vytváří inverzní funkci k dané funkci, ovládá pojem složená funkce. • Využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů. • Poznává lineární funkci, načrtne její graf, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$. • Sestrojuje graf lineární funkce s absolutními hodnotami. • Užívá pojem a vlastn. přímé úměrnosti. • Určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce. • Užití pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf. • Řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti. 	<p>Závislosti a funkční vztahy</p> <p>obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (monotónnost, extrémy, paritu, omezenost, periodicitu a prostost), inverzní funkce, složená funkce</p> <p>funkce – lineární funkce, lineární funkce s absolutní hodnotou</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Poznává kvadratickou funkci, načrtne její graf, určí definiční obor a obor hodnot a intervaly monotonie. • Vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, vypočítá souřadnice bodu, v němž nabývá funkce extrému • Řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce. • Načrtne graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou. • Poznává lin. lomenou funkci, určuje její def. obor a obor hodnot, int. monotonie. • Načrtne graf lineární lomené funkce. • Načrtne graf mocninné funkce s celým exponentem a graf funkce druhá a třetí odmocnina, určuje definiční obory, obory hodnot a intervaly monotonie těchto funkcí. • Poznává exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy. • Vysvětlí význam základu a v předpisech funkcí. • Aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice • Užívá logaritmus a jeho vlastnosti, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice. 	<p>kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou</p> <p>lineární lomená funkce</p> <p>mocninné funkce, funkce druhá odmocnina</p> <p>exponenciální, logaritmické funkce, logaritmus, exponenciální a logaritmické rovnice</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• používá pojmy orientovaný úhel a jeho velikost.• Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak.• Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$, resp. $\langle -\pi/2; \pi/2 \rangle$, určuje jejich definiční obor a obor hodnot, užívá jejich vlastností.• Načrtne grafy goniometrických funkcí $y=F(x)$ a grafy $y = a f(bx+c)+D$• Používá jednotkové kružnice.• Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší jednoduché goniometrické rovnice.• Vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh.• Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí• Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.	goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi trigonometrie – sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.		
--	--	--	--

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • S použitím tabulek určuje objem a povrch komolého jehlanu a kužele a částí koule. • Využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách. • Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky v rovině a v prostoru. • Aktivně ovládá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory • Určuje velikost úhlu dvou vektorů. • Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině: parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, zná geometrický význam koeficientů. • Analyticky vyjadřuje úsečku a polopřímku. • Aplikuje pojmy: směrový a normálový vektor přímky, směrový úhel přímky. • Určuje vzájemnou polohu přímk, odchylku přímk, vzdálenost bodu od přímky. 	<p>Analytická geometrie v rovině vzdálenost bodů, střed úsečky vektory a operace s nimi (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární, vektorový a smíšený součin vektorů), lineární komb:nace vektorů, lineárně závislé a lineárně nezávislé vektory</p> <p>analytické vyjádření přímky v rovině</p>	<p>F – výpočty – průběžně CH – výpočty – průběžně INF – průběžně</p>	

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v prostoru: parametrické rovnice přímky, přímka jako průsečnice dvou rovin. • Užívá parametrické vyjádření roviny a obecnou rovnici roviny, ovládá pojem normálový vektor roviny. • Určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin. • Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření. • Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice určuje základní údaje o kuželosečce. • Z daných prvků určuje rovnici kuželosečky. • Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, určuje tečnu kuželosečky v jejím bodě. 	<p>Analytická geometrie v prostoru</p> <p>parametrické vyjádření přímky paramet. vyjádření roviny, obecná rovnice roviny vzájemná poloha přímek, rovin, přímky a roviny vzdálenost bodu od přímky, roviny, přímky od roviny, dvou rovin odchylky přímek, rovin, přímky a roviny</p> <p>kuželosečky – kružnice, elipsa, parabola, hyperbola</p> <p>- přímka a kuželosečka, rovnice tečny ke kuželosečce</p>		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech. • Určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky (v kartézské soustavě souřadnic i na číselné ose), výčtem prvků. • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností. • Vyroší definici aritmetické a geometrické posloupnosti, význam diference a kvocientu. • Aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost. • Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice a dalších praktických problémech. • Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování). • Řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. • Určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích. 	<p>Posloupnost určení a vlastnosti posloupností (monotónnost, omezenost)</p> <p>aritmetická a geometrická posloupnost</p> <p>Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace bez opakování), kombinatorické pravidlo součtu a součinu</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci Sociální komunikace Týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace Spolupráce a soutěž Skupinová práce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě Referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. • Ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník včetně příslušné symboliky. • Počítá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel. • Aktivně ovládá binomickou větu. • Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet). • Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů. • Určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. • Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka). 	<p>Faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, binomická věta</p> <p>pravděpodobnost náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů.</p> <p>Práce s daty statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka).</p>	<p>MV Média a mediální produkce Příprava vlastních materiálů, tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC</p> <p>F – výpočty – průběžně CH – výpočty – průběžně INF – průběžně</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení.• Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku.• Prezentuje graficky soubory dat.• Čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy.• Rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.			
--	--	--	--

→ zpět na obsah

Informatika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak v digitální formě. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Informatika seznamuje žáky s nově vznikajícími potřebami informační společnosti, prohlubuje jejich schopnost využívat a lépe se orientovat ve světě softwaru a informací. Informatika učí žáky zkvalitnit a zefektivnit řešení problémů, přípravu na vyučování a další vzdělávání pomocí osobních počítačů, dalších digitálních zařízení, školní sítě i internetu. Výpočetní technika umožňuje žákům získané informace dále obsahově i graficky tvořivým způsobem zpracovávat, usnadňuje komunikaci mezi jednotlivci a institucemi, zvyšuje dostupnost vzdělávání žákům.

V předmětu Informatika jsou realizována následující průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci,
- vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu,
- vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace),
- kontrolou výsledků dbá na to, aby žáci při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty.

Kompetence občanské

Učitel:

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek,
- důslednou kontrolou dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vhodným metodickým postupem vede žáky k ovládnutí základních funkcí digitální techniky, učí je diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky,
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, ošetřuje je a chrání před poškozením,
- svým příkladem vede žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel, předpisů, poskytování první pomoci při úrazu,
- vyžaduje výsledky zpracovávat do tabulek, grafů, přehledů a chápat funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace. • Charakterizuje pojmy informace a metainformace. • Kriticky posoudí relevanci a kvalitu informačních zdrojů. • Respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy. • Zná a uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady. • Charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, ovládá principy digit. záznamu informací, jednotky. • Vysvětluje princip fungování běžných periferních zařízení. • Racionálně pracuje s počítačem a periferními zařízeními, ovládá dostupnou VT. • Při práci s VT využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek (hardware, software) • Ovládá práci v operačním systému, řeší efektivně problémové situace. • Rozlišuje různé typy dat (souborů) a pracuje s nimi a chrání je proti poškození. • Dodržuje a aplikuje bezp. pravidla při používání PC. 	<p>Teorie informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace, informace a data - Jednotka informace - Kompresa a přenos dat - Dvojková a šestnáctková soustava - Informační zdroje – kvalita a relevance <p>Technické vybavení počítačů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie počítačů - Počítačové komponenty - Vstupní a výstupní zařízení - Paměťová media - Tablety, mobilní telefony <p>Programové vybavení počítačů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systémy – druhy, nastavení, ovládání - Správa souborů a složek - Aplikační software – typy, instalace, odinstalace 	<p>MV</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>Uživatelé</p> <p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>práce v hodinách</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno s použitím PC a to ústně, skupinově, formou referátů, prezentací, soutěží, případně ročníkových prací a samostatných projektů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí. • Objasňuje běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí. • Pracuje s internetovým prohlížečem. • Vyhledává informace na internetu. • Využívá další služby internetu (e-mail, videokonference, FTP, vzdělávací portály, knihovny apod.). • Ověřuje věrohodnost a validitu informací získaných z internetu. • Při práci se řídí bezpečnostními a etickými pravidly pro používání internetu. • Rozumí základním pojmům v oblasti počítačové bezpečnosti • Používá softwarové prostředky pro zabezpečení koncového zařízení, rozumí jejich nastavení • Dokáže se bezpečně pohybovat v prostředí sociálních sítí, rozumí jejich potenciálním rizikům • Nastaví prostředí textového editoru pro své potřeby. • Řídí se pravidly pro úpravu dokumentů, typografickými a estetickými pravidly. • Edituje a formátuje text, používá a vytváří styly, formátuje písmo, odstavce a stránky. 	<p>Datové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy sítí dle rozsahu a architektury - Sítě GSM, GPS - Síťové prvky - Přenos dat v prostředí sítí LAN, WAN - Struktura sítě Internet <p>•</p> <p>Služby internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Www – základní pojmy, podstata fungování - E-mail – princip fungování služby, pravidla pro používání - Další služby (FTP, ssh) - Sada aplikací GSuite <p>Bezpečnost v oblasti digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na úrovni jednotlivého počítače - Na úrovni počítačových sítí - Na úrovni služeb internetu - Na úrovni sociálních sítí <p>Textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládání textového procesoru - Základy psaní a úpravy textu - Styly - Tisk a předtisková úprava - Tabulky - Odrážky a číslování - Grafika v textovém procesoru - Oddíly 	<p>MV Uživatelé</p> <p>OSV Spolupráce a soutěž Sociální komunikace práce v hodinách</p> <p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě práce v hodinách</p> <p>ČJ, AJ, NJ</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří obsahy, šablony, rejstříky, seznamy a tabulky. • Vkládá další objekty do textu a tyto edituje. • S využitím cloudových aplikací efektivně pracuje v týmu. • Objasňuje principy a běžně používá tabulkový kalkulátor. • Specifikuje strukturu tabulek. • Ovládá adresaci buněk. • Používá vestavěné i vlastní vzorce a funkce. • Vytváří a edituje grafy. • Využívá filtrování a řazení dat. 	<p>Sledování změn, komentáře Obsah a rejstřík, křížový odkaz Využití cloudových aplikací</p> <p>Tabulkový kalkulátor Buňka, adresa, typy dat. Adresování. Funkce a vzorce. Grafy a jejich editace. Práce s daty Zabezpečení dokumentu Využití cloudových aplikací</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace zpracování dotazníků</p> <p>M – statistika</p> <p>MV Uživatelé</p>	
---	--	---	--

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se principy pro vytvoření úspěšné prezentace • Připraví si podklady pro prezentaci. • Vytvoří prezentaci a nastaví její vlastnosti. • • Orientuje se v prostředí geografických informačních systémů • Využívá cloudových aplikací při práci s mapovými podklady • Vytváří, zpracovává a analyzuje vlastní geografická data • Využívá jednoduchých CAD aplikací pro samostatné modelování objektů • • • Rozumí pojmu algoritmus i jeho základním vlastnostem • Dokáže s využitím algoritmického myšlení převést konkrétní problém na posloupnost jednotlivých kroků • Vytváří s využitím konkrétního programovacího prostředí jednoduché programy pro konkrétní hardware 	<p>Prezentace informací s podporou ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady tvorby prezentace - Příprava materiálu - Zpracování prezentace - Práce v prostředí prezentačního software <p>GIS a CAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - GIS – základní pojmy a principy - Základy práce v GIS aplikaci - CAD – základní pojmy a principy - Základy práce v jednoduché CAD aplikaci <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmus – vlastnosti - Zápis algoritmu - Programování v prostředí blokového editoru pro micro:bit - Senzory mikropočítače micro:bit 	<p>VV – průběžně</p> <p>HV – průběžně</p> <p>ZEM – průběžně</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno s použitím PC a to ústně, skupinově, formou referátů, prezentací, soutěží, případně ročníkových prací a samostatných projektů</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití. • Provádí jednoduché úpravy fotografií, vytváří vlastní vektorové kresby • Pracuje v jednoduchém multimediálním editoru. • • Zpracovává maturitní práci s důrazem na důsledné využívání stylů dokumentu a dalších nástrojů pro práci s rozsáhlejšími texty. • Při tvorbě textu uplatňuje typografická pravidla. • Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. • Rozumí základním pojmům v oblasti statistického zpracování dat. • Využívá vhodný software k hromadnému zpracování dat • Orientuje se ve výstupech statistických programů a chápe jejich omezení • Využívá výhod cloudových aplikací v jednotlivých oblastech digitálních technologií • Efektivně pracuje v týmovém prostředí • Dokáže posoudit výhody a nevýhody jednotlivých typů prezentačního software • Prezentuje maturitní práci při respektování pravidel správné prezentace. 	<p>Práce s multimédii Vektorová grafika Rastrová grafika Zvuk, video</p> <p>Textové procesory Práce se styly Formy citací a jejich realizace v textovém procesoru Základní typografická pravidla a způsob jejich použití v textovém procesoru Autorská práva</p> <p>Statistické zpracování dat Výběr vhodné aplikace Hromadné vkládání dat, práce s různými formáty Zpracování statistických výstupů</p> <p>Cloudové aplikace Výhody a možnosti využití Aplikace pro psaní textu Aplikace pro tvorbu tabulek Aplikace pro tvorbu schémat</p> <p>Prezentační software Zásady tvorby prezentace Druhy prezentačního software Prezentace maturitních prací</p>	<p>VV – průběžně</p> <p>ČJ – průběžně ZSV – průběžně</p> <p>MAT – průběžně</p>	<p>Zkoušení je operativně během školního roku realizováno ústně, skupinově, formou referátů a prezentací maturitní práce.</p>

→ zpět na obsah

Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V jejím rámci je vyučován jako samostatný předmět, a to první tři roky jako povinný, v maturitním ročníku je mu věnován volitelný tříhodinový seminář. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

V průběhu prvních 3 let vyššího gymnázia se dějepis soustředí zejména na klíčová období světových, zvláště pak evropských dějin. V jejich kontextu je věnována pozornost i dějinám českým, vývoj v našem státě je pojímán v souvislosti s vývojem světových a zejména evropských dějin. Větší pozornost je věnována zejména dějinám 20. století, látka je soustředěna především na objasnění těch událostí, které mají přímou vazbu na současnou podobu světa.

Záměrem výuky je podat ucelený přehled o nejdůležitějších epochách vývoje lidstva, zejména pak o vývoji ve 20. století jako o výslednici historie předchozí, jako o východisku pro hodnocení soudobých problémů a jako o zdroji poznání pro budoucnost.

Celkové pojetí výuky vychází z historie jako ze „zázemí dneška“. Výklad se tedy nesoustředí na izolovaná fakta, ale v celkovém pojetí se snaží hledat souvislosti, srovnávání, analogie, historické zákonitosti a principy tak, aby žák pochopil problémy dnešního světa.

V předmětu Dějepis jsou realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje se žáky tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy,
- zadáváním samostatné práce podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáváním samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ři ústním prověřování znalostí a v diskusi nad nabízenými tématy učí žáky přesně srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat na základě zvládnutých historických faktů, využívat všech prostředků zejména mluvené komunikace.

Kompetence občanské

Učitel:

- důrazem na vybrané kapitoly z historie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti, k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje smysl historického poznání. • Rozlišuje různé zdroje historických informací, kriticky je hodnotí. • Rozčlení prehistorické období, vyloží specifika důležitých epoch a objevů, zná oblasti s významnými památkami. • Objasní společné rysy staroorientálních států. • Konkretizuje obecné rysy na vývoji Egypta. • Objasní civilizační přínos vybraných starověkých společenství. • Vysvětlí určující procesy a události, které vedly ke vzniku fenoménů, které jsou základem evropské civilizace. • Vyloží vývoj a přínos starověkých společenství. 	<p>Úvod do studia historie Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace a jejich využití</p> <p>Prehistorické období lidstva Doba kamenná, bronzová a železná</p> <p>Starověk Staroorientální státy Vymezení pojmu, základní společné rysy Egypt jako příklad starorient. despotie Přínos jednotlivých civilizací Klasické (antické) státy Řecko – osídlení, vznik civilizace Kolonizace Modelové státy – Sparta, Athény Konflikty starověkého Řecka Řecko–perské války Důsledky Peloponéská válka Doba helénistická Ztráta samostatnosti Řecka Řecká kultura Řím Etruskové, doba královská Období republiky, její rysy Důležité události období republiky Zánik republiky</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě Identita člověka v globálním kontextu (práce v hodině) Mezipředmětové vztahy s výt. výchovou – architektonické slohy a jejich prvky, významné památky staroorientálních států i antiky</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní hlavní evropské náboženské systémy (křesťanství, židovství). • Vysvětlí proces formování raně středověkých států. • Objasní vývoj počátků naší státnosti. • Popíše problematiku islámské oblasti. • Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů. • Definuje proměny hospodářství ve vrcholném středověku. • Objasní problematiku vztahu mezi církevní a světskou mocí. • Objasní vývoj k modelům pozdně středověkých států. 	<p>Období císařství – vzestup, stagnace, zánik Role křesťanství Kultura</p> <p>Středověk Utváření středověké Evropy byzantsko-slovanská oblast, francká říše, oblast západní, východní a stř. Evropy Role křesťanství – nové kulturní a společenské pojítko, papežství a císařství Spor mezi církevní a světskou mocí, boj o investituru, křížové výpravy</p> <p>Islám, arabská říše, mongolská a turecká expanze</p> <p>Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace</p> <p>Vzdělanost a umění středověké společnosti Český stát v době Přemyslovců a Lucemburků</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě Češi v evropských procesech – historický vývoj českého národa v evropském kontextu</p> <p>Velcí Evropané Významní Evropané českého původu</p> <p>Historický vývoj českého národa v evropském kontextu</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – historické pozadí středověké literatury CJ – realie zemí N, A, F</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí problematiku husitství jako projevu české reformace. • Vymezí znaky stavovství a absolutismu. • Rozpozná nové filosofické myšlenky 14.–17. století, zhodnotí jejich praktické dopady. • Interpretuje renesanční myšlenky a jejich dopad, popíše zámořské objevy a jejich důsledky. • Vysvětlí vztah reformace a protireformace, objasní důsledky tohoto střetu pro Evropu. • Analyzuje postavení českého státu v habsburské monarchii. • Vysvětlí emancipační hnutí národů, jeho příčiny a důsledky. • Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích v 18. a 19. století 	<p>Vrcholný a pozdní středověk Husitství a jeho důsledky, doba poděbradská a jagellonská</p> <p>Renesance humanismus Zámořské objevy</p> <p>Absolutismus a stavovství Anglická a nizoz. revoluce Reformace a protireformace Rivalita a kooperace evropských velmocí Třicetiletá válka Třicetiletá válka v Evropě Naše země za třicetileté války</p> <p>Baroko Evropské a české baroko</p> <p>Novověk Osvícenství, jeho šíření a jeho důsledky ve světě Velké revoluce – VFR, vznik USA Osvícenský absolutismus VFR a napol. války Evropa po napoleonských válkách, Vídeňský kongres</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě historický vývoj českého národa v evropském kontextu Velcí Evropané Významní Evropané českého původu</p> <p>Identita člověka v globálním kontextu – charakteristické znaky evropské identity</p> <p>Historický vývoj českého národa v evropském kontextu</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL – historické pozadí literárního vývoje CJ – realie zemí N, A, F, USA</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí emancipační hnutí národů, jeho příčiny a důsledky. • Vysvětlí expanzivní záměry jednotlivých evropských mocností, a to v evropském i mimoevropském světě. • Rozpozná příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa. • Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů. • Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace, její sociální, ekonomické a politické důsledky. • Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů. 	<p>Rok 1848 – v Evropě a v našich zemích Utváření novodobých národních společností Počátky občanské společnosti v Evropě a v našich zemích</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí</p> <p>Konflikty v Evropě a ve světě ve 2. polovině 19. století, sjednocení I,N</p> <p>Velmocenské vztahy ve světě na přelomu 19. a 20. století Konflikty před první světovou válkou</p> <p>Věda, technika a kultura v poslední třetině 19. století</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě Politická charakteristika Evropy, její vývoj v 19. století</p> <p>Historický vývoj českého národa v evropském kontextu (práce v hodinách)</p> <p>Identita člověka v globálním kontextu – postupné formování evropské identity, formování evropské občanské společnosti</p> <p>Mezipředmětové vztahy ČJL – historické pozadí literárního vývoje CJ – realie zemí N,A,F, USA</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje příčiny války, dokumentuje její hospodářské a politické důsledky. • Uvede příčiny a projevy změněného obrazu světa po vzestupu USA a po nastolení bolševické moci v Rusku. • Vymezí základní znaky totalitních ideologií, srovná je se zásadami demokracie. • Vyloží souvislost mezi hospodářskou krizí a nástupem fašismu. • Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury. • Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky fašistických velmocí. • Vyloží postupný vývoj v období války, zhodnotí význam protifašistického odboje. • Vyloží vznik bipolárního světa po válce, jeho politická seskupení, vzájemné konflikty. 	<p>První světová válka</p> <p>Vznik ČSR, vývoj ČSR mezi válkami</p> <p>Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Ruské revoluce, vznik stalinismu</p> <p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století Vznik totalitních režimů Fašismus v Evropě, boj proti němu</p> <p>Mnichovská krize a její důsledky Fašismus v ČSR, zánik 1. republiky Kultura 1. poloviny 20. století</p> <p>Druhá světová válka Československý odboj Rozdělení světa po válce</p> <p>Evropa a svět po válce Studená válka a její důsledky ve světě Východní blok, SSSR jako světová velmoc</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě Mezipředmětové vztahy ZSV – podstata totalitních režimů Demokracie × totalita</p> <p>Analýza příčin nesnášenlivosti jako zdroje mezinárodních konfliktů</p> <p>Konflikty jako historická zkušenost Evropy</p> <p>MV Role médií v moderních dějinách Zneužití médií v oblasti propagandy</p> <p>Mezipředmětové vztahy – český jazyk a literatura – politické pozadí tvorby ve 30. a 40. letech</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí mechanismy sovětizace. • Vysvětlí vnitřní problémy východního a západního bloku. • Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích. • Popíše proces postupného uvolňování napětí mezi Východem a Západem. • Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, zná základní instituce sjednocující se Evropy. • Vysvětlí lidská práva. • Vymezí základní problémy soudobého světa. • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních zemí, význam islámské, židovské a některé neevropské kultury v moderním světě. 	<p>Poválečný vývoj v Československu, léta stalinismu</p> <p>Vývoj východního a západního bloku Všednodennost, politická a hospodářská integrace obou bloků)</p> <p>Euroatlantická spolupráce Nástup politiky detente Každodenní život a kultura na obou stranách „železné opony“ Vývoj v Československu v 60. letech, rok 1968, nástup neostalinismu</p> <p>Dekolonizace</p> <p>Pád komunistických režimů a jeho důsledky Rok 1989 u nás a ve světě</p> <p>Globální problémy soudobé společnosti</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě Geopolitický vývoj Evropy Globalizační a rozvojové procesy Mezipředmětové vztahy – český jazyk a literatura (odraz politických procesů v české i světové literatuře)</p> <p>MV Role médií v moderních dějinách Podíl médií na formování našich představ o dění ve světě ZSV – politické systémy</p> <p>Zeměpis – změny na politické mapě světa</p> <p>MKV Psychosociální aspekty multikulturality v současném světě</p>	<p>Během celého roku se operativně vzhledem k charakteru učiva prolíná ústní a písemné hodnocení ve formě individuální či skupinové. Pravidelně jsou zařazovány shrnující testy</p>

→ zpět na obsah

Základy společenských věd

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společněvědní základ. Integruje vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Výuka předmětu Základy společenských věd probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky).

V Základech společenských věd si žák osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto společenských věd:

- Psychologie a sociologie (Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě – 1. ročník VG).
- Právo, politologie, mezinárodní vztahy (Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy, Pracovně právní vztahy – 2. ročník VG).
- Ekonomie, filosofie, etika a religionistika (Základy filosofie a religionistiky, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance 3. ročník VG).

V předmětu získá žák znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filosofickém pohledu na život a svět, o ekonomických zákonitostech. Získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní lépe porozumět sobě samému i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, orientovat se na trhu práce, uplatňovat svá práva a být schopen případně hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných.

V předmětu Základy společenských věd jsou realizována následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů, krátkodobých osobních projektů, skupinových projektů a mluvních cvičení vytváří v žácích žádoucí studijní návyky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů,
- pomocí anket, dotazníkových průzkumů, diskusí vytváří pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovených teorií a hypotéz,
- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek,
- navozuje problémové situace (skupinová práce, práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomocí jednoduchých sociogramů vyjadřujících vztahy ve skupině či třídě vede žáky k interpretaci sociálních vazeb mezi jednotlivými členy skupiny,
- přípravou ukázek z literatury, filmu, pomocí audio a video nahrávek směřuje žáky k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě, literatuře či filmu,
- navozuje aktivity (dramatizace, hraní rolí, skupinová práce), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci,
- přípravou modelových situací (dramatizace, hraní rolí, audio či video nahrávky), seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby),
- soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse) vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi,
- vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, podíl na humanitárních a charitativních akcích) k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka. • Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví. • Vloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. • Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení. • Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace. • Uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. • Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu. 	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti, zátěžové situace, stres</p> <p>osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy, sociální dovednosti při řešení problémů</p> <p>psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství</p> <p>rizika ohrožující zdraví – civilizační choroby, drogy, sexuálně motivovaná kriminalita skryté formy násilí</p>	<p>BI – Biologie člověka – 3. roč. VG</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Osobnostní testy, komunikační hry, skupinová práce, řešení modelových situací</p> <p>Výchova ke zdraví – integrace</p>	<p>testy ústní zkoušení psychologické testy</p> <p>exkurze Psychologická poradna příp. beseda s pracovníkem psychologické poradny</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování. • Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, vyvozuje z nich osobní odpovědnost. • Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení. • • Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích. • Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky. • Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích. • Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní. 	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích</p> <p>sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</p> <p>sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédiá, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)</p>	<p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Diskuze, obhajoba vlastního názoru, četba periodik, referáty, návštěva úřadů a institucí</p> <p>MV Účinky mediální produkce a vliv médií Práce v hodinách – rozbor mediálních produktů, diskuze</p> <p>Výchova ke zdraví – integrace</p>	<p>testy ústní zkoušení sociometrické testy</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost. • Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích. • Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění. • Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte. 	<p>vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy v rodině a mezi partnery, volba životního partnera, rozvoj sociálních dovedností, prosazování vlastních názorů, asertivita, modely chování v partnerských vztazích</p>		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovná historické i současné typy států (forem vlády). Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje. Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR. Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě. Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií. Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných polit. seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů. Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb. Obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí. 	<p>Občan ve státě</p> <p>stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení</p> <p>demokracie – principy a podoby, občanská společnost; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady</p> <p>lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana</p> <p>ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií</p>	<p>D – průběžně</p> <p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</p> <p>Práce s textem a diskuze nad textem, práce s denním tiskem, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek</p> <p>Z – politická geografie + obyvatelstvo – průběžně</p> <p>MV Média a mediální produkce Účinky mediální produkce a vliv médií Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Práce s médii a diskuze nad textem, rozbor mediálních produktů, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek, kritické hodnocení</p>	<p>testy ústní zkoušení</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady. • Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její důsledky • Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy. • Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti. • Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva. • Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR. • Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí. • Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky. 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna</p> <p>mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – jejich účel a náplň činnosti</p> <p>proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Diskuze, obhajoba vlastního názoru, četba periodik, referáty, návštěva úřadů a institucí</p> <p>Zeměpis – politická geografie + obyvatelstvo – průběžně</p> <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Diskuze, obhajoba vlastního názoru, četba periodik</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. • Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují. • Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady. • Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. • Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení. • Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti. • Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet. • Na příkladu ukáže důsledky neznalosti smlouvy včetně všeobecných podmínek 	<p>Občan a právo</p> <p>právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo</p> <p>právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem</p> <p>orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkol</p>		<p>Testy ústní zkoušení Exkurze: Okresní soud</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Ve svém jednání respektuje platné právní normy, uvážlivě vystupuje proti jejich porušování. • Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. • Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti. • Objasní funkci odborů. • Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky. • Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu. • Posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání. • Posoudí profesní a vzdělávací nabídku v českém i evropském prostředí. • Vyplní přihlášku na VŠ, sestaví strukturovaný životopis. • Prezentuje se při přijímacím pohovoru. • Zhodnotí význam práce pro psychické zdraví člověka. 	<p>Pracovněprávní vztahy</p> <p>pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory</p> <p>bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění</p> <p>Trh práce a profesní volba</p> <p>profesní volba – práce jako seberealizace, příprava na volbu profese</p> <p>mezinárodní trh práce – pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace</p> <p>osobní management – time management, zaměstnání a mezilidské vztahy</p>	<p>Člověk a svět práce – integrace</p>	<p>Exkurze - Úřad práce</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním základní ekonomické pojmy, vyloží principy tržního mechanismu. • Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky. • Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější. • Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. • Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti, a jak zažádat o živnostenské oprávnění. • Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu. • Rozpozná v médiích uváděné ukazatele, které oceňují výkonnost ekonomik jednotlivých států, a porovná je. 	<p>Tržní ekonomika</p> <p>základní ekonomické pojmy – trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, globální ekonomické otázky</p> <p>peníze – jejich funkce a úloha v tržním hospodářství a v mezinárodním obchodě ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání</p> <p>bankovní soustava – ČNB, komerční banky a jejich možnosti, finanční produkty, způsoby investování peněz, úvěrové produkty, úrokové sazby</p> <p>marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury</p> <p>makroekonomické ukazatele – HDP, inflace, nezaměstnanost, státní rozpočet apod.</p>	<p>Z – průběžně 1.+ 2.ročník VG – obyvatelstvo, socioekonomická geografie</p> <p>VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Diskuze, obhajoba vlastního názoru, četba periodik, referáty, návštěva úřadů a institucí</p> <p>MV Mediální produkty a jejich významy Práce s médii a rozbor mediálních produktů, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek</p>	<p>testy ústní zkoušení exkurze – parlament</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank. • Vysvětlí podstatu inflace, její důsledky na příjmy obyvatel, vklady a úvěry. • Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů. • Využívá moderní formy bankovních služeb i pro svoje osobní potřeby. • Objasní základní principy příjmů a výdajů státu. • Rozliší typy daní. • Uvede, jakým způsobem podat daňové přiznání, jak provést příslušné výpočty, jak zjistí výši zdrav. pojištění • Posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů. • Vypočítá životní minimum své domácnosti, vyjmenuje druhy sociálních dávek. • Objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností. • Používá běžné platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku 	<p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava</p> <p>monetární politika – ČNB, inflace, kurzy</p> <p>sociální politika – důchodový systém</p>	<p>INF – 1. ročník</p> <p>M – průběžně</p> <p>D – středověk</p>	<p>testy</p> <p>ústní zkoušení</p> <p>beseda – zástupce církve</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy, umí naložit se schodkovým či přebytkovým rozpočtem • Navrhne způsob využití volných prostředků, vybere vhodnou investiční příležitost • Vybere vhodný úvěrový produkt, posoudí způsoby zajištění úvěru • Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • Využívá moderní formy bankovních služeb, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • Vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (nákup zboží, služeb apod.) • Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka. 	<p>Úvod do filozofie a religionistiky</p> <p>podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění</p>		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení. • Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie. • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. • Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení. • Zhodnotí význam vědeckého poznání i možná rizika jeho zneužití. 	<p>filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení antická filosofie středověká filosofie novověká filosofie soudobé filozofické směry</p> <p>víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty</p>	<p>OSV Morálka všedního dne Práce s médií a textem, rozbor mediálních produktů a textů, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek, kritické hodnocení modelových způsobů chování</p>	

→ zpět na obsah

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Zeměpis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie. Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta – septima). Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Ve své podstatě Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních, společenských a technických věd, zároveň z oblasti kultury.

V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii a historii a v politické geografii na politologii.

Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má předmět Zeměpis na kartografii. Silné vazby má Zeměpis k dalším studijním předmětům s výraznou integrační funkcí, a to k předmětům občanský a společenskovědní základ a historie.

V předmětu Zeměpis jsou realizována následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací,
- seznamuje žáky s prameny geografických informací – s časopisy s geografickou tematikou (National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy), zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídít a přiměřeně hodnotit,
- pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat: statistické prameny, různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky a schémata.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pracuje se žáky, tak aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené,
- v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznanych jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog,
- hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě,
- zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci.

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří v průběhu roku a při konkrétních souvisejících událostech školní projekty, panelové diskuse na dané téma „ Jak předcházet nebezpečí živelných pohrom a jak se chovat v jejich situacích.“ (tsunami, hurikány, záplavy),
- organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní obsah předmětu zeměpis. • Popíše tvar a velikost Země. • Popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období, den, noc). • Posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech Země na přírodu a společnost. • Zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky (slapové pohyby, dmutí moře). • Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. • Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů. • Reprodukuje historický vývoj mapování a map našeho území. 	<p>ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, kosm. tělesa, galaxie, hvězda, planeta, planetka, kometa, gravitace, - pohyby kosmických těles ve sluneční soustavě - tvar a pohyby Země - poloha zemské osy - důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - střídání dne a noci - střídání ročních období - tropický rok, pásmový čas, časová pásma, světový čas, místní čas, letní čas, datová hranice - kalendář <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE A TERÉNNÍ VYUČOVÁNÍ GEOGRAFICKÁKARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram, 	<p>F – 1. ročník – Pohyb těles a jejich Vzájemné působení 2. ročník – Stavba a vlastnosti látek M – průběžně</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení</p> <p>Seberegulace, orientační dovednosti a efektivní řešení problémů organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci</p> <p>Sociální komunikace týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace</p>	<p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů a referátů.</p> <p>Aktuality, zajímavosti.</p> <p>Samostatná práce. Skupinová práce. Diskuse.</p> <p>Geografická exkurze. Orientace v místní krajině.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří principy kartografické projekce (promítání) azimutální, kuželové a válcové v poloze normální, transverzální (příčné, rovníkové a obecné). • Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. • Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje. • Vyčte informace z leteckých a družicových snímků. • Vytváří a užívá vlastní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétním území. • Orientuje se s pomocí map v krajině. 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické aplikace s kartografickými produkty – plán města, katastrální mapa, turistická mapa, tematická mapa, fotomapa, reliéfní mapa <p>GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ VYJADŘOVACÍ JAZYK</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentač. zdroje dat pro geografii <p>GEOGRAFICKÉ INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický informační systém (GIS), - dálkový průzkum Země (DPZ) - praktické využití GIS a DPZ <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická exkurze, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu 	<p>MV Média a mediální produkce využití médií pro získávání informací, kritické myšlení, příprava vlastních materiálů, tematické nástěnky</p> <p>INF – 1. ročník – Zpracování informací</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (princip deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. • Popíše vznik antropogenních tvarů, zhodnotí jejich funkci a míru narušení krajiny na snímcích výrazných typů georeliéfu . • Porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin. • Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů. • Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování. • Zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti. • Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině. • Zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti. • Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti. 	<p>PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra: litosf. desky, endogenní a exog. síly a procesy, zemská kůra, oceánské dno, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy georeliéfu - atmosféra: složení atmosféry, její vrstvy, procesy v ní probíhající, počasí, podnebí, podnebné pásy, meteorologie, klimatologie, skleníkový efekt, destrukce ozonové vrstvy, monzun, pasát, cyklona, anticyklona, klimadiagram, vzduchová hmota, vzduch. fronta, předp. počasí - hydrosféra: složení, probíhající procesy, rozložení zásob vody na Zemi, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť - kryosféra: lokalizace, ledovce – jejich vznik a funkce - pedosféra: půda, půdní horizont, půdotvorní činitelé, půdotvorné procesy, rozlišení půdních typů podle úrodnosti - biosféra: biogeografie, biodiverzita, vegetač. pás, vegetační stupeň, biomy - vzájemné vazby a souvislosti - důsledky pro životní prostředí 	<p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Životní prostředí ČR</p> <p>globální problémy Země, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické problémy</p> <p>BI – 2. ročník – Ekologie CH – 1. ročník</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu. • Zdůvodní rozšíření půdních typů v určité podnebné oblasti. • Rozliší hlavní biomy světa. • Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi. • Lokalizuje hranice přírodních zón a oblastí. • Popíše regionální rozdíly v rozložení fyzickogeografických prvků, jevů a procesů v závislosti na horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti. • Zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. • Určí limity přírodního prostředí pro rozvoj území. • Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny. • Objasní hlavní zásady koncepce trvale udržitelného rozvoje. 	<p>SYSTÉM FYZICKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zonalita, azonální jevy <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní prostředí - společenské prostředí - environmentalistika - krajinná (geografická) ekologie - typy krajiny - krajinný potenciál 		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni. • Zdůvodní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě. • Posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí. 	<p>INTERAKCE PŘÍRODA – SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná) - trvale udržitelný rozvoj (život) - globální problémy lidstva - limity přírodního prostředí - výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí 		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnom. rozmístění obyvatelstva. Posoudí vliv tradic a modernizace společnosti na vývoj populace v různých částech světa (v širších souvislostech s náboženstvím, postavením ženy ve společnosti). Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje hlav. ohniska napětí ve světě a identifik. hlavní příčiny jejich vzniku. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji. 	<p>SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>OBYVATELSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, úmrtnost mechan. měna obyvatelstva – migrace demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života, gramotnost obyvatelstva, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění <p>KULTURNÍ A POLITICKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> struktura obyvatelstva rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny písmo, náboženství, fundamentalismus, kolonialismus, apartheid, integrace, stát geopolitické procesy hlavní světová ohniska napětí státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie 	<p>D – průběžně</p> <p>ZSV – 1. ročník – Člověk a společnost</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozhovory s žáky, navození vhodných geogr. problémů, ref. a jejich hodnocení</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci</p> <p>Sociální komunikace týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace</p> <p>VMEGS Globalizační a rozvojové procesy geografické vnímání globalizace</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ekonomický rozvoj a globalizace</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, testů a referátů.</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Diskuse</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. • Rozliší funkční zóny sídla a jejich vývoj. • Zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel (osídlení v konkrétním regionu). • Posoudí vliv globalizace (tradic na vývoj sídla) sídelního systému. • Lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa. • Zhodnotí pozitivní a negativní znaky jádrových (periferních) oblastí. • Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů. • Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou s funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. • Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál. 	<p>SÍDLA A OSÍDLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sídelní struktury - geografická poloha, urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis, venkovská sídla, město <p>SOCIÁLNĚGEOGRAFICKÉ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické aspekty bohatství a chudoby - jádro, zázemí, periferie, vyspělé země, zaostalá země, Jih, Sever - globalizace <p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizační faktory a struktura - sektorová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér a jejich členění na odvětví) - hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt - neolitická revoluce, prům. revoluce - obnovitelné a neobnov. přírodní zdroje - územní dělba práce - tržní a centrálně plánovací ekonomika, produktivita práce 	<p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc</p> <p>Žijeme v Evropě evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny)</p> <p>ZSV – 3. ročník – Mezinárodní vztahy Globalizace</p> <p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt</p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality multikulturalismus</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí nerovnom. rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky. • Popíše hlavní geomorfologické celky. • Vyjmenuje faktory ovlivňující klima. • Porovná základní klimatické oblasti z hlediska komplexních přír. podmínek. • Vymezí jednotlivá úmoří a hlav. povodí. • Lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody a určí jejich charakter. • Zdův. rozmístění obyvat. a jeho vývoj. • Lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě. • Vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, obslužných a obytných zón, dopravních sítí oblastí cestovního ruchu. • Popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center České republiky. • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika. • Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům. 	<p>REGIONY</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - charakteristiky obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony <p>MÍSTNÍ REGION</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti rozvoje mikroregionu - strategické a územní plánování 	<p>EV Člověk a životní prostředí sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva</p> <p>MV Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty, tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací</p> <p>EV Životní prostředí ČR</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemné makroregiony vzájemně porovná. Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast. Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti. Specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti. Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech. 	<p>REGIONY</p> <p>MAKROREGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> jádra, periferie modelový region – modelové problémy <p>Evropa Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihozápadní Asie Východní Asie Severní Afrika Subsaharská Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán</p>	<p>D – průběžně</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozhovory s žáky, navození vhodných geogr. problémů, ref. a jejich hodnocení</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci</p> <p>Sociální komunikace týmová práce, diskuse, obhajoba vlast. názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace</p> <p>VMEGS</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy geografické vnímání globalizace</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ekonomický rozvoj a globalizace</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanit. pomoc</p> <p>Žijeme v Evropě evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny</p>	<p>Během celého roku se s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního, písemného zkoušení, testů a referátů.</p> <p>Aktuality, zajímavosti.</p> <p>Samostatná práce. Skupinová práce. Diskuse.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
		<p>ZSV – 3. ročník – Mezinárodní vztahy Globalizace MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt</p> <p>EV Člověk a životní prostředí sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva</p> <p>MV Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty, tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací</p>	

→ zpět na obsah

Fyzika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Fyzika** vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika. Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Fyzika přispívá k pochopení jevů a zákonů neživé přírody. Prostřednictvím pozorování, měření a experimentů umožní praktické ověření některých z nich, jiné touto cestou pomůže vyvodit. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám biologii, chemii a hlavně matematice. Její nástroje využívá při řešení teoretických úloh a zpracování výsledků měření. Během studia si žáci uvědomují, že fyzika má stále větší význam v praxi i při vývoji nových technologií.

Na povinný vyučovací předmět Fyzika navazuje povinný předmět Praktická cvičení z fyziky (viz dále). Během studia škola nabízí žákům mimo vyučovací hodiny následující aktivity a příležitosti: Fyzikální olympiáda, Středoškolská odborná činnost, akce VŠ.

V předmětu Fyzika jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s žáky tak, aby si Osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí,
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry,
- zadáním skupinové práce či termínovaného úkolu podporuje schopnost žáků plánovat, organizovat a řídit pracovní činnost vlastní i kolektivní,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry,
- zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry,
- pomocí zkoušení a testů ověřuje, zda žáci Osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací.

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadáním samostatné práce motivuje žáky k využívání multimédií pro studijní účely,
- formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog,
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci,
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.

Kompetence občanské

Učitel

- formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností,
- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření. Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh. Vyhledá potřebné informace o fyzikálních veličinách, jednotkách nebo konstantách v MFCHT. Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených/zpomalených. Vyjádří písemně i graficky závislost příslušné fyzikální veličiny na čase. Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil ve vybraných případech početně i graficky. Využívá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání pohybu těles. Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh. 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> soustava fyzikálních veličin a jednotek, soustava SI aritmetický průměr, absolutní a relativní odchylka měření, jejich význam <p>Pohyb těles a jejich vzájemné působení</p> <p>kinematika pohybu</p> <p>vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení; perioda a frekvence</p> <p>dynamika pohybu</p> <p>hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie</p>	<p>M – výpočty a zpracování dat, průběžně D – významné osobnosti F, průběžně</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů, referáty a jejich hodnocení</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace</p> <p>Z – gravitační síla, příliv, odliv, Sluneční soustava; – mechanické vlnění, seismika</p> <p>1. roč. (kvinta)</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, zda je vztažná soustava inerciální nebo neinerciální. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou splnit daný úkol. 		<p>VMEGS Žijeme v Evropě referáty a jejich hodnocení – významní Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu</p> <p>MV Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou. • Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh. • Vypočítá v daných situacích tepelnou kapacitu tělesa, teplo, sestaví kalorimetrickou rovnici. • Určí měrnou tepelnou kapacitu látky výpočtem, z příslušného grafu nebo experimentálně. • Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu. • Znázorní průběh probíraných dějů v p-V, p-T a V-T diagramu. • Vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku a vyjádří ji graficky. • Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles. • Vypočítá velikost síly pružnosti, normálové napětí a relativní prodloužení při pružné deformaci tahem. • S porozuměním užívá Hookova zákona. • Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů. 	<p>Stavba a vlastnosti látek kinetická teorie látek charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství</p> <p>termodynamika termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech</p> <p>vlastnosti látek stavová rovnice ideálního plynu o stálé hmotnosti; normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo</p>	<p>M – výpočty a zpracování dat, průběžně D – významné osobnosti F, průběžně Ch – molární veličiny 1. roč. (kvinta) Z – vliv velké měrné kapacity vody na počasí; oteplování, tání ledovců, eroze 1. roč. (kvinta)</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů, referáty a jejich hodnocení Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci Sociální komunikace týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace VMEGS Žijeme v Evropě (referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu)</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam materiálových konstant a vyhledá je v MFCHT. • Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant. • V jednoduchých případech vypočítá velikost elektrické síly, intenzitu elektrického pole, kapacitu vodiče. • Znázorní elektrické pole siločárovým modelem. • Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů. • Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou splnit daný úkol. 	<p>Elektromagnetické jevy. Světlo. elektrický náboj a elektrické pole elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kapacita kondenzátoru</p> <p>elektrický proud v látkách proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda</p>	<p>MV Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací, prezent. na PC</p> <p>EV Člověk a životní prostředí referáty, sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, netradiční a obnovitelné zdroje energie – zelená energie) Ch – elektrolýza, její využití 2. roč. (sexta)</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše mechanické kmitání pomocí rovnic pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení a pomocí časového a fázorového diagramu • Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění. • Využívá s porozuměním vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí (periodou) a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů. • Odliší a charakterizuje základní druhy mechanického vlnění. • Určí orientaci magnetických indukčních čar magnetického pole přímého vodiče a cívky s proudem užitím Ampérova pravidla pravé ruky. • Vypočítá velikost magnetické indukce v jednoduchých případech. • Využívá zákon elektromagnetické indukce při řešení problémů a k objasnění funkce elektr. zařízení. • Určí odpor cívky, kondenzátoru a rezistoru ve střídavém obvodu a fázový posun proudu a napětí v jednoduchých střídavých obvodech • Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích. • Vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak. • Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optic. systémy. 	<p>Mechanické kmitání a vlnění vlastní a nucené kmitání mechanického oscilátoru; postupné a stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita</p> <p>Elektromagnetické jevy magnetické pole pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí</p> <p>střídavý proud harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor</p> <p>Elektromagnetické jevy. Světlo. elektromagnetické záření spektrum elektromagnetického záření, elektromagnetická vlna</p> <p>vlnové vlastnosti světla šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti</p>	<p>Bl – zvuk, ochrana před nadměrným hlukem, infrazvuk, ultrazvuk 3. roč. (septima)</p> <p>M – výpočty a zpracování dat, průběžně D – významné osobnosti F – průběžně Bl – světlo, fotosyntéza, oko, UV záření průběžně</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů, referáty a jejich hodnocení Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci Sociální komunikace týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace Spolupráce a soutěž (skupinová práce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení)</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací. Zvládnutí základních pojmů je prověřováno třemi testy trvalých znalostí (TTZ).</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí k danému dopadajícímu paprsku paprsek odražený nebo lomený. • Využívá s porozuměním zákona lomu. • Používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností. • Řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky. • Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic pro řešení fyzikálních problémů. • Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance. • Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioakt. látek. • Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezp. druhy záření. 	<p>zákony odrazu a lomu světla index lomu; optické spektrum; interference světla</p> <p>optické zobrazování zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenk. čočkách; zorný úhel, oko, lupa</p> <p>Mikrosvět – kvanta a vlny foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic</p> <p>atomy kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser, jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor.</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě referáty a jejich hodnocení – významní Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu</p> <p>CH – radioaktivní látky, energetická bilance reakce 1. roč. (kvinta)</p> <p>MV Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty tematické nástěnky, využití médií pro získávání informací, prezent. na PC</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou splnit daný úkol. 		<p>EV Člověk a životní prostředí (referáty, sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, netradiční a obnovitelné zdroje energie – zelená energie; využití nebo likvidace jaderného odpadu)</p>	

→ zpět na obsah

Praktická cvičení z fyziky

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Praktická cvičení z fyziky** doplňují výuku předmětu Fyzika ve třetím ročníku čtyřletého a v sedmém ročníku osmiletého studia. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Předmět je zaměřen na získávání praktických dovedností při provádění komplexnějších laboratorních prací a při řešení komplexních fyzikálních úloh.

V předmětu Praktická cvičení z fyziky jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí,
- zadáním samostatné a skupinové práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry,
- zadáním skupinové práce či termínovaného úkolu podporuje schopnost žáků plánovat, organizovat a řídit pracovní činnost vlastní i kolektivu,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry,

Kompetence komunikativní

Učitel

- formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog,
- rozvíjí schopnost žáků komunikovat ve skupině, která řeší zadanou skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci,
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.

Kompetence občanské

Učitel

- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností,
- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření. Vypracuje protokol z laboratorní práce, zapíše naměřené výsledky včetně chyby měření ve správném formátu Dokáže prakticky zapojit ampérmetr a voltmetr do elektického obvodu a nastavit jejich rozsah. Provádí měření proudu a napětí Sestaví obvod s reostatem a dokáže pomocí reostatu měnit velikost proudu v obvodu, Sestaví obvod s potenciometrem a dokáže pomocí potenciometru měnit velikost napětí v obvodu Sestaví podle schématu el. obvod s polovodičovými součástkami, na základě znalosti vlastností těchto součástek předpoví změny velikosti proudu v obvodu např. při změně teploty nebo osvětlení nebo směru zapojení Správně zapojí diodu v propustném a závěrném směru Sestaví obvod s elektrolytickým vodičem a pozoruje elektrolýzu. Aktivně využívá Faradayovy zákony elektrolýzy při výpočtech a řešení praktických problémů. Popíše princip činnosti galvanického článku a olověného akumulátoru., porovná výhody a nevýhody různých chemických zdrojů napětí Rozliší různé druhy elektrického výboje při atmosférickém a sníženém tlaku Prakticky i početně určuje periodu a frekvenci pružinového oscilátoru a matematického kyvadla Početně určuje amplitudu frekvenci a počáteční fázi složeného kmitání. Dokáže rozeznat různé druhy vlnění, popíše šíření vlnění v daném prostředí rovnicí. Posoudí rychlost šíření mechanického vlnění a zvuku v různých prostředích, změří rychlost zvuku ve vzduchu 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr, absolutní a relativní odchylka měření, jejich význam, třída přesnosti přístroje <p>Měření proudu a napětí</p> <p>Elektrický proud v polovodičích Fotorezistor, termistor, Diody, voltampérová charakteristika diody, usměrňovač, druhy a funkce diod</p> <p>Elektrický proud v kapalinách Faradayovy zákony elektrolýzy, galvanický článek, olověný akumulátor</p> <p>Elektrický proud v plynech Elektrický výboj a podmínky jeho vzniku</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění Mechanický oscilátor, rovnice harmonického kmitavého pohybu, počáteční fáze kmitavého pohybu skládání kmitání pomocí fázorového diagramu Druhy vlnění, rovnice postupné vlny zvuk rychlost zvuku</p>	<p>M – výpočty a zpracování dat, průběžně D – významné osobnosti F, průběžně OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů, referáty a jejich hodnocení</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci</p> <p>Sociální komunikace týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace</p>	<p>Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací. Zvládnutí základních pojmů je prověřováno třemi testy trvalých znalostí (TTZ).</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá ve složitějších příkladech velikost magnetické indukce a magnetické síly působící na mezi vodiči a na vodič s proudem případně částici s nábojem v mag poli • Popíše na základě principu elektromagnetické indukce princip generátoru střídavého napětí • Prakticky i početně určuje primární i sekundární napětí a proud v transformátoru a transformační poměr • Určí impedanci RCL obvodu a vypočítá z parametrů obvodu rezonanční frekvenci • Změří úhel odrazu a lomu, na základě změřených hodnot ověří zákon odrazu a lomu, dokáže použít zákon odrazu a lomu k určení směru chodu světelného paprsku a tento paprsek narýsovat • Změří index lomu. Určí experimentálně polohu ohniska čočky případně kuulového zrcadla • Změří vlnovou délku světla pomocí interference nebo ohybu světla. • Popíše vznik druhy a vlastnosti radioaktivního záření, používá rozpadový zákon k řešení praktických problémů. Uvede praktické příklady využití radioaktivního záření • Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezp. druhy záření. • Při všech laboratorních pracích dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při event. úrazu. • V rámci domácí přípravy na laboratorní práce organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. 	<p>Elektromagnetické jevy magnetické pole Magnetická indukce, magnetická síla elektromagnetická indukce generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor</p> <p>Střídavý proud, sériový RCLobvod</p> <p>Světlo a jeho šíření Paprsková optika Zákon odrazu a lomu, zrcadla a čočky Barvy a jejich skládání</p> <p>Vlnová optika Ohyb a interference, polarizace</p> <p>Mikrosvět – atomy Radioaktivita, rozpadový zákon</p>		

→ zpět na obsah

Chemie

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Chemie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie. Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima). Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

V předmětu Chemie si žáci osvojují určitý systém o chemických látkách a jejich přeměnách z různých oborů současné chemie. Tyto vědomosti jsou potřebné nejen v různých odvětvích průmyslu, v zemědělství, ve stavebnictví a lékařství, ale žáci je uplatní především v každodenním životě, neboť výrobky chemického průmyslu jsou neodmyslitelnou součástí našeho života.

Výuka je vedena ve specializované učebně a v laboratoři. V laboratorních cvičeních si žáci ověřují a dokazují teoretické vědomosti především na základě pozorování, měření, experimentování. Dodržují pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Zpracují protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zapíší závěry, k nimž dospěli. Součástí výuky jsou četné exkurze, škola spolupracuje s VŠCHT Praha. Na tento předmět navazuje Praktické cvičení z chemie ve 3. ročníku (septimě), viz dále.

V předmětu Chemie jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky v rámci seminární práce, referátu k vyhledávání vhodně zvolených informačních zdrojů a jejich citaci,
- doporučuje žákům vhodnou chemickou literaturu k probírané problematice pro další studium
- zadává problematické úlohy vycházející z každodenní praxe a motivuje tak žáky pro další učení,
- konzultuje se žáky problémy vzniklé při zpracování vybraného tématu nebo laboratorní úlohy,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení.

Kompetence k řešení problémů

- demonstrací chemického děje vede žáky k tomu, aby vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry,
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chem. problémů a úloh,
- pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací.

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog,
- ústním zkoušením zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů,
- hodnocením projevu a vystupování podporuje u žáka žádoucí komunikační návyky.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává i skupinové laboratorní práce, referáty, seminární práce, při kterých si žáci rozdělují pracovní činnosti a společně plánují vhodný postup k vyřešení úlohy,
- zadává úkoly, při kterých směřuje žáky k úvahám o vlivu chemických látek přítomných v okolním prostředí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržovat pravidla bezpečné práce v laboratoři a laboratorní řád, žáci tak získávají základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých a to nejen při práci s chemickými látkami, ale i při práci s chemickým nádobím,
- hodnocením přípravy, průběhu a zpracování laboratorních prací vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce.

Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k zodpovědnému výběru budoucího profesního zaměření,
- podporuje žákovu tvořivost,
- cílevědomě vybírá náměty k seminárním pracem.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí chemii mezi přírodní vědy. • Uvede význam chemie v průmyslu. • Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chem. dějů. • Vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí rozliší směs homogenní, koloidní a heterogenní • Připraví roztok o potřebném složení. • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů. • Uvede praktické využití filtrace, krystalizace, destilace, sublimace. • Popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců. • Rozliší typ chemické sloučeniny. • Pojmenuje a napíše různý typ chemické sloučeniny • Zapiše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky. • Řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin. 	<p>OBEČNÁ CHEMIE Chemie jako přírodní věda</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické disciplíny, význam <p>Klasifikace a struktura látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - chem. čistá látka, prvek, sloučenina - atom, molekula - disperzní soustavy a jejich složení - směsi, rozdělení - směs homog., koloidní a heterogenní - roztoky, rozpustnost látek - roztoky nasycené a nenasycené - složení roztoků, výpočty - hmotnostní a objemový zlomek - látková a hmotnostní koncentrace - křížové pravidlo, směšovací rovnice - dělení směsí <p>Anorganické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidační číslo - oxidy, hydroxidy, hybridy kovů a nekovů, halogenidy, sulfidy, nitridy, kyanidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, komplexní sloučeniny <p>Veličiny a výpočty v chemii</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, objem, hustota, teplota, tlak - atomová hmotnostní konstanta - relat. atomová a molekulová hmotnost 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení, rozhodování, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci</p> <p>Sociální komunikace diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace</p> <p>MV Média a mediální produkce kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, příprava vlastních materiálů, referáty, nástěnky</p> <p>M – průběžně</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústní a písemné. Testy se píšou po uzavření určitého tématického celku. Po laboratorním cvičení žák vypracuje laboratorní protokol.</p> <p>laboratorní protokol laboratorní řád, bezpečná práce první pomoc</p> <p>laboratorní protokol dělení směsí</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. • Popíše složení atomu. • Určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek a doloží příklady. • Využívá poznatky o protonovém čísle ke stanovení počtu protonů, elektronů v atomech. • Vymezí rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou. • Uvede příklady užití radioizotopů v praxi. • Předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek. • Vysvětlí souvislost základních charakteristik atomových orbitalů s hodnotami kvantových čísel a pravidly pro obsazování orbitalů elektrony. • Popíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů různých prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> - látkové množství, Avogadrova konstanta - molární hmotnost, molární objem - výpočty z chemických vzorců <p>Stavba atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj názorů – Demoritos, Daltonova teorie, pudinkový model, planetární model - jádro atomu – nukleony, protonové číslo, nukleonové číslo, nuklid, izotop - radioaktivita – přirozená a umělá, typy radioaktivního záření, radioaktivní přeměna prvků, radioizotopy a jejich využití, jaderné reakce – typy - elektronový obal – Bohrov model atomu, dualismus vlna–částice, kvantově mechanický model atomu, atomový orbital (typy s, p, d, f), kvantová čísla – význam, hodnoty, degenerované orbitaly, pravidla o zaplňování orbitalů, elektronové konfigurace atomů a iontů základní a excitované stavy atomů 	<p>F – 1. ročník – fyzikální veličiny</p> <p>F – 3. ročník – jaderná energie</p> <p>EV Člověk a životní prostředí ochrana člověka a životního prostředí před škodlivými účinky jader. záření</p>	<p>laboratorní protokol anorganické názvosloví</p> <p>laboratorní protokol chemické výpočty</p> <p>laboratorní protokol chemické výpočty</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikuje prvky podle obecných znaků (s-, p-, d-, f-, nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné). • Vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP. • Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP. • Objasní vznik chemické vazby na jednoduchých i složitějších molekulách. • Porovná charakter kovalentní, donor–akceptorové a iontové vazby. • Určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu. • Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně–chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích. • Rozeznává různé typy chemických reakcí a jejich principy. 	<p>Periodická soustava prvků (PSP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj - periodický zákon (Mendělejev) - PSP a elektronové konfigurace atomů, rozdělení PSP - valenční orbitály, valenční elektrony, s-, p-, d-, f- prvky, ionizace <p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky vzniku chemické vazby - délka vazby, vazebná energie - kovalentní vazba – jednoduchá, dvojná, trojná - vazba σ a π - polarita chemické vazby - koordinačněkovalentní vazba, vaznost atomu - strukturní elektronové vzorce - vazba v kovech - slabé vazebné interakce <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický děj, reaktanty, produkty - klasifikace chemických reakcí - syntéza, analýza, substituce, podvojná záměna - redoxní, protolytické, srážecí, komplexotvorné 	<p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu</p>	<p>laboratorní protokol práce s modely molekul</p> <p>laboratorní protokol typy chemických reakcí</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje kinetiku chemických reakcí. • Uvede příklady využití katalyzátorů a enzymů v chem. a potravinářských výrobcích a při průběhu metabolických dějů. • Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemické rovnice. • Zapíše a vypočítá vztah pro konstantu z hodnot rovnovážných koncentrací látek. • Posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teplot, tlaku, koncentrace reagujících látek. • Zapíše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad. • Vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad. • Využívá poznatky o hydrolýze k rozdělení roztoků solí na kyselé, neutrální a zásadité. 	<p>Reakční kinetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - srážková teorie, teorie aktivovaného komplexu, reakční rychlost - faktory ovlivňující rychlost reakce - katalýza, průběh katalyzované reakce - aktivační energie, enzymy <p>Termochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakční teplo, reakce endotermické a exotermické - termochemické zákony - výpočet reakčního tepla <p>Chemická rovnováha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guldber-Waagův zákon - rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnovážnou konstantu - Le Chatelierův princip akce a reakce <p>Protolytické rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie kyselin a zásad, konjugovaný pár - disociační konstanta kyselin a zásad - neutralizace, autoprotolýza, acidobazické vlastnosti roztoků - pH – definice a výpočet, acidobazické indikátory, hydrolýza solí 	<p>BI – 3. ročník – děje v živých soustavách</p> <p>F – 2. ročník – termodynamika</p>	<p>laboratorní protokol faktory ovlivňující rychlost reakce</p> <p>laboratorní protokol neutralizační titrace</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyčíslí složitější redoxní reakce • Vysvětlí průběh reakce kovů s kyselinami. • Uvede příklady redoxních dějů v přírodě a technice. • Zapíše vztah pro součin rozpustnosti. • Vypočítá hodnotu součinu rozpustnosti ze zadaných hodnot koncentrací iontů tvořících sraženinu. • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> - redoxní rovnováhy - oxidace, redukce, redoxní pár, oxidační a redukční činidlo - Beketovova řada kovů - vyčíslování redoxních reakcí - význam redoxních dějů v přírodě a technice - srážecí rovnováhy, součin rozpustnosti <p>Výpočty z chemických rovnic</p>	<p>F – 2. ročník</p>	<p>laboratorní protokol výpočty z chemických rovnic</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin. Rozliší oxid. číslo vodíku v hydridech. Zapíše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku. Vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými. Rozliší různé druhy vod. Vysvětlí, které ionty způsobují tvrdost vody přechodnou a trvalou, jak se dá odstranit. Popíše příklady znečištění vody. Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Odvodí chemické vlastnosti halogenů podle elektronové konfigurace. Využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností síry. 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Vodík</p> <ul style="list-style-type: none"> výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití hydridy <p>Kyslík</p> <ul style="list-style-type: none"> výskyt vlastnosti příprava, výroba, použití oxidy, rozdělení podle chemických vlastností <p>Sloučeniny vodíku a kyslíku</p> <ul style="list-style-type: none"> voda – struktura molekuly, druhy vod, tvrdost vody, odstraňování tvrdosti peroxid vodíku – struktura molekuly, chemické vlastnosti, použití <p>p-prvky</p> <p>Halogeny</p> <ul style="list-style-type: none"> elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti chlor – příprava, použití, sloučeniny významné sloučeniny fluoru, bromu, jodu 	<p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>příprava vlastních materiálů, referáty, tématické nástěnky, využití médií pro získávání informací</p> <p>Z – 1. ročník – atmosféra, hydrosféra</p> <p>BI – průběžně</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>voda jako zákl. podmínka života, lidské aktivity a problémy se znečištěním vody</p> <p>nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy síry a dusíku/</p> <p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústní a písemné.</p> <p>Testy se píšou po uzavření určitého tématického celku.</p> <p>Po laboratorním cvičení žák vypracuje laboratorní protokol.</p> <p>laboratorní protokol</p> <p>laboratorní řád, bezpečnost</p> <p>výstražné znaky</p> <p>laboratorní protokol</p> <p>příprava a důkaz vodíku a kyslíku</p> <p>laboratorní protokol</p> <p>důkaz halogenidových iontů</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše způsob přípravy sulfanu, sulfidů, výrobu a použití kyseliny sírové. • Charakterizuje významné sloučeniny dusíku, využití v praxi a vliv na životní prostředí. • Předvídá průběh typických reakcí dusíku a jeho sloučenin. • Zapiše základní reakce: spalování uhlíku, přípravu CO₂, krasové jevy. • Uvede využití silikonů v praxi. • Vysvětlí chemické vlastnosti kovů vyplývající z Beketovovy řady kovů. • Zapiše chemické reakce na výrobu cínu, olova, hliníku. • Dokáže chem. reakcemi amfoterní povahu hliníku, Al₂O₃, Al(OH)₃. • Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny. • Zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi. • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy v anorganické chemii. 	<p>Síra – prvek VI.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronová konfigurace, výskyt, alotropické modifikace, použití - sloučeniny (sulfan, sulfidy, oxidy, kyseliny, soli) - výroba H₂SO₄, chemické vlastnosti, použití <p>Dusík – prvek V.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronová konfigurace, výskyt, vlastnosti, použití - sloučeniny (amoniak, amonné soli, oxidy, kyseliny) - výroba HNO₃, chemické vlastnosti, použití <p>Uhlík – prvek IV.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, alotropie, význam. sloučeniny <p>Křemík – významné sloučeniny</p> <p>Nepřechodné kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální a chemické vlastnosti <p>Cín, olovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, výroba, vlastnosti, použití <p>Hliník – prvek III.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti, výroba, použití <p>s-prvky</p> <p>Kovy II.A skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt vlastnosti, výroba, použití - významné sloučeniny vápníku 	<p>Sociální komunikace</p> <p>týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace</p>	<p>laboratorní protokol příprava a důkaz sulfanu</p> <p>laboratorní protokol příprava a důkaz amoniaku</p> <p>laboratorní protokol důkazové reakce kationtů kovů</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin. • Zapiše chemickými vzorci významné sloučeniny d- prvků a koordinační sloučeniny. • Zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi. • Zapiše výroby kovů chemickými reakcemi. <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů. <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví. • Vysvětlí podstatu radikálové substituce. • Zapiše chemickými reakcemi halogenaci, nitraci, sulfonaci, dehydrogenaci alkanů. 	<p>Alkalické kovy – I.A skupina</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti, výroba, použití - významné sloučeniny sodíku <p>d- a f- prvky</p> <p>Přechodné kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné vlastnosti d- prvků, výskyt - výroby: Fe, Zn, Cr, Mn, Hg - použití významných kovů - uran <p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Předmět organické chemie, vývoj, význam</p> <p>Struktura organických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vazeb, typy vzorců - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozd. podle typu vazby a typu řetězce <p>Alkany a cykloalkany</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, konstituční řetězová izomerie - fyzikální a chemické vlastnosti, konformace - příprava alkanů a cykloalkanů 	<p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě/</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>negativní působení uhlovodíků na životní prostředí / ropné havárie</p> <p>ekologický aspekt spalování uhlovodíků, toxické působení arenů na lidský organismus/</p>	<p>laboratorní protokol vznik koordinačních sloučenin</p> <p>laboratorní protokol práce s modely alkanů a cykloalkanů</p> <p>laboratorní protokol příprava a důkaz methanu</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje strukturu alkenů. • Rozliší geometrické izomery alkenů. • Vysvětlí podstatu adičních, oxidačních, polymeračních reakcí. • Analyzuje strukturu alkynů. • Vysvětlí a zapíše podstatu adičních a cyklizačních reakcí. • Charakterizuje využití acetylenu v praxi. • Vysvětlí aromatický charakter. • Popíše vlastnosti arenů a jejich praktické využití. • Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady. 	<p>Alkeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, geometrická izomerie - chemické vlastnosti (adice, polymerace, důkaz) - příprava alkenů <p>Alkyny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - příprava a výroba acetylenu - acetylidy <p>Areny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví a klasifikace arenů - chemické vlastnosti (substituce, adice, oxidace) - průmyslové využití 		<p>laboratorní protokol příprava a důkaz ethenu</p> <p>laboratorní protokol příprava a důkaz acetylenu</p> <p>laboratorní protokol fosilní zdroje uhlovodíků (ropa, zemní plyn, uhlí)</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VÁZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny. Aplikuje pravidla systematického názvosloví. Používá triviální i dvousložkové názvosloví. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Zapíše reakce na jejich přípravu a reakce, které souvisí s jejich využitím. <ul style="list-style-type: none"> Aplikuje pravidla systematického názvosloví. Využívá také triviální i dvousložkové názvosloví. Zapíše reakce přípravy hydroxysloučenin a reakce vyjadřující vlastnosti těchto sloučenin. 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Deriváty uhlovodíků – klasifikace Halogenderiváty</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, fyz. a chemické vlastnosti příprava halogenderivátů důkaz halogenu v organických sloučeninách použití halogenderivátů, výroba plastů <p>Organokovové sloučeniny</p> <p>Dusíkaté deriváty Nitrosloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, příprava, vlastnosti, použití <p>Aminy</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, příprava, vlastnosti, použití <p>Kyslíkaté deriváty Hydroxysloučeniny – alkoholy a fenoly</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, příprava, výroba fyzikální a chemické vlastnosti použití <p>Ethery</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů, referáty a jejich hodnocení</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů organizace práce vlastní nebo ve skupině při laboratorním cvičení, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci</p> <p>Sociální komunikace týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace</p> <p>EV Člověk a životní prostředí toxické působení halogenderivátů znečišťování životního prostředí – DDT, freony, polychlorované bifenylly</p> <p>VMEGS Žijeme v Evropě referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústní a písemné. Testy se píší po uzavření určitého tématického celku. Po laboratorním cvičení žák vypracuje laboratorní protokol.</p> <p>laboratorní protokol laboratorní řád, bezpečnost označení chemikálií</p> <p>laboratorní protokol práce s modely derivátů uhlovodíků důkaz halogenderivátů (Beilsteinova zkouška)</p> <p>laboratorní protokol rozpustnost alkoholů ve vodě reakce ethanolu se sodíkem důkaz fenolů</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní zástupce. • Rozliší oxidaci primárních a sekundárních alkoholů. • Rozliší adiční, oxidační a redoxní reakce. • Popíše využití v praxi. • Rozliší, pojmenuje a zapíše karboxylové kyseliny. • Popíše typické reakce. • Zhodnotí využití kyselin v praxi. • Využívá znalostí kvalitativní a kvantitativní analýzy v organické chemii. • Charakterizuje základní skupiny derivátů karboxylových kyselin. • Zapíše typické reakce na jejich přípravu. • Zhodnotí jejich využití v praxi. • Charakterizuje základní zástupce této skupiny. 	<p>Karboxylové sloučeniny – aldehydy, ketony</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, příprava - chemické vlastnosti - použití <p>Karboxylové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace, názvosloví - výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti - výroba a použití významných kyselin <p>Deriváty karboxylových kyselin – funkční a substituční</p> <p>Funkční deriváty – soli, estery, anhydridy, halogenidy, amidy</p> <p>Substituční deriváty – halogenkyseliny, ketokyseliny, aminokyseliny, hydroxykyseliny</p> <p>Heterocyklické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, rozdělení, výskyt - chemické vlastnosti pětičlenných a šestičlenných heterocyklů 	<p>MV</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací</p>	<p>laboratorní protokol příprava a důkaz acetaldehydu</p> <p>laboratorní protokol esterifikace</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip polymerace a polykondenzace. • Zapiše vznik plastů a kaučuků z monomerních jednotek. • Zhodnotí jejich využití v praxi. • Zapiše vznik pokondenz. produktů. • Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. • Zapiše vznik jednoduchého tuku. • Vysvětlí proces zmýdelnění a prací účinky mýdla. • Uvede příklady vosků a složitých tuků a zhodnotí jejich význam. • Popíše základní metabolické procesy. • Objasní strukturu a funkci sacharidů • Rozliší základní monosacharidy • Používá cyklické vzorce glukózy k vysvětlení typických chemických vlastností. • Vysvětlí podstatu redukujících a neredukujících cukrů. • Zhodnotí význam sacharidů. • Popíše anaerobní a aerobní glykolýzu 	<p>Syntetické makromolekulární látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, klasifikace - polyadiční produkty (plasty, elastomery) - polykondenzační produkty (polyestery, polamidy, fenoplasty a aminoplasty) <p>BIOCHEMIE</p> <p>Lipidy (tuky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, vlastnosti, význam - rozdělení (acylglyceroly, vosky, složité lipidy) - hydrolýza tuků – kyselá a zásaditá - metabolismus tuků <p>Sacharidy (cukry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt a vznik v přírodě - význam, klasifikace - lineární a cyklické formy základních monosacharidů, chemické vlastnosti glukózy - disacharidy (sacharóza, maltóza, laktóza) - polysacharidy (škrob, celulóza, glykogen) - metabolismus sacharidů 	<p>BI – Biologie člověka</p>	<p>laboratorní protokol důkaz polymerů plamennou zkouškou</p> <p>laboratorní protokol výroba mýdla</p> <p>laboratorní protokol redukční schopnosti sacharidů</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší neutrální, kyselou a zásaditou AMK. • Vytvoří konkrétní dipeptid, tripeptid. • Popíše funkci a strukturu bílkovin. • Vysvětlí podstatu denaturace bílkovin. • Popíše princip deaminace AMK. • Popíše složení základní stavební jednotky. • Rozliší složení DNA a RNA. • Objasní strukturu a funkci. 	<p>Bílkoviny (proteiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a biologický význam - aminokyseliny, peptidy - struktura bílkovin - denaturace bílkovin - rozdělení bílkovin - metabolismus bílkovin <p>Nukleové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a biolog. význam NA <p>Enzymy, vitamíny, hormony</p>		<p>laboratorní protokol důkazové reakce bílkovin</p>

→ zpět na obsah

Praktická cvičení z chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Praktická cvičení z chemie** doplňují výuku předmětu chemie ve třetím ročníku čtyřletého a v sedmém ročníku osmiletého studia. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Předmět je zaměřen na získávání praktických dovedností při provádění komplexnějších laboratorních prací a při řešení komplexních chemických úloh.

V předmětu Praktická cvičení z chemie jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos chemie pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí,
- zadáním samostatné a skupinové práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry,
- zadáním skupinové práce či termínovaného úkolu podporuje schopnost žáků plánovat, organizovat a řídit pracovní činnost vlastní i kolektivu,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry,

Kompetence komunikativní

Učitel

- formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog,
- rozvíjí schopnost žáků komunikovat ve skupině, která řeší zadanou skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci,
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.

Kompetence občanské

Učitel

- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností,
- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší chemické sklo a nádobí. • Dodržuje bezpečnost při práci s chemikáliemi. • Používá ochranné pomůcky. • Dokazuje přítomnost kationtů a aniontů v roztoku. • Sestaví titrační aparaturu a ověří různé typy titračních stanovení. • Ověří redukční schopnosti sacharidů a přítomnost škrobu v potravinách. • Proveďte důkazové reakce bílkovin, vyrobí mýdlo z tuku. • Vyřeší základní i složité výpočty ze vzorců a z rovnic. • Vyřeší příklady na přípravu roztoků a roztoky připraví. • Sestaví chemické aparatury. • Zapiše a vyčíslí chemické reakce. • Zapiše a pojmenuje vzorce anorganických i organických látek. 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkazové reakce funkčních skupin - chemické vlastnosti derivátů uhlovodíků (alkoholy, fenoly, karboxylové sloučeniny, karboxylové kyseliny) <p>Analytická chemie</p> <p>kvalitativní analýza (důkazové reakce kationtů a aniontů)</p> <p>kvantitativní analýza (odměrná analýza – titrační stanovení)</p> <p>Přírodní sloučeniny (sacharidy, lipidy, proteiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - důkazové reakce sacharidů a proteinů - výroba mýdla <p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty ze vzorců a rovnic - složení roztoků <p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané pokusy z anorganické chemie <p>Anorganické a organické látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické názvosloví 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - organizace práce ve skupině - sociální komunikace – týmová práce <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - toxické působení organických látek, - znečišťování životního prostředí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žijeme v Evropě - významní Evropané a jejich přínos pro vědu a lidstvo <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální produkce - využití médií pro získávání informací 	<p>Praktická cvičení z chemie</p> <p>1x za 14 dní – dvouhodinové</p> <p>realizují se pokusy napříč celým učivem chemie</p>

→ zpět na obsah

Biologie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Biologie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacích oborů Biologie a Geologie. Integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima). Učivo Geologie je zařazeno do druhého ročníku (sexta) formou týdenního kurzu. Výuka probíhá ve specializované učebně a laboratoři. Je doplňována exkurzemi a tematicky zaměřenými vycházkami. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody.

Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu. Na povinný vyučovací předmět Biologie navazuje předmět Praktické cvičení z biologie ve 3. ročníku (septimě), viz dále. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády a Středoškolské odborné činnosti.

V předmětu Biologie jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáním samostatné práce z biologie rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, třdit a vybírat informace,
- v rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost,
- zadáním problematičtějších úloh a doporučováním biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáním laboratorního cvičení vytváří situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry,
- prací s přírodninami vede žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému,
- zadáním samostatné práce a během výkladu vede žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých,
- zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium,
- vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody,
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky zodpovědnosti při plnění povinností.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav. • Porovná významné hypotézy vzniku a vývoji života. • Charakt. viry jako nebuněčné soustavy. • Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby. • Zhodnotí pozit. a negat. význam virů. • Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk. • Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci. • Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalosti o jejich evoluci. • Porovná buňku bakterií, rostlin, živočichů a hub. • Mikroskopuje. • Charakterizuje bakterie a sinice – stavbu jejich buňky, jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského. • Uvede příklady bakterií a sinic. • Zhodnotí způsoby ochrany proti bakt. onemocněním a metody jejich léčby. 	<p>Obecná biologie charakteristika života vznik a vývoj živých soustav - evoluce</p> <p>Viry – stavba a funkce. Zástupci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka – stavba a funkce. - mikroskopování. <p>Prokaryotní organismy Stavba a funkce bakterií a sinic.</p>	<p>OSV Seberegulace, organizační Dovednosti a efektivní řešení problémů. Organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci.</p> <p>Sociální komunikace Týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace.</p>	<p>Během celého školního roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v novém systému Eukaryot • Charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování „hub“. • Popíše stavbu těla lišejníků. • Rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků. Posoudí jejich význam ekol., zdravotnický a hospod. • Rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost prv. pomoci při otravě houbami. • Vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy. • Rostliny • Uvede zákl. typy pletiv a jejich funkce. • Popíše stavbu a funkci veget. a generat. orgánů rostlin, jejich přeměny. • Objasní způsoby výživy u rostlin. • Vysvětlí princip a význam fotosyntézy. • Charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou. • Charakterizuje ontogenezi rostlin- její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin. • Objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování. • Popíše proces opálení a oplozen. • Uvede příkl. rozšiřování semen a plodů. • Charakterizuje pohyby rostlin. 	<p>Eukaryota – staré a nové pojetí domény Biologie „hub“ stavba a funkce, výživa zástupci Lišejníky – stavba a funkce</p> <p>Biologie rostlin anatomie a morfologie fyziologie: výživa, fotosyntéza, vodní režim, ontogeneze, rozmnožování, pohyby</p>	<p>MV Média a mediální produkce Příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací.</p> <p>EV Životní prostředí ČR</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem. • Charakterizuje znaky řas, významné skupiny, jejich využití. Porovná vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin. • Popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin. • Zhodnotí fylogenet. význam rymiofyt. • Popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy „nahosemenných rostlin“. • Poznává a pojmenuje významné druhy z uvedených skupin rostlin. • Charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných. • Porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin. • Charakterizuje významné druhy dvoudělož. a jednoděložných rostlin. • Poznává a pojmenuje významné druhy této skupiny. • Posoudí vliv a biotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin. • Zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany. 	<p>Systém a evoluce rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - „nižší rostliny“ - mechorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - rymiofity - „nahosemenné rostliny“ <ul style="list-style-type: none"> - krytosemenné <p>Ekologie rostlin</p>	<p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku organismů, formy ochrany organismů. Problematika vztahů organismu a prostředí</p> <p>Vliv prostředí na organismy, působení abiotických a biotických vlivů na organismy.</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a vysvětlí funkce organel živočišné buňky. • Popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů. • Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgán. soustav i jejich vývoj. • Vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy. • Uvede principy základních způsobů rozmnožování – nepohlavního a pohlavního. • Porovná vnitřní a vnější oplození. • Porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou. • Objasní zárodečný vývoj jedince. • Popíše ontogenezi obratlovců. • Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce. • Poznává a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky. 	<p>Biologie živočichů</p> <p>mnohobuněční</p> <p>orgány a orgánové soustavy</p> <p>rozmnožování a ontogeneze</p> <p>System a evoluce živočichů</p> <p>Biologie bezobratlých (houby, žahavci, žebernatky, ploštěnci, hlísti, vířníci, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci).</p> <p>Biologie strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci).</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační</p> <p>Dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci.</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace.</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. • Charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci. • Zhodnotí problematiku ohrož. druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany. • Charakterizuje základní typy chování živočichů. • Vysvětlí základní ekologické pojmy. • Objasňuje základní ekologické vztahy. • Charakterizuje ekosystém, jeho vývoj. • Uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech. • Objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace, trvale udržitelný rozvoj. <ul style="list-style-type: none"> • Geologický kurz <ul style="list-style-type: none"> • Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy. • Využívá vybrané metody identifikace minerálů a pozná základní minerály. 	<p>Živočiškové a prostředí</p> <p>Etologie živočichů</p> <p>Ekologie – organismy a prostředí.</p> <p>Exkurze do muzeí a vybraných geologicky hodnotných lokalit, práce v terénu, laboratorní práce, samostatné práce žáků a referáty.</p> <p>Geologie – složení a struktura Země, zemské sféry (chemické, mineralogické a petrologické složení Země).</p> <p>Minerály (fyzikální, chemické vlastnosti, krystaly – jejich vnitřní stavba).</p>	<p>MV Média a mediální produkce Příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací).</p> <p>EV Problematika vztahů organismu a prostředí</p> <p>EV Životní prostředí ČR Charakteristika vzájemných vztahů organismů, jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému.</p> <p>Člověk a životní prostředí Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, které základní principy se pojí s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje.</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. • Rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče. • Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sediment. hornin. • Určí základní vlastnosti půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efekt. hospodaření s půdou v daném regionu. • Rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin. • Analyzuje druhy poruch v litosféře. • Zhodnotí využitelnost různ. druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospod. s vodou v příslušném regionu. • Posoudí geologickou činnost člověka z hlediska možných negativních dopadů na životní prostředí. • Zhodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelskou technologii v daném regionu. • Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu. 	<p>Geologické procesy v litosféře magmatický proces (vznik magmatu, krystalizace minerálů z magmatu) zvětrávání a sedimentační proces (mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace, vznik a vývoj půd) metamorfní procesy (jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza) deformace litosféry (křehká a plastická deformace geol. objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus)</p> <p>Voda – povrchové vody (jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrologický cyklus) - podzemní vody (propustnost hornin, hydrologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod) Člověk a anorganická příroda</p> <p>- interakce mezi přírodou a společností</p>		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka. • Popíše stavbu kostí, typy a typy spojení. • Popíše kostru člověka a její funkce. • Popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci. • Určí polohu významných koster. svalů. • Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav – oběhová soustava a imunitní systém dýchací soustava trávicí soustava a metabolismus vylučovací soustava a kůže. • Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle. • Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy. Popíše stavbu a funkci neuronu. • Vysvětlí proces synapse, charakterizuje typy reflexů. Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů. 	<p>Biologie člověka fylogeneze opěrná a pohybová soustava</p> <p>soustavy látkové přeměny</p> <p>soustava regulační</p>	<p>OSV Seberegulace, organizační Dovednosti a efektivní řešení problémů. Organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci.</p> <p>Sociální komunikace Týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace.</p> <p>VMGES Žijeme v Evropě Referáty a jejich hodnocení – význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu.</p>	<p>Během celého roku se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací a jiných prezentací.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony. Popíše vzájemnou provázanost nervové a hormonální regulace. • Popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy. • Popíše ovulaci, menstruační cyklus ženy, proces oplození, průběh těhotenství. • Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru. • Uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence. • Zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod. • Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách. • Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků. • Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství. • Vyjmenuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce. 	<p>soustavy rozmnožovací ontogeneze</p> <p>změny v dospívání způsoby sebereflexe a kontroly emocí péče o reprodukční zdraví antikoncepce partnerský a sexuální život</p>	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice.</p> <p>Výchova ke zdraví – integrace</p> <p>MV – Média a mediální produkce Příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací.</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace. • Objasní pojem základní genetické pojmy. • Objasní princip proteosyntézy. • Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. • Řeší genetické příklady. • Vysvětlí Mendelovy zákony – na příkladech. • Popíše typy chromozomového určení pohlaví. • Vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví. • Popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci. • Charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci. • Uvede základní metody výzkumu genetiky člověka. • Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě. 	<p>Genetika molekulární základy dědičnosti</p> <p>dědičnost a proměnlivost</p> <p>genetika populací</p> <p>genetika člověka</p>		

→ zpět na obsah

Praktická cvičení z biologie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Praktická cvičení z biologie** doplňují výuku předmětu biologie ve třetím ročníku čtyřletého a v sedmém ročníku osmiletého studia. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Předmět je zaměřen na získávání praktických dovedností při provádění komplexnějších laboratorních prací a při řešení komplexních biologických úloh.

V předmětu Praktická cvičení z biologie jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos biologie pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí,
- zadáním samostatné a skupinové práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry,
- zadáním skupinové práce či termínovaného úkolu podporuje schopnost žáků plánovat, organizovat a řídit pracovní činnost vlastní i kolektivu,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry,

Kompetence komunikativní

Učitel

- formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog,
- rozvíjí schopnost žáků komunikovat ve skupině, která řeší zadanou skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci,
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.

Kompetence občanské

Učitel

- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností,
- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryot a eukaryot. • Mikroskopuje. • Rozpozná významné zástupce organismů. • Posoudí význam organismů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. • Charakterizuje pozitivní a negativní vzájemné vlivy organismů. • Charakterizuje pozitivní a negativní vzájemné vlivy organismů a lidské populace. • Charakterizuje základní typy chování a životních projevů organismů. • Objasní základní ekologické vztahy. • Objasní ontogenezi a fylogenezi vybraných skupin organismů. • Objasní vliv životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka. 	<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné vlastnosti organismů - buňka – stavba a funkce - genetika <p>Prokaryota (domény Bacteria a Archaea)</p> <p>biologie (anatomie, morfologie, fyziologie, ekologie a systematika a další) základních druhů bakterií a sinic</p> <p>Eukaryota (doména Eukarya)</p> <p>biologie (anatomie, morfologie, fyziologie, ekologie a etologie, ontogeneze, fylogeneze a systematika a další) modelových organismů a člověka</p>	<p>OSV</p> <p>poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace – organizace práce ve skupině, týmová spolupráce, rozdělování rolí v týmu výchova ke zdraví - vliv prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>EV</p> <p>Člověk a životní prostředí působení látek v životním prostředí organismů, znečišťování životního prostředí</p> <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě významní Evropané a jejich přínos pro vědu a lidstvo</p> <p>MV</p> <p>Média a mediální produkce využití médií pro získávání informací</p>	<p>Praktická cvičení z biologie 2 vyučovací hodiny 1 x za 14 dní</p> <p>obsah napříč celým učivem biologie</p>

→ zpět na obsah

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět **Hudební výchova** realizuje vzdělávací obsah Hudebního oboru z oblasti Umění a kultura a integruje témata z Umělecké tvorby a komunikace.

Předmět je určen žákům 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého gymnázia. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Výuka se realizuje ve specializované a kvalitně vybavené učebně. Žáci se dělí na skupiny. Předmět se realizuje ve čtyřech základních činnostech, které se prolínají v různé míře v každém ročníku (vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti). Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení v DJKT v Plzni, Státní opery v Praze a exkurze do veřejnoprávních i soukromých rádií. Součástí výuky je prohlídka zákulisí našeho největšího divadla v regionu Divadla J. K. Tyla.

V předmětu Hudební výchova jsou realizována následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- formou samostatných referátů, které žáci doma zpracovávají a v hodině HV: prezentují, rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů (knihy, časopisy, internet, TV) a samostatně rozebírat hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce,
- výkladem seznamuje žáky s odbornými pojmy z oblasti hudby,
- formou rozhovoru upřesňuje u žáků nazírání na svět hudby, která ho obklopuje (mimoškolní hudební recepce a zpětná vazba žáka).

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuze na dané téma učí žáky srozumitelně a jasně formulovat svůj názor, používat odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vést dialog,
- formou skupinové práce připravuje a realizuje hudební projekt (písňe, skladby a jejich doprovody, improvizace...),
- individuálními úkoly zapojuje žáky do aktivit spojených s interpretací písní a skladeb,
- prostřednictvím žákova referátu vytváří podmínky pro diskuzi, jejímž cílem je tento referát zhodnotit.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- formou dialogu utváří u žáků toleranci vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření,
- využitím přednášek, exkurzí, návštěv koncertů či divadelních představení ukazuje žákům pravidla společenské etikety, formuje v nich estetické cítění,

Kompetence občanské

Učitel:

- formou zpracování referátů vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky ke správnému používání hudebních nástrojů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poslechem hudební ukázky a následným rozbořem vede diskuzi, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách.

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zaspívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností píseň lid. nebo populární • Rozpozná hudebně výrazové prostředky užitě v písni. • Vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou • Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem • Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta • Uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše možnosti hudby v souč. světě • Ze současné populární hudby vyčlení styly 20. století • Rozpozná jednotlivé hudební styly populární hudby tj. blues, ragtime, spirituál, jazz, swing, rokenrol, rock, protestsong, disco, punk, hardrock, heavy metal, reggae, hip hop, techno, house music. • Použije hudební nástroje populární hudby k doprovodu písní. 	<p>Světová populární hudba</p> <p>Vokální činnosti Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem. Ke každému temat. celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpov. probíranému učivu.</p> <p>Instrumentální činnosti Blues, spirituály Popová hudba dnešní doby Hud. nástroje, nové technologie v hudbě</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Blues, spirituály Rokenrol</p> <p>Poslechové činnosti USA jako kolébka jazzu Blues, spirituály, ragtime Jazz Swing Country and western Rokenrol Rocková hudba 60. let 20. st. Stylové rozliš. hudby v 70. letech 20. st. Hip hop, house music, techno Současná moderní populární hudba</p>	<p>ČJ, D – průběžně</p> <p>MKV Základní problém sociokulturních rozdílů práce v hodinách</p> <p>MV Média a mediální produkce Uživatelé práce v hodinách, poslech</p>	<p>Žák je hodnocen za pololetí formou písemného testu z teoretických znalostí a z referátu, který je součástí domácí přípravy a je nedílnou součástí hodnocení. Dále je přihlíženo k žákovým aktivitám během hodin hud. výchovy (příprava hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod....).</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si hudební formy děl. • Orientuje se v notovém zápise děl moderní populární hudby. • Rozliší různé druhy interpretací. • Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky ve světové populární hudbě. • Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. • Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estet. prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. • Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. 	<p>S. Joplin: Entertainer, hlas L. Armstroga, G. Miller: In the mood, F. Sinatra: Love and Marriage, H. Williams: Jambalaya, B. Haley: Rock around the clock, E. Presley: Love me tender, Beatles: Yesterday, Eight days a week, Hey Jude, All my loving, Rolling Stones: Satisfaction, J. Hendrix: Hey Joe, B. Dylan: Vítr to ví, Led Zeppelin: Stairway to heaven, ABBA: Dancing Queen, Sex Pistols: Anarchy in the U.K., B. Marley: No women no cry. Nirvana: Smells like teen spirit</p> <p>Umělecký proces a jeho vývoj Role subjektu v uměleckém procesu</p>	<p>Umělecká tvorba a komunikace integrace</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Zaspívá s využitím svých individuálních pěveckých schopností jakoukoli píseň, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit. • Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité v písni. • Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě. • Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem. • Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta. • Vysvětlí rozdíl mezi hudebním uměleckým dílem a kýčem. • Objasní mod. přístupy k vnímání hudby • Uvědomuje si roli hudebního průmyslu, popíše možnosti hudby v českém showbyznysu • Aplikuje znalosti ze světové populární hudby na hudbu českou. • V hudebních ukázkách z české populární hudby rozpozná jednotlivé hudební styly (viz učivo 1. ročníku) • Rozliší různé druhy interpretací. 	<p>Česká populární hudba</p> <p>Vokální činnosti Vokální činnosti v tomto ročníku probíhají paralelně s probíraným učivem. Ke každému tematickému celku je přiřazeno určité množství písní, které svým charakterem odpovídají probíranému učivu. Hudba jako organizovaný zvuk</p> <p>Instrumentální činnosti Písně divadla Semafor Popová hudba dnešní doby Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, moderní záznamy hudby</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Písně divadla Semafor</p>	<p>ČJ, D – průběžně</p> <p>MV Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Role médií v moderních dějinách práce v hodinách</p>	<p>Žák je hodnocen 2x za pololetí formou písemného testu z teoretických znalostí a z referátu, který je součástí domácí přípravy a je nedílnou součástí hodnocení. Dále je přihlíženo k žakovým aktivitám během hodin hud. výchovy (příprava hud. aktualit, hra na hud. nástroje v hod....).</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku. Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla. Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout. 	<p>Poslechové činnosti Hudební styly a žánry Vznik a vývoj hudby Hudební skladatel a interpret Hudba jako způsob identifikace, sebereprezentace</p> <p>Počátky české populární hudby – dále jen ČPH (komická opera, opereta, dech. orchestry, první české kabarety, K. Hašler) Počátky jazzu v ČPH (E. F. Burian, R. A. Dvorský) Hudba v Osvobozeném divadle (J. Ježek) ČPH za II. světové války ČPH po II. svět. válce (budovatelská píseň) Malá divadla a jejich písničkový repertoár 60. léta – divadlo Semafor (J. Suchý, J. Šlitr) Významné hudební osobnosti v 60. letech (K. Gott, H. Vondráčková, V. Neckář, Olympic, P. Novák, M. Volek, K. Kryl) 70. léta v ČPH 80. léta v ČPH</p>		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat. • Rozliší nejvýznamnější hudební ukázky v české populární hudbě: K. Hašler: Písnička česká, J. Vejvoda: Škoda lásky, K. Vacek: Cikánka, E. F. Burian: Chlupatý kaktus, písně Osvobozeného divadla, Simonová, Chladil: Dáme si do bytu, J. Suchý: Blues pro tebe, písně divadla Semafor, K. Gott: Trezor, Lady Carneval, W. Matuška: Růže z texasu, H. Vondráčková: Červená řeka, některé písně P. Nováka, sk. Olympic 	<p>Role jedince v hudebním procesu Interpretace a recepce hudebního díla</p> <p>Úloha komunikace v hudebním procesu Publikum a jeho účast v hudebním proces</p>		

→ zpět na obsah

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** realizuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru oblasti Umění a kultura a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace. Předmět je určen žákům 1.–2. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícím třídám osmiletého studia. Časová dotace předmětu je patrná v kapitole 4. Učební plán nižšího a vyššího gymnázia tohoto ŠVP.

Třídy se dělí, což umožňuje lepší komunikaci se žáky a kvalitnější rozbor jejich prací či reprodukcí uměleckých děl. Hodiny probíhají vždy dvě za sebou jednou za čtrnáct dní ve specializované a moderně vybavené učebně výtvarné výchovy. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, referáty a prezentace, výstavy, exkurze, výukové programy a soutěže, a to jak v místním regionu, tak i v celostátním měřítku. Žáci mohou využít i každoroční nabídku týdenního výtvarného kurzu zaměřeného na poznávání významných evropských uměleckých památek nebo se zaměřením na vlastní praktickou činnost s využitím rozličných výtvarných technik.

Hodnocení VV vychází z těchto principů:

- výrazového – žákova individuální osobitost (exprese)
- tvořivého – výběr nejlepšího řešení
- zážitkového – bezprostřední zkušenost a prožívání (akce)
- dialogického – individuální zkušenosti, různé pohledy

V předmětu Výtvarná výchova jsou realizována následující průřezová témata:

- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozbořem uměleckých děl vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky a na jejich základě poznávali význam a přínos výtvarného umění pro život člověka,
- používáním obrazových materiálů rozvíjí představivost a fantazii žáka,
- formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě,
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu,
- praktickou činností vede žáky k práci s jednoduchými nástroji a přístroji.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickou činností vede žáka k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů,
- formou diskuse vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie.

Kompetence sociální a interpersonální

Učitel:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce,
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety.

Kompetence občanské

Učitel:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskusí vede žáky ke správnému chápání ochrany životního prostředí, přírody a kulturních památek jako svoji občanskou povinnost a k aktivnímu vystupování v jejím zájmu,
- formou přednášek, exkurzí a výstav vede žáky k chápání důležitosti ochrany kulturních i přírodních památek,
- formou referátů a diskusí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění.

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejích výsledků a k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech,

- názornými ukázkami, praktickou činností a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a materiálů a k dodržování vymezených pravidel při práci,
- praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji své zručnosti a trpělivosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- podporuje inovace, vlastní iniciativu a tvořivost žáků,
- vede je k rozvržení své práce a řešení úkolů tak, aby dosáhli cíle úměrně času a vlastními silám,
- vede žáky k dokončování aktivit, motivuje je k dosahování úspěchu,
- učí kriticky hodnotit dosažené výsledky.

[→ zpět na obsah](#)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje umělecké směry a slohy. • Objasňuje příčiny vzniků a proměn uměleckých směrů a slohů. • Rozpoznává a porovnává specifické odlišnosti jednotlivých slohů a směrů. • Orientuje se ve vývoji výtvarného umění. • Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. • Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetických prožitků; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. • Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. • Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční. 	<p>DĚJINY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací s důrazem na 20. stol. typické znaky historických slohů výtvarné techniky</p> <p>vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <p>D – umělecké slohy a směry Literatura – umělecké slohy a směry</p> <p>Umělecká tvorba a komunikace – integrace</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou, nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci. • Objasní podstatné rysy magického, mýtického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>UMĚLECKÝ PROCES A JEHO VÝVOJ vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality</p> <p>ROLE SUBJEKTU V UMĚLECKÉM PROCESU smyslové vnímání a jeho rozvoj</p> <p>ÚLOHA KOMUNIKACE V UMĚLECKÉM PROCESU postavení umění ve společnosti</p>		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy linie a plocha. • Zvládá zvolené techniky. • Využívá kompoziční postupy. • Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. • Zvládá kresbu ve složitější kompozici bez předkreslení tužkou. • Zvládá prvky stínování. • Zvětšuje detail, zmenšuje objekt. • Fázuje postup do kroků. • Uplatňuje tvořivost. • Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. • Rozumí pojmům abstrakce, realita. • Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek. • Cíleně využívá vlastností různých materiálů. • Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, rydlem, lepidlem. • Zvládne složitější kompozici. • Zvládne principy dokresby. 	<p>KRESBA</p> <p>MALBA</p>	<p>MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MV Mediální produkty a jejich význam schopnost uvědomit si výtvarné faktory, které ovlivňují mediální práci</p> <p>OSV Sociální komunikace Skupinové práce, soutěže, organizace výstav, hodnocení prací vlastních i ostatních</p> <p>BI – lidské a zvířecí tělo</p>	<p>Časové rozvržení nelze stanovit přesně, učivo je voleno variabilně podle aktuálnosti námětu i podle schopností, zručností i zájmu jednotlivých skupin.</p> <p>Průběžně se zařazuje libovolné téma i technika.</p> <p>Některé náměty se zpracovávají jako skupinová práce.</p> <p>Průběžně se zařazují exkurze, návštěvy výstavních síní v regionu i mimo něj a besedy s výtvarníky.</p> <p>Hodnotí se především aktivní snaha žáka osvojit si nové techniky výtvarného umění a poznatky o vývoji výtvarného umění.</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé obrazce. Rozebírá výtvarnou složku videoklipu v TV. Hodnotí výtvarnou složku reklamy. Cíleně využívá vlastností různých materiálů. Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem, jehlou, špendlíkem, lepidlem. Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. Pracuje podle složitějšího návodu. Odlišuje portrét a karikaturu. Cíleně využívá vlastností různých materiálů. Zručně, přesně a bezpečně zvládá práci s nůžkami, skalpelovým (zasouvacím) nožem. Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé skutečnosti. Pracuje podle složitějšího návodu. Rozumí pojmu architektura, je schopen vytvořit složitější prostorovou kompozici. 	<p>GRAFICKÉ A APLIKOVANÉ GRAFICKÉ TECHNIKY</p> <p>KOMBINOVANÉ TECHNIKY</p> <p>TECHNIKY V MATERIÁLU</p> <p>TECHNIKY PROSTOROVÉHO VYTVÁŘENÍ</p>	<p>INF – počítačová grafika</p> <p>BI – ekologie</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje umělecké směry a slohy. • Objasňuje příčiny vzniků a proměn uměleckých směrů a slohů. • Rozpoznává a porovnává specifické odlišnosti jednotlivých slohů a směrů. • Orientuje se ve vývoji výtvarného umění. • Porovnává různé znakové systémy (mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění apod.) a rozpoznává specifičnosti jednotlivých vizuálně obrazných znakových systémů. • Uvádí a porovnává různé možnosti vyjádření obsahu vizuálně obraznými prostředky (např. u malby, comicsu, videoklipu) s možnostmi jeho vyjádření prostředky literárními, hudebními a dramatickými. • V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické vizuálně obrazné prostředky (plastického vůči plošnému či statického vůči dynamickému vyjádření apod.). 	<p>DĚJINY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací s důrazem na 20.stol. typické znaky historických slohů výtvarné techniky</p> <p>OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p>	<p>VMEGS Žijeme v Evropě</p> <p>D – umělecké slohy a směry Literatura – umělecké slohy a směry</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Při vlastní tvorbě vědomě uplatňuje poznané vizuálně obrazné prostředky a vědomě užívá možností jejich obsahového vyjádření. • Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření. • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě • Na příkladech charakterizuje osobní předpoklady a společenské podmínky přijetí a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření, aktivně se účastní tohoto procesu. • Na příkladech uvede vliv kontextu a jeho proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. • .Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání (např. typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a v prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze), vědomě je uplatňuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smysl. vnímání 	<p>světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>		

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. • Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. • Samostatně experimentuje s vizuálně obraznými prostředky a využívá při tom znalostí aktuálních způsobů vyjadřování. • Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy. • Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vizuálně obrazných prostředků. 			

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vyhledává kontakty s výtvarným uměním, uvádí je do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci. • Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální. • Cíleně si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. • Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckého díla. • Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace. • Při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. 			

→ zpět na obsah

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověka a zdraví. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a studentům pátého až osmého (Kt – Ok) osmiletého gymnázia.

V každém ročníku je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně zpravidla v oddělených skupinách hoši – dívky. V posledních ročnících (4.r + Ok) si žáci volí zaměření hodin na kondiční cvičení a posilování nebo na sportovní hry. Hodiny probíhají zpravidla jedenkrát v týdnu ve sportovní hale (sportovní a průpravné hry s míčem) a jedenkrát v gymnastickém sále, posilovně a sálku se stoly pro stolní tenis (kondiční cvičení, gymnastika, základy lezení na umělé stěně, posilování, stolní tenis), za příznivých povětrnostních podmínek i venku, ale bez specializovaných sportovišť.

Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže okresní či regionální úrovně a v neposlední řadě i zájmy žáků. Je zkoordinována s termínovým kalendářem soutěží AŠSK a tematickým plánem dle potřeb konkrétního vyučujícího.

Součástí výuky jsou i akce pobytové – turistického charakteru:

- 1. ročníky: Go Camp – seznamovací pobyt nově přichozích studentů (září – 5 dnů)
- 1. ročníky + Kt: LVK I – základy lyžování a snowboardingu (leden–březen – 7 dnů)
- 2. ročníky + Sx: Vodácký kurz – základy vodní turistiky (květen, červen – 4, 5 dnů)
- 3. ročníky + Sp: LVK II – rozšiřující kurz lyžování, snowboardingu s volbou zaměření (leden–březen – 7 dnů)
- Fakultativní zájezdy: Lyžování a snowboarding v Alpách (dle zájmu)
- Sjíždění divoké vody v Rakousku (dle zájmu)
- Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní akce školní až republikové úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost.

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řídit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového vyžití v prostorách školy – vybavená posilovna (přístup denně do 20:00), otevírání kroužků dle zájmů žáků a spolupráce se sportovními oddíly, které realizují tréninkové hodiny převážně na sportovištích gymnázia.

V předmětu Tělesná výchova jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- přispívá k rozšíření dovednostního a schopnostního rámce žáka jako spoluhráč, protihráč, rozhodčí, spolucvičící, pomocník, organizátor, vedoucí, zachránce, partner ve hře a při cvičení apod.,
- vede žáky k získávání poznatků s pomocí učitele či spolužáků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) – sledování, zaznamenávání, vyhodnocování,
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně,
- motivuje učení směřováním k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, florbal) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu,
- umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů,
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení,
- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- formou nácviku herních a cvičebních strategií nutí žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací,
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí,
- vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování,
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály,

- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetence komunikativní

Učitel

- provádí s žáky rozmanitou škálu činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním,
- směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, noviny, časopisy) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla, novinky ve výstroji apod.),
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva,
- pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol,
- okamžitě řeší otázky šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu osobnímu a školnímu majetku.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří u žáků svým vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy pozitivní vztah k pohybu,
- povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie,
- informuje o negativěch sportu (doping, korupce),
- do hodnotového řebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu,
- vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her,
- pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování,
- staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor).

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase

Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti
- učí žáky připravit sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidit ho po ukončení činnosti

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- učí žáky odhadnout situaci a včas reagovat,
- seznamuje žáky s možností být zaměstnaný v různých oblastech sportu,

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. • Používá základní názvosloví, terminologii. • Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. • Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. • Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. • Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností a dovedností</p> <p>Základní gymnastika a průpravná cvičení Sportovní gymnastika - prostná, přeskok a cvičení na náradí</p> <p>Atletika - běhy a skoky</p> <p>Sportovní hry – výběrově Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry Sportovní hry – Kopaná Sportovní hry – Házená Sportovní hry – Košíková Sportovní hry – Florbal Sportovní hry – Odbíjená</p>	<p>OSV Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž v průběhu výuky: jednání v duchu fair play</p> <p>OSV Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů práce v hodinách, jednání při hře, taktika, dorozumívání</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 20 % Kontrolní cviky, výkony</p> <p>Průběžně 2 měsíce 10 % Měřené disciplíny</p> <p>Průběžně 50 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje, dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hry, udržuje ji. • Využívá základní znalost pravidel sportovních i netradičních her. • Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. • Seznámí se se základy jistící techniky a dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách. • Ovládá základy běžecké a sjezdové techniky, zná zásady bezpečného pohybu po sjezdovkách a na horách obecně. • Poskytne první pomoc při drobných poraněních. • Zná zásady pro pobyt v přírodě, umí se orientovat dle mapy a ostatních značek, pohybuje se bezpečně i v neznámém prostředí. • Činnosti ovlivňující zdraví • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. 	<p>Netradiční hry – Stolní tenis Netradiční hry – Softbal Netradiční hry – Badminton (HČJ: + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p> <p>Základy IN-LINE bruslení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Základy lezení</p> <p>Lyžování a snowboarding Sjezdová technika – lyže Sjezdová technika – snowboard Běžecká technika</p> <p>Zdravá výživa, životní styl Hygiena První pomoc</p>	<p>BI – biologie člověka – 3. roč. Z – kartografie – 1. roč.</p> <p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka</p> <p>Výchova ke zdraví – integrace</p>	<p>Turistický kurz (kvinta) Go camp – 5 dní (1. ročník)</p> <p>Kurz – 7 dní</p> <p>Průběžně a příležitostně</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 		<p>MV Mediální produkty a jejich význam</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení. • Ovládá základy posilování, používá posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. • Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. • Ovládá základní názvosloví, terminologii. • Zvládne jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. • Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností a dovedností</p> <p>Kondiční kulturistika a posilování</p> <p>Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika - prostná, přeskok a cvičení na nářadí</p> <p>Atletika - běhy a skoky</p> <p>Sportovní hry – výběrově Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry</p>	<p>OSV Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž v průběhu výuky: jednání v duchu fair play</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 20 % Kontrolní cviky, výkony</p> <p>Průběžně 10 % Měřené disciplíny</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ: HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. • Zná a dokáže vybrat a používat vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře, udržuje ji. • Má základní znalost pravidel sportovních i netradičních her. • Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. • Ovládá základy jistící techniky a dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně. • Seznamuje se s vodáckou výstrojí a výzbrojí. • Osvojuje si základní dovednosti s pádlem a plavidlem, dokáže bezpečně splout jednodušší vodní toky. • Činnosti ovlivňující zdraví 	<p>Sportovní hry – Kopaná Sportovní hry – Házená Sportovní hry – Košíková Sportovní hry – Florbal Sportovní hry – Odbíjená Netradiční hry – Stolní tenis Netradiční hry – Softbal Netradiční hry – Badminton (HČJ: + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p> <p>Základy IN-LINE bruslení</p> <p>Základy lezení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Vodní turistika a pohyb na vodních tocích</p>	<p>OSV Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů práce v hodinách, jednání při hře, taktika, dorozumívání</p> <p>F – proudění kapalin Z – kartografie – 1.roč.</p>	<p>Průběžně 50 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p> <p>Příležitostně KurZ – 5 dní</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla hygieny a bezp. chování v běž. sport. prostředí; adekv. reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. • Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěž. situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. • Částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace), souč. olymp. hnutí a česká reprezentace. • Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události. • Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel. 	<p>Zdravá výživa, životní styl, relaxace</p> <p>První pomoc Klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrace</p> <p>OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka</p> <p>MV Mediální produkty a jejich význam</p>	<p>Průběžně a příležitostně</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	POZNÁMKA
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Organizuje svůj pohybový režim v souladu s pohybovými předpoklady a využívá vhodné a dostupné aktivity. • Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla • Respektuje věkové, pohlavní a jiné rozdíly, přizpůsobí pohybovou činnost dané skladbě sportujících • Eviduje přírůstky své výkonnosti • Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • Ovládá základní názvosloví, terminologii. • Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. • Ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické citění pohybu. 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností a dovedností</p> <p>Kondiční kulturistika a posilování</p> <p>Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>- prostná, přeskok a cvičení na nářadí</p>	<p>OSV</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>v průběhu výuky: jednání v duchu fair play</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně</p> <p>Schopnostní testy</p> <p>Průběžně 15 %</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Kontrolní cviky, výkony</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech. • Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích, respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ: HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. • Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře, udržuje ji. • Vyjmenuje základy pravidel sportovních i netradičních her, dokáže se podílet na organizaci nebo rozhodování her a soutěží. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy a skoky <p>Sportovní hry – výběrově</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Iniciativní a kooperativní hry</p> <p>Sportovní hry – Kapaná</p> <p>Sportovní hry – Házená</p> <p>Sportovní hry – Košíková</p> <p>Sportovní hry – Florbal</p> <p>Sportovní hry – Odbíjená</p> <p>Netradiční hry – Stolní tenis</p> <p>Netradiční hry – Softbal</p> <p>Netradiční hry – Badminton</p> <p>(HČJ: + HK+HS jednotlivých her dle úrovně schopností a dovedností žáků)</p> <p>Základy IN-LINE bruslení</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>organizační dovednosti v hodinách</p>	<p>Průběžně 10 %</p> <p>Měřené disciplíny</p> <p>Průběžně 50 %</p> <p>Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. • Ovládá základy jistící techniky a dokáže se bezpečně pohybovat na různých překážkách a umělé stěně. • Volí si specializaci běžecké nebo sjezdové techniky, kterou v rámci svých možností rozvíjí a zdokonaluje. • Poskytne první pomoc při poranění i v nestandardních podmínkách. • Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. • Dodržuje zásady pro pobyt v přírodě, orientuje se dle mapy a ostatních značek. • Činnosti ovlivňující zdraví • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl. 	<p>Základy lezení</p> <p>Lyžování a snowboarding – volitelně Sjezdová technika – lyže Sjezdová technika – snowboard Běžecká technika</p>	<p>Z – kartografie – 1. roč BI – biologie člověka – 3. roč</p> <p>Výchova ke zdraví – integrace OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka</p>	<p>Příležitostně</p> <p>Kurz – 7 dní</p> <p>Průběžně</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. • Částečně se orientuje v historii OH (kdy, kde, účast české reprezentace), současné olympijské hnutí a česká reprezentace. • Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti. • Zná negativa užívání stimulačních a psychotropních látek. 		<p>MV Mediální produkty a jejich význam</p>	

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. • Ovládá základní terminologii. • Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. • Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití. • Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí příčiny nedostatků a uplatní postupy vedoucí ke změně. • Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností a dovedností</p> <p>Posilování</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Sportovní hry – výběrově (dle zájmů žáků)</p> <p>Nácviky, herní cvičení, průpravné hry zaměřené na rozvoj HČJ: HK a HS</p> <p>Iniciativní a kooperativní hry</p>	<p>OSV Morálka všedního dne v průběhu výuky: jednání v duchu fair play</p> <p>OSV Sociální komunikace práce se skupinou</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10 % Schopnostní testy</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 70 % Kontrolní cviky, herní výkony, slovní hodnocení</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HK a HS v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře. • Vybere a používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře a správně ji ošetřuje. • Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje soupeře i opačné pohlaví. • Má znalost pravidel sportovních i netradičních her, podílí se na organizaci nebo rozhodování her a soutěží. • Může být členem školních reprezentačních družstev v okresních a krajských soutěžích. 	<p>Sportovní hry – Kopaná Sportovní hry – Házená Sportovní hry – Košíková Sportovní hry – Florbal Sportovní hry – Odbíjená Netradiční hry – Stolní tenis Netradiční hry – Softbal Netradiční hry – Badminton</p> <p>Základy IN-LINE bruslení</p>	<p>Výchova ke zdraví - integrace OSV Seberegulace a sebeorganizace plánování vlastního času dle nabídky školních aktivit – sportovní nástěnka</p>	<p>Průběžně</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. • Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. • Ovládá základy posilování, umí používat posilovací pomůcky a stroje pro zlepšení svalové síly a budování vlastního těla. 	<p>Pořadová cvičení</p> <p>Rozvoj pohybových schopností a dovedností</p> <p>Kondiční kulturistika a posilování</p>	<p>MV Mediální produkty a jejich významy</p> <p>OSV Morálka všedního dne –Spolupráce a soutěž v průběhu výuky: jednání v duchu fair play</p>	<p>Průběžně</p> <p>Průběžně 10% Schopnostní testy</p>

→ zpět na obsah

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP ŽÁK	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, VAZBY A PŘESAHY	HODNOCENÍ, REALIZACE
<ul style="list-style-type: none"> • Vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití. • Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. • Používá názvosloví a terminologii. • Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. • Rozvíjí rytmické pohybové schopnosti. • Zdokonaluje kvalitu pohybových dovedností, soulad pohybu s hudbou a výrazovost pohybu. • Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samost. je upraví pro vlastní použití. • Volí si jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí, rozvíjí své rytmické cítění pohybu. • Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohyb. výkony, sport. výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. 	<p>Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Rytmická gymnastika a moderní pohybové formy</p> <p>Sportovní gymnastika Prostná, přeskok a cvičení na nářadí Průpravné hry Iniciativní a kooperativní hry</p>		<p>Průběžně 30 %</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>Průběžně 10 %</p> <p>výběrově</p>

→ zpět na obsah

